

目录

1. 成果总结报告.....	2
1.1. 建设背景.....	2
1.2. 问题与目标导向的主要工作.....	4
1.3. 成果核心内容.....	6
1.4. 成果的创新点.....	10
1.5. 成果的推广应用.....	11
1.6. 反思与前瞻.....	12
2. 成果应用推广和效果证明材料.....	13
2.1. 成果推荐函.....	13
2.1.1. 定州市卫生中等专业学校成果推荐函.....	14
2.1.2. 吉安市卫生学校成果推荐函.....	15
2.1.3. 景德镇市卫生学校成果推荐函.....	16
2.1.4. 福建省龙岩卫生学校成果推荐函.....	17
2.1.5. 滦州市卫生职业中等专业学校成果推荐函.....	18
2.1.6. 福建闽北卫生学校成果推荐函.....	19
2.1.7. 闽侯县职业中专学校成果推荐函.....	20
2.1.8. 鄱阳卫生学校成果推荐函.....	21
2.1.9. 莆田工业职业技术学校成果推荐函.....	22
2.1.10. 厦门市同安职业技术学校成果推荐函.....	23
2.1.11. 福建省漳平职业中专学校成果推荐函.....	24
2.2. 仁心仁术传四方，医道医德誉千秋：相关文件.....	25
2.2.1. 教学改革与创新文件汇编.....	25
2.2.2. “三心三体系三基石”培养方案正式文件.....	42
2.2.3. 校院医联通合作协议及实施细则.....	56
2.3. 慧心映月春秋梦，萍剑鸣匣江海情：师生竞赛.....	129
2.3.1. 护理专业教师竞赛成果展示.....	129
2.3.2. 护理专业学生竞赛成就集锦.....	144
2.4. 匠心独运耽佳句，精雕细琢出贤才：教科研成果.....	159
2.4.1. 出版教材与校本教材精选.....	159
2.4.2. 专业教师课题研究成果.....	178
2.4.3. 教师学术论文精选集.....	186
2.4.4. 精品课程.....	188
2.5. 慈心妙手祝君康，一回雨露一茴香：社会服务.....	191
2.5.1. 社会培训项目纪实.....	191
2.5.2. 社会服务贡献概览.....	196
2.6. 爱心如春日暖阳，温柔普照万物生：经验推广交流.....	220
2.6.1. 经验推广案例分享.....	220
2.6.2. 交流服务活动回顾.....	254
2.7. 细心耕耘收硕果，慧眼识珠谱华章：学校师生荣誉.....	276
2.7.1. 学校获表彰荣誉集锦.....	276
2.7.2. 师生获表彰荣誉展示.....	287

1. 成果总结报告

申报 2024 年职业教育省级教学成果奖总结报告

成果名称：三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践》

成果完成单位：福建省莆田卫生学校、莆田学院护理学院

成果完成人：林丽娟、郑子伟、黄丽平、林丽玉、翁松生、郑荔涵、林黎聪、陈良英

1.1. 建设背景

2018 年卫生健康委等部门颁布的《关于促进护理服务业改革与发展的指导意见》指出：“推进院校护理人才培养”、“加强护理人文教育和职业素质教育”；2020 年 9 月，印发《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》（国办发〔2020〕34 号），强调要“大力发展高职护理专业教育，加大护理专业人才供给”。全国护理事业发展规划（2021-2025 年）指出“护士队伍数量相对不足、分布不均；护理服务供给与群众多样化、差异化的需求存在一定差距”，到 2025 年“全国护士总数达到 550 万人，每千人口注册护士数达到 3.8 人，护士队伍数量持续增加，结构进一步优化，素质和服务能力显著提升，基本适应经济社会和卫生健康事业发展的需要”。2021 年，中共中央办公厅，国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出要“加快建设护理、康养等一批人才紧缺的专业”；2022 年《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出要“提升职业学校关键办学能力”。2022 年新修订的《中华人民共和国职业教育法》第 21 条第 3 款规定，“国家采取措施，加快培养托育、护理、康养、家政等方面技术技能人才”。2023 年 6 月，教育部等八部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》（发改社会〔2023〕699 号），重点要求“在养老、托育、家政等生活服务业等行业，深入推进产教融合，培养服务支撑产业重大需求的技能技术人才”。

2022 年莆田市人民政府办公室《关于加快推进医养结合发展若干措施的通

知》“鼓励引导职业院校以医养结合特色优势专业为核心，重点培养护理、老年服务、康复治疗等专业人才”。《莆田市落实进一步改善护理服务行动计划实施方案（2023-2025 年）》指出“结合医疗机构高质量发展和临床专科建设有关要求，以满足患者临床护理需求为导向，推动临床护理专业化发展和护理人才培养。”

在莆田妈祖的故乡，莆田学院设立护理学院，湄洲湾职业技术学院设立医学健康系，莆田卫生学校设立护理专业，学校积极与市域医疗卫生系统合作，推进护理人才队伍培养，形成天然的护理人才培养“市域联通体”。

自 2018 年起，鉴于人口老龄化趋势的加剧以及医疗服务水平对护理专业人才需求的不断提升，我们积极响应《“健康中国 2030”规划纲要》和《中华人民共和国职业教育法》的号召，以匠心筑梦、仁心浸润、慧心导航为理念，全力打造护理人才培养的优质环境，提升护理人才培养质量。我校携手湄洲湾职业技术学院（下称湄职院）、莆田学院护理学院以及莆田市域医疗卫生系统，共同构建了“中职-高职-本科-行业”一城四方的“市域联通体”教学资源共享机制。通过这一机制，学校实现了实训资源、师资力量及教学平台的全面共享，成功研发并实施了“三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才”的创新人才培养模式，为高职、本科及行业输送高素质的护理人才。此成果已成为省内外中职护理教育的典范。



图 1 三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的培养模式

1.2. 问题与目标导向的主要工作

秉持运用莆田本土教育资源培养本土新一代建设者接班人理念，我们开展的主要工作有：

全面扫描面临的现实问题：原有学校实践教学资源虽能满足专业技能实训，但是对学生临床能力提升支撑度有限，且与市域高职、本科教学资源联通不够紧密；学校所在地妈祖文化浓厚，但是在实施课程思政教学中更多强调护理职业精神融入，未能充分融合妈祖文化特色，导致“妈祖精神”与护理职业精神融合不够，区域性特色元素植入不深；传统教学模式中对学生评价中以学业理论考试和单项技能操作考核为主。为此，团队开辟成果实践新路径：

（1）“项目+资源”打造链条完备的技能实训平台

联通市域内高校和医院实践教学资源：利用学校与湄职院“同校区、同环境”先天条件，以“实验、实训、模拟”为项目，共建共享该校虚拟仿真室、护理实训室、全国急救中心基地；基于与莆田学院护理学院师资互联，以“实操、模拟”为项目共享该校基础生命支持实训室、健康评估室、专科模拟病房、模拟手术室、模拟产房；加强校医合作，以“见习、实习”为项目，与莆田学院附属医院等市域医院合作共享医疗资源，为学生提升职业技能提供了良好的实践教学环境。

（2）“实训+实习”构建技能提升的实践教学体系

学校高度重视实践教学，建立由课堂实训观摩、虚拟仿真实训、护理模型实训到临床见习实习的递进式实训体系。这一体系从基础技能到专业技能，再到综合技能，层层深入，逐步提升。在综合技能实训中，引入真实临床案例，着重培养学生的临床应用能力和团队协作能力。为强化实践教学条件，学校加大实训基地建设力度，并与多家医院深化合作，为学生提供近二十个稳定的二级甲等以上实习医院，全面支持学生的校内实训、临床见习、社区实践和跟岗实习。举办“实践日”、“实践月”及各级赛事，促进学生竞技与教学相长。采用五育融合评价体系，注重对学生知识、能力、态度、技能、情感（人文关怀）和服务等方面的综合评价，并与“岗课赛证”结合，培养具备专业技能和人文关怀的护理人才。此体系巩固了学生职业基础，助力其适应临床需求，为未来发展奠定坚实基础。

(3) “融入+案例”厚植妈祖精神的课程思政教学

学校在“深、透、实”上下功夫，“立德、行善、大爱”为核心的妈祖文化精髓与医者仁心的人文理念一脉同生。学校整合妈祖大爱仁心、好学救人与南丁格尔救死扶伤、无私奉献的精神，建立妈祖精神为主的课程思政案例库，在护理教学中厚植妈祖大爱精神，传承妈祖文化；教学设计注重知识整合、技能强化，关注健康守护、人文关怀、责任担当等价值理念的植入，适时引用案例库的课程思政案例、影片资料、微课等，以案例启发式、身体力行式、隐形渗透式等思政方式融入课堂教学；在实际教学中树立精准化和智慧化护理服务意识，实现“专业知识点——思政教育点”深度融合。



图2 课程思政实施路径

(4) “平台+全程”设计有护理味的考核评价模式

学校依托超星学习通综合育人平台资源，记录学生成长轨迹，融合五育全方位、全过程评价，采取护理“五育天使卡”积分方式，各个年级学生模拟医院护理角色按实际积分进阶，构建有“护理味”的学生成长考核评价模式。



图3 多模块多元评价体系

(5) “培训+实践” 培育引领发展的双师建设模式

学校建设“护理大师工作室”“教师培训基地”“教师教学发展示范中心”，学校以打造护理专业教师教学创新团队为契机，采取跟岗研修、访学研修、结对学习、联合教研、项目研究、医校交流等灵活多样的方式，引领学校教师发展。近五年来学校组织教师参加国家级培训 11 人次，省级培训 71 人次，市级培训 121 人次、校级培训 250 人次。护理专任专业教师 37 人，其中“双师型”教师占 73%。

1.3. 成果核心内容

“三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践”成果生成于以上工作过程，成功构建了护理人才市域联通培养的新范式，为区域乃至全国护理教育的高质量发展提供了宝贵经验与示范。

(1) 成果概述

三心：创设蕴含南丁格尔护理精神的匠心、仁心、慧心“三心”理念，匠心构筑精湛的专业技能，仁心涵育学生职业素养，慧心涵养学生文化素养。

三体系：中职、高职、本科、行业共同构建实践教学体系、课程思政体系、

学生发展性评价体系；

三基石：培育学生生涯发展的职业技能、职业素养、文化素养三大基石；

市域联通体：莆田卫生学校、湄职院、莆田学院护理学院以及莆田市域医疗卫生系统构建基于实践教学资源共享、师资及平台资源共享的“中职—高职—本科—行业”开放、协同、联动“市域联通体”。

(2) 成果主要包括以下 4 个部分

① 培育了“三心三体系三基石”校院医联通式中职护理专业人才培养模式

学校与湄职院以联合开展三二分段制护理专业人才培养为平台，共同制定护理专业人才培养方案；与莆田学院护理学院共享师资和护理实训基地；与莆田学院附属医院等建立学生临床实习实训基地；构建了学校、高职、本科、医疗卫生系统实践教学设施设备“硬联通”和实践教学课程体系、课程思政体系“软联通”，学校经过护理专业人才培养实践论证，创新和实践“三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的培养模式。

在校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践中，取得系列成绩：2019 年，莆田学院护理学院陈良英副教授《护理学综合实验》获省级线上线下混合式一流课程。2023 年，团队成员“基于‘岗课赛证’融通的中职护理专业课程教学改革探究”立项，进一步深入研究。校院医联通式培养模式极大地提升了护理专业学生的操作技能，也提升了护理专业学生的就业质量及岗位匹配度，用人单位满意度大幅提高，在历年技能大赛中，护理专业学生荣获省、市职业院校护理及养老照护技能大赛荣获奖牌 56 块。学校护理专业学生入口旺，出口畅，形成良性循环，在历届学考中取得优异成绩，为福建省高职院校输入大量优质护理专业人才，2021 届毕业生林姿、2022 届毕业生林雪莹分别获得 2023 年及 2024 年福建省护理技能大赛一等奖。21 级郑佳琳晋级 2024 年世界职业院校技能大赛老年照护赛项资格。

② 构筑了基于护理临床能力提升的“市域联通体”实践教学资源平台

自 2018 年起，构建以湄职院、莆田学院护理学院与莆田卫生学校为主体，市域医疗卫生系统参与的开放、协同、联动的“市域联通体”，对不同主体在护理专业学生护理技能、临床能力提升的资源、功能等方面达成共识，建立相应机制，创新合作模式，共建共享“基地、实践教学课程、师资”三大核心资源，共

同制定护理专业核心课程与实践标准，强化护理技能、沟通能力与人文关怀能力培养，实现了护理教育与临床实践的深度融合，为培养复合型护理专业人才奠定了坚实基础。



图 4 实践教学体系

③ 构建了以“妈祖”精神为核心的课程思政体系

为在课程思政中全面融入妈祖精神，学校“建机构、定方案、抓队伍、筑平台”：2019年成立以学生管理机构为班底的“三全育人”工作部，制定出台了《福建省莆田卫生学校推进课程思政建设的实施方案》；学校思政课程教学扣紧护理专业核心素养，植入“大爱无疆，尚德精术”专业认同感和使命感。学校深挖“时代精神+专业核心素养+中华名医+妈祖文化+优秀校友+”思政元素，融合“课堂+实践基地+德育基地+研学+职业体验”平台，打造“思政教师+专业教师+企业导师+德育基地讲解员+家长+警官+”联通体，全过程植入“慧心、仁心、匠心”三心理念，培养职业自信、仁心仁术、至精至微的复合型护理人才。2020年12月“最美‘逆行者’引领下护理专业课程思政的探索与实践”作为省本科高校教育教学改革项目立项。

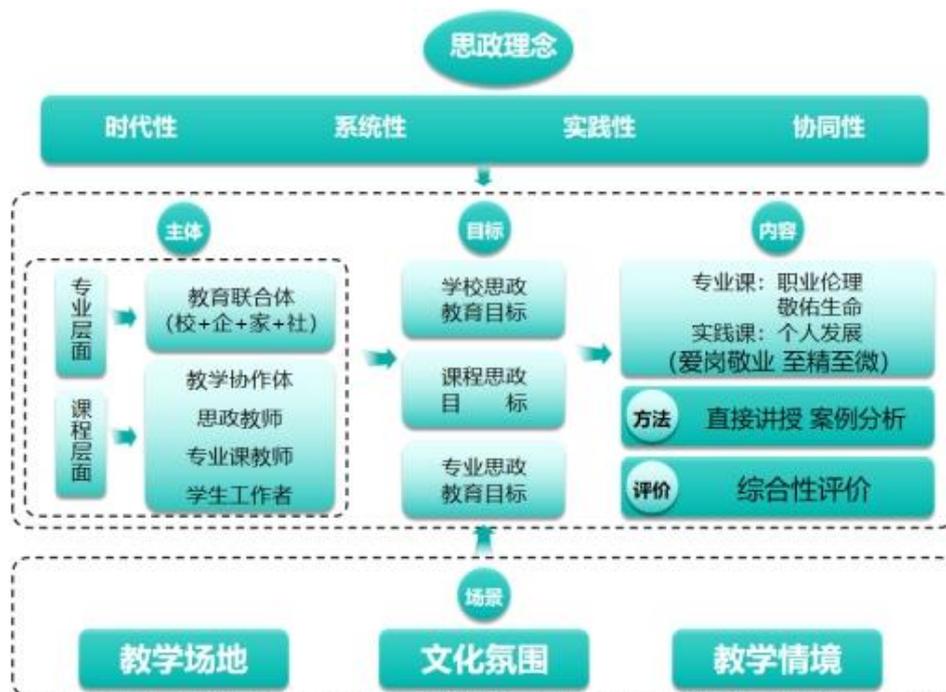


图 5 课程思政教学体系

④ 形成了多模块多元评价体系，全面培养学生

学校依托超星学习通综合育人平台建立学生成长档案，运用大数据分析技术和多元测评量表，就思想品德、学业水平、身心健康、医学素养、社会实践等模块，构建自我评价、软件评价、小组评价、企业评价、师生互评、生生互评多模块多元评价体系。

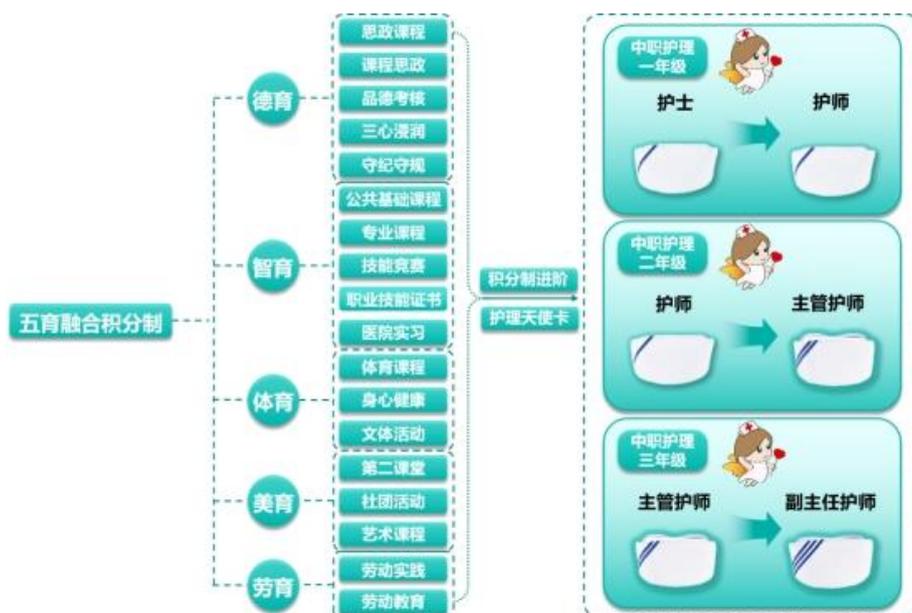


图 6 护理天使卡考核评价模式

1.4. 成果的创新点

(1) 锚准“技能、素养、文化”构建护理专业人才培养“莆田卫校”模式

匠心、仁心、慧心“三心”注入南丁格尔护理精神，彰显价值引领；实践教学体系、课程思政体系、学生发展性评价体系奠定护理专业教学质量；职业技能、职业素养、文化素养锚准护理专业教学目标。

“立德、行善、大爱”为核心的妈祖文化与医者仁心的人文理念一脉同生，匠心构筑精湛的专业技能，仁心提升学生职业素养，慧心涵养学生文化素养；联通学校与高职、本科院校实践教学资源，通过模拟训练、案例分析、技能竞赛等方式，提高护理学生的专业技能水平；在护理教育中融入医学伦理学、护理心理学等人文素质内容，涵养学生的职业道德和人文关怀精神，提升学生职业素养；灌输护理健康文化，提升学生专业文化素养，加强文化基础教学，实现学生升学梦。用积分式开展学生发展性评价，全面、客观地评估学生护理专业技能、态度和情感等方面的表现，突出学生的实践能力、团队协作能力、职业道德以及创新能力等。

(2) 遵循“开放、协同、联动”原则构建护理人才培养“市域联通体”范式

学校以“联合培养+资源共享”形式与湄洲湾职业技术学院医学健康系、莆田学院护理学院的护理专业人才培养资源互通互联，构成福建省域内独有的护理人才培养“一地三方同城化”资源平台，通过签订共享协议，三方实现了医学教学设备和师资的互通、互补，这种共享模式打破了传统医学教育资源的壁垒，共同提升了教育资源的利用效率。构建以“中职、高职、本科”为主体、联合市域医疗系统因“区缘、业缘”形成护理人才培养“市域联通体”范式。

(3) 围绕“成才、成长、成功”进阶构建学生发展性评价模式

在“五育融合”的育人理念指导下，通过“实践为主体、德技并修为引领”的实践教育体系以及全过程动态式评价机制，采用学生自评、同学互评、教师评价、家长评价、实践指导师评价、软件评价、医院评价的多元化立体评价体系，

构建出复合型护理人才培养评价新体系。

1.5. 成果的推广应用

(1) 以“联通”为抓手，提升人才培养质量

自2018年以来，学校护理专业学生就业率达到98%；2020年起，学校与湄洲湾职业技术学院联办三二分段制护理专业，共同培养近500名护理专业人才。近年职教高考升学率超过98%，为高职院校输送1625名毕业生；学生在护理技能大赛中获得省赛二等奖1项，三等奖6项，优秀奖3项；2018年以来，林思琪等14名同学获得国家奖学金。

(2) 以“联通”为媒介，推广人才培养模式

通过公开课、专题研讨会、系列讲座等多元化的交流平台和官网、微信公众号等新媒体矩阵广泛传播学校人才培养模式。闽侯职专、龙岩卫校等十几所学校学习我校模式建设经验，起到示范和推广效应。

(3) 以“联通”为窗口，彰显学校服务能力

秉承“医者仁心、服务社会”的理念，为社区居民、村民开展护理健康咨询及心肺复苏急救操作演示等社区志愿服务；自2014年起，福建省乡村医生规范化培训中心授予我校“莆田市乡村医生规范化培训分中心”称号，每年承担近1500人次培训；2021年，福建省医疗护理员培训中心授予我校为“莆田市医疗护理员培训分中心”，完成了每年近两百人次莆田市医疗护理员培训任务。

(4) 以“联通”为平台，引领教师团队发展

人才培养模式成功实践，带动学校整体发展，学校德育队伍借鉴“三心”这一理念，推进学生品德教育；“三体系”赋能师资队伍的实践教学水平和教学能力提升；“三基石”促进学校“课堂革命”，打造以学生为中心的教学生态。

近年，学校荣获“莆田市职业教育管理进步学校”等殊荣；教师在教学能力竞赛中荣获国赛二等奖2项，省赛一等奖2项、二等奖5项、三等奖3项；2023年省级课题“基于‘岗课赛证’融通的中职护理专业课程教学改革探究”通过立项；发表CN论文18篇，省级汇编论文二等奖2人次、三等奖7人次；公开发行省级

教材 5 门，建立 6 门校级精品课程；2023 年林丽娟副校长被评为福建省职业院校技能大赛优秀工作者；陈良英副教授主持的《护理学综合实验》课程获评省级线上线下混合式一流课程。

学校打造省级班主任工作室，突出示范引领作用，教师团队各类竞赛、教研成果，位居莆田市职业学校前列，带动区域职业教育的整体进步与发展。

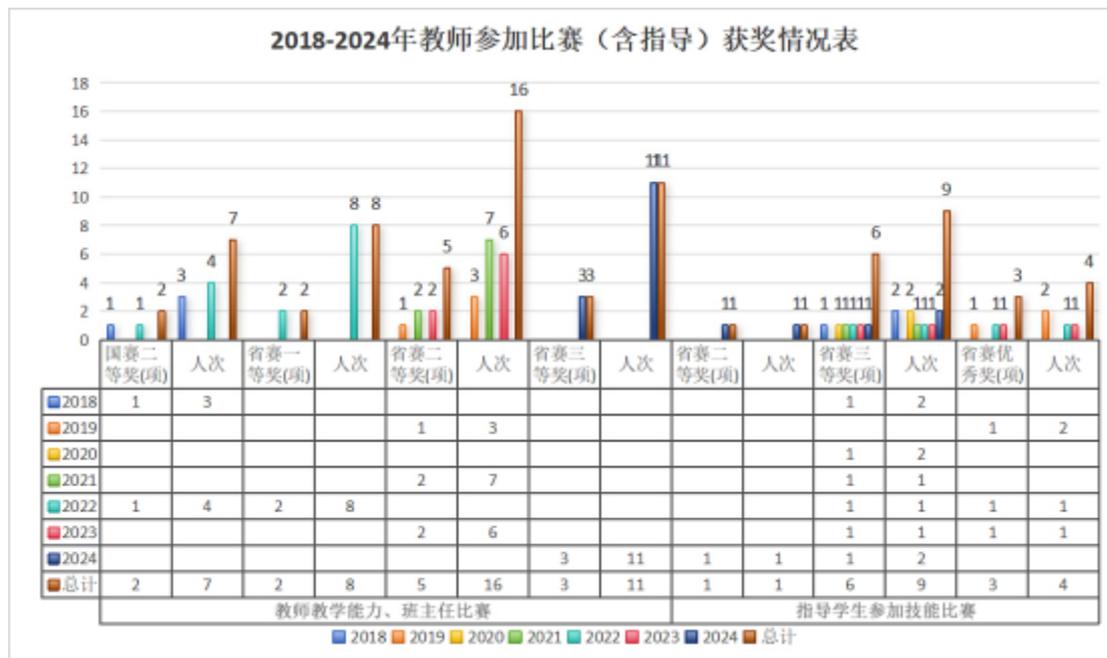


图 7 2018-2024 年教师参加比赛（含指导）获奖情况表

1.6. 反思与前瞻

莆田卫生学校独树一帜的创新实践——三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践，成功构建了护理人才市域联通培养的新范式，为区域乃至全国护理教育的高质量发展提供了宝贵经验与示范。我们也要清醒认识到，校院医联通式培养中职护理人才，是个长期的战略性工作，必须一以贯之。

需要进一步解决问题有：

市域联通体的信息化数字化运用程度有待提高；

在构建护理人才培养“市域联通体”的基础上，辐射到医药卫生大类其他专业，进一步打造医药卫生人才培养“市域共同体”，尚未有完备的机制体制；

中职“就业与升学并重”办学新定位下，需要进一步探索及实践，使市域联通体发挥更大的功能与效用。

2. 成果应用推广和效果证明材料

2.1. 成果推荐函

序号	成果推荐函	页码
1	定州市卫生中等专业学校	14
2	吉安市卫生学校	15
3	景德镇市卫生学校	16
4	福建省龙岩卫生学校	17
5	滦州市卫生职业中等专业学校	18
6	福建闽北卫生学校	19
7	闽侯县职业中专学校	20
8	鄱阳卫生学校	21
9	莆田工业职业技术学校	22
10	厦门市同安职业技术学校	23
11	福建省漳平职业中专学校	24

2.1.1. 定州市卫生中等专业学校成果推荐函

成果推广应用单位情况

成果名称	三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践
完成单位	福建省莆田卫生学校
应用单位	

自2018年起，福建省莆田卫校在莆田市域内构建“中职—高职—本科—行业”的教学资源共享机制，涵盖高职、本科及医疗卫生系统，实现了实训、师资及平台资源的全面共享，构建了开放、协同、联动的“市域联通体”，成功研制和实践了“三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才”的人才培养模式。“三心”理念（匠心筑梦、仁心浸润、慧心导航）引领学生全面发展，“三体系”（实践教学、课程思政、学生发展性评价）共同提升人才培养质量，“三基石”（职业技能、职业素养、文化素养）推动“课堂革命”，构建以学生为中心的教学生态，为学生职业生涯发展打好扎实的基础。学生的职业技能、职业素养及文化素养得到全面强化，学校教育教学质量评估指标也全面优化。这一体系促进了资源共享和功能协同，实现市域教育资源效益最大化，提高了合作效能，显著提升了教学质量。

自2021年起，我校借鉴福建省莆田卫生学校的创新教学模式——《三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践》，并将其成功应用于教学实践中。该模式不仅为我校提供了宝贵经验，也为更广泛区域内的中职护理教育提供了可借鉴、可复制的模式。它证明了通过校院医深度合作，可以实现资源共享、优势互补，共同提升护理专业人才培养质量。这一成果的应用，无疑为中职护理专业人才培养注入了新的活力，也为推动职业教育高质量发展贡献了力量。



2.1.2. 吉安市卫生学校成果推荐函

成果推广应用单位情况

成果名称	三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践
完成单位	福建省莆田卫生学校
应用单位	
<p>自 2018 年起，福建省莆田卫校在莆田市域内构建“中职—高职—本科—行业”的实践教学资源共享机制，涵盖高职、本科及医疗卫生系统，实现了实训、师资及平台资源的全面共享，成功研制和实践了“三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才”的人才培养模式，形成系统性成果，成为省内外中职护理教育的典范。</p> <p>“三心”即匠心筑梦、仁心浸润、慧心导航，旨在通过这三种精神引领学生发展。“三体系”包括实践教学体系、课程思政体系和学生发展性评价体系，它们共同赋能护理专业人才培养质量的提升。“三基石”则是指职业技能、职业素养和文化素养，这三者促进学校“课堂革命”，构建以学生为中心的教学生态。</p> <p>在此基础上，学校还实现了实践教学设施设备的“硬联通”和实践课程体系、课程思政体系的“软联通”，形成了开放、协同、联动的“市域联通体”。这一体系促进了不同主体在护理专业学生技能、临床能力提升方面的资源共享和功能协同，建立了高效的合作机制，提高了合作效能。</p> <p>自 2020 年起，我校参考并借鉴福建省莆田卫生学校的《三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践》的教学模式应用于教学。该模式的实施显著提升了教学质量，学生职业技能、职业素养及文化素养均得到全面强化，教学质量评估指标也全面优化。这一成果的成功应用，不仅为我校提供了宝贵的经验，也为更广泛区域内的中职护理教育提供了可借鉴、可复制的模式，推动了整个行业的进步与发展。</p> <p>综上所述，《三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践》成果在我校的应用，充分展示了其高度的创新性和实用性。它不仅为中职护理专业人才培养质量的提升开辟了新路径，还实现了教育与产业的无缝对接，是教育改革创新中的一次成功实践。这一模式的成功，为中职护理教育注入了新的活力，也为其他专业的人才培养提供了有益的启示和借鉴。</p>	



2.1.3. 景德镇市卫生学校成果推荐函

成果推广应用单位情况

成果名称	三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践
完成单位	福建省莆田卫生学校
应用单位	景德镇市卫生学校
<p>自2018年起，福建省莆田卫校在莆田市内构建“中职—高职—本科—行业”的实践教学资源共享机制，涵盖高职、本科及医疗卫生系统，实现了实训、师资及平台资源的全面共享，成功研制和实践了“三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才”的人才培养模式，形成系统性成果，成为省内外中职护理教育的典范。</p> <p>“三心”即匠心筑梦、仁心浸润、慧心导航，旨在通过这三种精神引领学生发展。“三体系”包括实践教学体系、课程思政体系和学生发展性评价体系，它们共同赋能护理专业人才培养质量的提升。“三基石”则是指职业技能、职业素养和文化素养，这三者促进学校“课堂革命”，构建以学生为中心的教学生态。</p> <p>在此基础上，学校还实现了实践教学设施设备的“硬联通”和实践课程体系、课程思政体系的“软联通”，形成了开放、协同、联动的“市域联通体”。这一体系促进了不同主体在护理专业学生技能、临床能力提升方面的资源共享和功能协同，建立了高效的合作机制，提高了合作效能。</p> <p>自2020年起，我校参考并借鉴福建省莆田卫生学校的《三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践》的教学模式应用于教学。该模式的实施显著提升了教学质量，学生职业技能、职业素养及文化素养均得到全面强化，教学质量评估指标也全面优化。这一成果的成功应用，不仅为我校提供了宝贵的经验，也为更广泛区域内的中职护理教育提供了可借鉴、可复制的模式，推动了整个行业的进步与发展。</p> <p>综上所述，《三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践》成果在我校的应用，充分展示了其高度的创新性和实用性。它不仅为中职护理专业人才培养质量的提升开辟了新路径，还实现了教育与产业的无缝对接，是教育改革创新中的一次成功实践。这一模式的成功，为中职护理教育注入了新的活力，也为其他专业的人才培养提供了有益的启示和借鉴。</p>	



2.1.4. 福建省龙岩卫生学校成果推荐函

成果推广应用单位情况

成果名称	三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践
完成单位	福建省莆田卫生学校
应用单位	福建省龙岩卫生学校
<p>自2018年起，福建省莆田卫校在莆田市域内构建“中职—高职—本科—行业”的实践教学资源共享机制，涵盖高职、本科及医疗卫生系统，实现了实训、师资及平台资源的全面共享，成功研制和实践了“三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才”的人才培养模式，形成系统性成果，成为省内外中职护理教育的典范。</p> <p>“三心”即匠心筑梦、仁心浸润、慧心导航，旨在通过这三种精神引领学生发展。“三体系”包括实践教学体系、课程思政体系和学生发展性评价体系，它们共同赋能护理专业人才培养质量的提升。“三基石”则是指职业技能、职业素养和文化素养，这三者促进学校“课堂革命”，构建以学生为中心的教学生态。</p> <p>在此基础上，学校还实现了实践教学设施设备的“硬联通”和实践课程体系、课程思政体系的“软联通”，形成了开放、协同、联动的“市域联通体”。这一体系促进了不同主体在护理专业学生技能、临床能力提升方面的资源共享和功能协同，建立了高效的合作机制，提高了合作效能。</p> <p>自2020年起，我校借鉴福建省莆田卫生学校的《三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践》的教学模式，应用于教学。该模式的实施显著提升了教学质量，学生职业技能、职业素养及文化素养均得到全面强化，教学质量评估指标也全面优化。这一成果的成功应用，不仅为我校提供了宝贵的经验，也为更广泛区域内的中职护理教育提供了可借鉴、可复制的模式，推动了整个行业的进步与发展。</p> <p>综上所述，《三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践》成果在我校的应用，充分展示了其高度的创新性和实用性。它不仅为中职护理专业人才培养质量的提升开辟了新路径，还实现了教育与产业的无缝对接，是教育改革创新中的一次成功实践。这一模式的成功，为中职护理教育注入了新的活力，也为其他专业的人才培养提供了有益的启示和借鉴。</p>	



2.1.5. 滦州市卫生职业中等专业学校成果推荐函

成果推广应用单位情况

成果名称	三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践
完成单位	福建省莆田卫生学校
应用单位	滦州市卫生职业中等专业学校
<p>自2018年起，福建省莆田卫校在莆田市域内构建“中职—高职—本科—行业”的教学资源共享机制，涵盖高职、本科及医疗卫生系统，实现了实训、师资及平台资源的全面共享，构建了开放、协同、联动的“市域联通体”，成功研制和实践了“三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才”的人才培养模式。“三心”理念（匠心筑梦、仁心浸润、慧心导航）引领学生全面发展，“三体系”（实践教学、课程思政、学生发展性评价）共同提升人才培养质量，“三基石”（职业技能、职业素养、文化素养）推动“课堂革命”，构建以学生为中心的教学生态，为学生职业生涯发展打好扎实的基础。学生的职业技能、职业素养及文化素养得到全面强化，学校教育教学质量评估指标也全面优化。这一体系促进了资源共享和功能协同，实现市域教育资源效益最大化，提高了合作效能，显著提升了教学质量。</p> <p>自2021年起，我校借鉴福建省莆田卫生学校的创新教学模式——《三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践》，并将其成功应用于教学实践中。该模式不仅为我校提供了宝贵经验，也为更广泛区域内的中职护理教育提供了可借鉴、可复制的模式。它证明了通过校院医深度合作，可以实现资源共享、优势互补，共同提升护理专业人才培养质量。这一成果的应用，无疑为中职护理专业人才培养注入了新的活力，也为推动职业教育高质量发展贡献了力量。</p>	



2.1.6. 福建闽北卫生学校成果推荐函

成果推广应用单位情况

成果名称	三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践
完成单位	福建省莆田卫生学校
应用单位	

自2018年起，福建省莆田卫校在莆田市域内构建“中职—高职—本科—行业”的实践教学资源共享机制，涵盖高职、本科及医疗卫生系统，实现了实训、师资及平台资源的全面共享，成功研制和实践了“三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才”的人才培养模式，形成系统性成果，成为省内外中职护理教育的典范。

“三心”即匠心筑梦、仁心浸润、慧心导航，旨在通过这三种精神引领学生发展。“三体系”包括实践教学体系、课程思政体系和学生发展性评价体系，它们共同赋能护理专业人才培养质量的提升。“三基石”则是指职业技能、职业素养和文化素养，这三者促进学校“课堂革命”，构建以学生为中心的教学生态。

学校还实现了实践教学设施设备的“硬联通”和实践课程体系、课程思政体系的“软联通”，形成了开放、协同、联动的“市域联通体”。这一体系促进了不同主体在护理专业学生技能、临床能力提升方面的资源共享和功能协同，建立了高效的合作机制，提高了合作效能。

自2020年起，我校参考并借鉴福建省莆田卫生学校的《三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践》的教学模式应用于教学。该模式的实施显著提升了教学质量，学生职业技能、职业素养及文化素养均得到全面强化，教学质量评估指标也全面优化。这一成果的成功应用，不仅为我校提供了宝贵的经验，也为更广泛区域内的中职护理教育提供了可借鉴、可复制的模式，推动了整个行业的进步与发展。

综上所述，《三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践》成果在我校的应用，充分展示了其高度的创新性和实用性。它不仅为中职护理专业人才培养质量的提升开辟了新路径，还实现了教育与产业的无缝对接，是教育改革创新中的一次成功实践。这一模式的成功，为中职护理教育注入了新的活力，也为其他专业的人才培养提供了有益的启示和借鉴。



2.1.7. 闽侯县职业中专学校成果推荐函

成果推广应用单位情况

成果名称	三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践
完成单位	福建省莆田卫生学校
应用单位	
<p>自2018年起，福建省莆田卫校在莆田市域内构建“中职—高职—本科—行业”的实践教学资源共享机制，涵盖高职、本科及医疗卫生系统，实现了实训、师资及平台资源的全面共享，成功研制和实践了“三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才”的人才培养模式，形成系统性成果，成为省内外中职护理教育的典范。</p> <p>“三心”即匠心筑梦、仁心浸润、慧心导航，旨在通过这三种精神引领学生发展。“三体系”包括实践教学体系、课程思政体系和学生发展性评价体系，它们共同赋能护理专业人才培养质量的提升。“三基石”则是指职业技能、职业素养和文化素养，这三者促进学校“课堂革命”，构建以学生为中心的教学生态。</p> <p>在此基础上，学校还实现了实践教学设施设备的“硬联通”和实践课程体系、课程思政体系的“软联通”，形成了开放、协同、联动的“市域联通体”。这一体系促进了不同主体在护理专业学生技能、临床能力提升方面的资源共享和功能协同，建立了高效的合作机制，提高了合作效能。</p> <p>自2020年起，我校参考并借鉴福建省莆田卫生学校的《三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践》的教学模式应用于教学。该模式的实施显著提升了教学质量，学生职业技能、职业素养及文化素养均得到全面强化，教学质量评估指标也全面优化。这一成果的成功应用，不仅为我校提供了宝贵的经验，也为更广泛区域内的中职护理教育提供了可借鉴、可复制的模式，推动了整个行业的进步与发展。</p> <p>综上所述，《三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践》成果在我校的应用，充分展示了其高度的创新性和实用性。它不仅为中职护理专业人才培养质量的提升开辟了新路径，还实现了教育与产业的无缝对接，是教育改革创新中的一次成功实践。这一模式的成功，为中职护理教育注入了新的活力，也为其他专业的人才培养提供了有益的启示和借鉴。</p> <div style="text-align: right;">  <p>闽侯县职业中专学校 单位盖章 (加挂闽侯县电大工作站) 2024年8月13日</p> </div>	

2.1.8. 鄱阳卫生学校成果推荐函

成果推广应用单位情况

成果名称	三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践
完成单位	福建省莆田卫生学校
应用单位	
<p>自2018年起，福建省莆田卫校在莆田市域内构建“中职—高职—本科—行业”的实践教学资源共享机制，涵盖高职、本科及医疗卫生系统，实现了实训、师资及平台资源的全面共享，成功研制和实践了“三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才”的人才培养模式，形成系统性成果，成为省内外中职护理教育的典范。</p> <p>“三心”即匠心筑梦、仁心浸润、慧心导航，旨在通过这三种精神引领学生发展。“三体系”包括实践教学体系、课程思政体系和学生发展性评价体系，它们共同赋能护理专业人才培养质量的提升。“三基石”则是指职业技能、职业素养和文化素养，这三者促进学校“课堂革命”，构建以学生为中心的教学生态。</p> <p>在此基础上，学校还实现了实践教学设施设备的“硬联通”和实践课程体系、课程思政体系的“软联通”，形成了开放、协同、联动的“市域联通体”。这一体系促进了不同主体在护理专业学生技能、临床能力提升方面的资源共享和功能协同，建立了高效的合作机制，提高了合作效能。</p> <p>自2020年起，我校参考并借鉴福建省莆田卫生学校的《三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践》的教学模式应用于教学。该模式的实施显著提升了教学质量，学生职业技能、职业素养及文化素养均得到全面强化，教学质量评估指标也全面优化。这一成果的成功应用，不仅为我校提供了宝贵的经验，也为更广泛区域内的中职护理教育提供了可借鉴、可复制的模式，推动了整个行业的进步与发展。</p> <p>综上所述，《三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践》成果在我校的应用，充分展示了其高度的创新性和实用性。它不仅为中职护理专业人才培养质量的提升开辟了新路径，还实现了教育与产业的无缝对接，是教育改革创新中的一次成功实践。这一模式的成功，为中职护理教育注入了新的活力，也为其他专业的人才培养提供了有益的启示和借鉴。</p>	



2.1.9. 莆田工业职业技术学校成果推荐函

成果推广应用单位情况

成果名称	三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践
完成单位	福建省莆田卫生学校
应用单位	莆田工业职业技术学校
<p>福建省莆田卫生学校副校长林丽娟应邀来我校以《师资筑基，教研赋能——探索中职教育教学质量提升的实战策略》为主题进行讲座。分享了莆田卫生学校《三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践》的教学成果。自2018年起，福建省莆田卫校在莆田市域内构建“中职—高职—本科—行业”的教学资源共享机制，涵盖高职、本科及医疗卫生系统，实现了实训、师资及平台资源的全面共享，构建了开放、协同、联动的“市域联通体”，成功研制和实践了“三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才”的人才培养模式。“三心”理念（匠心筑梦、仁心浸润、慧心导航）引领学生全面发展，“三体系”（实践教学、课程思政、学生发展性评价）共同提升人才培养质量，“三基石”（职业技能、职业素养、文化素养）推动“课堂革命”，构建以学生为中心的教学生态，为学生职业生涯发展打好扎实的基础。学生的职业技能、职业素养及文化素养得到全面强化，学校教育教学质量评估指标也全面优化。这一体系促进了资源共享和功能协同，实现市域教育资源效益最大化，提高了合作效能，显著提升了教学质量。</p> <p>我校参考并借鉴莆田卫生学校的创新教学模式——《三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践》，并将其应用于教学实践中。该模式不仅为我校提供了宝贵经验，也为更广泛区域内的中职教育提供了可借鉴、可复制的模式。它证明了“市域联通体”，可以实现资源共享、优势互补，共同提升中职人才培养质量。这一成果的应用，无疑为中职专业人才培养注入了新的活力，也为推动职业教育高质量发展贡献了力量。</p>	



2.1.10. 厦门市同安职业技术学校成果推荐函

成果推广应用单位情况

成果名称	三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践
完成单位	福建省莆田卫生学校
应用单位	厦门市同安职业技术学校
<p>自2018年起，福建省莆田卫校在莆田市域内构建“中职—高职—本科—行业”的教学资源共享机制，涵盖高职、本科及医疗卫生系统，实现了实训、师资及平台资源的全面共享，构建了开放、协同、联动的“市域联通体”，成功研制和实践了“三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才”的人才培养模式。“三心”理念（匠心筑梦、仁心浸润、慧心导航）引领学生全面发展，“三体系”（实践教学、课程思政、学生发展性评价）共同提升人才培养质量，“三基石”（职业技能、职业素养、文化素养）推动“课堂革命”，构建以学生为中心的教学生态，为学生职业生涯发展打好扎实的基础。学生的职业技能、职业素养及文化素养得到全面强化，学校教育教学质量评估指标也全面优化。这一体系促进了资源共享和功能协同，实现市域教育资源效益最大化，提高了合作效能，显著提升了教学质量。</p> <p>自2021年起，我校借鉴福建省莆田卫生学校的创新教学模式——《三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践》，并将其成功应用于教学实践中。该模式不仅为我校提供了宝贵经验，也为更广泛区域内的中职护理教育提供了可借鉴、可复制的模式。它证明了通过校院医深度合作，可以实现资源共享、优势互补，共同提升护理专业人才培养质量。这一成果的应用，无疑为中职护理专业人才培养注入了新的活力，也为推动职业教育高质量发展贡献了力量。</p>	
	

2.1.11. 福建省漳平职业中专学校成果推荐函

成果推广应用单位情况

成果名称	三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践
完成单位	福建省莆田卫生学校
应用单位	福建省漳平职业中专学校
<p>自2018年起，福建省莆田卫校在莆田市域内构建“中职—高职—本科—行业”的实践教学资源共享机制，涵盖高职、本科及医疗卫生系统，实现了实训、师资及平台资源的全面共享，成功研制和实践了“三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才”的人才培养模式，形成系统性成果，成为省内外中职护理教育的典范。</p> <p>“三心”即匠心筑梦、仁心浸润、慧心导航，旨在通过这三种精神引领学生发展。“三体系”包括实践教学体系、课程思政体系和学生发展性评价体系，它们共同赋能护理专业人才培养质量的提升。“三基石”则是指职业技能、职业素养和文化素养，这三者促进学校“课堂革命”，构建以学生为中心的教学生态。</p> <p>学校还实现了实践教学设施设备的“硬联通”和实践课程体系、课程思政体系的“软联通”，形成了开放、协同、联动的“市域联通体”。这一体系促进了不同主体在护理专业学生技能、临床能力提升方面的资源共享和功能协同，建立了高效的合作机制，提高了合作效能。</p> <p>自2020年起，我校参考并借鉴福建省莆田卫生学校的《三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践》的教学模式应用于教学。该模式的实施显著提升了教学质量，学生职业技能、职业素养及文化素养均得到全面强化，教学质量评估指标也全面优化。这一成果的成功应用，不仅为我校提供了宝贵的经验，也为更广泛区域内的中职护理教育提供了可借鉴、可复制的模式，推动了整个行业的进步与发展。</p> <p>综上所述，《三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践》成果在我校的应用，充分展示了其高度的创新性和实用性。它不仅为中职护理专业人才培养质量的提升开辟了新路径，还实现了教育与产业的无缝对接，是教育改革创新中的一次成功实践。这一模式的成功，为中职护理教育注入了新的活力，也为其他专业的人才培养提供了有益的启示和借鉴。</p>	
 2024年8月13日	

2.2. 仁心仁术传四方，医道医德誉千秋：相关文件

2.2.1. 教学改革与创新文件汇编

序号	教学改革与创新文件及方案汇编	页码
1	关于推进课程思政建设的实施方案	26
2	关于组建结构化专业课程思政育人团队	29
3	关于妈祖精神进课堂的活动方案	31
4	关于护理大师工作室的建设方案	34
5	引领护理教育新篇章— 护理大师教学示范活动方案	37
6	“教师教学发展示范中心”建设方案	40

2.2.1.1. 关于推进课程思政建设的实施方案

关于推进课程思政建设的实施方案

一、指导思想和总体目标

我校推进课程思政建设的实施方案，旨在通过思想政治教育与卫生职业教育的深度融合，培养具有高尚医德、精湛医术和良好人文素养的卫生技术人才。以下是一个基于当前教育理念和实践经验的实施方案概要：

二、指导思想与目标定位

指导思想：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特别是具备良好医德医风的卫生健康工作者。

目标定位：增强学生的爱国情感和民族自豪感；引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，特别是医疗卫生职业观；培养学生的社会责任感、职业道德和人文素养；提升学生的法律意识和法治观念，特别是在医疗卫生领域的法治素养。

三、课程设置与教学内容

课程设置：必修课程：《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》，使学生了解国家大政方针，增强社会责任感；强化学生的道德观念和法治意识。

选修课程：《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》、《中华优秀传统文化》等，满足学生个性化需求，丰富学生的人文素养。

教学内容：紧密结合医疗卫生职业特点，注重理论联系实际，增强教学的针对性和实效性；融入医学史、医学人文、医德医风等内容，强化学生的职业认同感和荣誉感。

四、教学方法与手段

互动式教学：采用讨论、辩论、角色扮演等方式，激发学生的参与感和学习兴趣。

案例教学：选取医疗卫生领域的典型案例，引导学生分析讨论，提高解决实际问题的能力。

情境教学：模拟医院、诊所等实际工作场景，使学生在情境中体验和学习。

多媒体教学：合理利用图片、视频、音频等媒体资源，增强教学的直观性和吸引力。

社会实践：组织学生参与医疗志愿服务、社会调查等活动，增强社会责任感和实践能力。

五、师资队伍建设

选拔与培训：选拔政治素质高、业务能力强、具有良好师德师风的教师担任思政课教学工作。定期组织教师参加培训，提升教师的理论水平和教学能力。

团队建设：建设一支结构合理、专兼结合的思政课教师队伍，鼓励和支持教师参与教学研究、课程开发和社会服务。

六、评价与反馈机制

多元化评价：建立包括过程性评价和结果性评价、定量评价和定性评价相结合的评价体系，全面客观地评价学生的学习效果。

持续性反馈：通过学生评价、同行评价和自我评价等方式，及时反馈教学效果，不断调整和优化教学方案。

七、保障措施

组织领导：学校应成立思政课建设领导小组，负责思政课建设的组织领

建立沟通机制：建立有效的沟通机制，确保团队成员之间能够及时交流信息、共享资源、协同工作。

制定工作计划：根据团队目标和工作实际，制定详细的工作计划，明确各阶段的任务和目标，确保工作有序进行。

五、注重实践与创新

创新教学方法：鼓励团队成员积极探索和实践新的教学方法和手段，如案例教学、情境教学等，提高教学效果。

关注行业动态：密切关注医疗卫生行业的最新动态和发展趋势，及时调整和优化课程思政育人方案，确保其实效性和针对性。

通过以上措施的实施，学校组建一支结构合理、素质优良、协同高效的专业课程思政育人团队，为培养更多优秀的卫生健康人才贡献力量。

福建省莆田卫生学校教务处
教务处
2020年2月



2.2.1.2. 关于组建结构化专业课程思政育人团队

关于组建结构化专业课程思政育人团队

一、明确团队目标

学校组建一支结构化专业课程思政育人团队，可以从以下几个方面进行：

首先，需要明确团队的核心目标，即将思政教育融入专业课程教学，培养具有高尚医德、精湛医术和良好人文素养的卫生技术人才。这要求团队成员具备高度的政治觉悟、扎实的医学专业知识以及良好的教学能力。

二、跨学科组建团队

邀请思政骨干教师：邀请多年教学经验的思政教师徐微婕、蔡燕晋、陈昱晔加入团队，为团队提供专业的思政理论指导。

选拔医学专业课教师：从医学专业课教师中选拔具有丰富教学经验和良好师德师风的教师林丽娟、翁松生、黄丽平、郑荔涵，他们熟悉医学专业知识，能够将思政元素自然地融入专业课程教学中。

吸纳其他学科教师：根据需要，还可以吸纳心理学、伦理学等相关学科的教师林黎聪加入团队，为团队注入更多元化的视角和思路。

三、加强师资培训

组织专题培训：定期为团队成员组织思政教育、教学方法、医学伦理等方面的专题培训，提升团队的整体素质和教学能力。

开展教学研讨：鼓励团队成员之间开展教学研讨活动，分享教学经验，探讨如何将思政元素更好地融入专业课程教学中。

四、建立协同工作机制

确定团队负责人：林丽娟副校长，明确团队负责人及其职责，负责团队的日常管理和协调工作。

导和统筹协调。

政策支持：制定有利于思政课建设的政策，为思政课教师提供必要的政策支持和职业发展机会。

资源投入：加大对思政课的资源投入，包括教材建设、教学设施、实践活动经费等，为课程建设提供物质保障。

家校合作：加强与家长的沟通和合作，共同促进学生的思想政治教育。

八、实施步骤与预期效果

实施步骤：

准备阶段：制定实施方案，明确责任分工，组织教师培训。

实施阶段：按照实施方案开展教学活动，定期检查和调整教学计划。

评估阶段：对教学过程进行全面评估，收集学生反馈意见，改进教学工作。

预期效果：

通过本实施方案的实施，预期我校学生的思想政治素质、职业道德和人文素养得到显著提高，能够更好地适应社会发展和医疗卫生职业需求，为他们的终身发展奠定坚实的基础。同时，也将促进中职卫校课程思政建设的整体提升，为培养更多高素质的卫生技术人才贡献力量。



福建省莆田卫生学校教务处

2020年1月

2.2.1.3.关于妈祖精神进课堂的活动方案

关于妈祖精神进课堂的活动方案

一、活动主题：

弘扬大爱精神 传承妈祖文化

二、活动目的：

落实立德树人根本任务，推进思政课程、课程思政一体化建设，弘扬“立德”、“行善”、“大爱”、“好学”等妈祖文化精神，守护中华优秀传统文化的深厚根脉，牢固树立对马克思主义中国化现代化的坚定信仰，增强师生的文化自信；完善教师队伍建设，探索中职学校教学改革与创新，提升教学管理水平，促进职业教育高质量发展。

三、活动时间：

每年3月份，活动为期4周

四、主办单位

福建省莆田卫生学校教务处

五、活动内容与安排

（一）公开课教学观摩及教学论坛活动

序号	时间	活动内容	地点	参加人员
1	每年3月	教学观摩	各开课教室及实训室等（见附件）	开课教师、听课教师

附件：2023-2024 学年福建省莆田卫生学校妈祖精神进课堂活动教学观摩安排表

福建省莆田卫生学校教务处
2024年3月1日



附件:

2023-2024 学年福建省莆田卫生学校妈祖精神进课堂活动教学观摩安排表

序号	学科/专业	节次	级别	课程	授课教师	开课题目	开课班级	听课地点
1	德育教育	3月6日 第3节	校级	主题班会	林黎聪	弘扬大爱精神 传承妈祖文化	23五年专 护理	南101
2	德育教育	3月6日 第4节	校级	主题班会	黄蓉	弘扬大爱精神 传承妈祖文化	23护理1班	南201
3	德育教育	3月7日 第3节	校级	主题班会	黄蓉	弘扬大爱精神 传承妈祖文化	23护理2班	南202
4	护理	3月7日 第4节	校级	护理学基础	戴翠彬	护理程序	22五年专 护理	南102
5	护理	3月13日 第3节	校级	外科护理	黄丽平	烧伤病人的护理	22护理4班	南304
6	语文	3月13日 第4节	校级	语文	杨丽莺	祝福	23药剂班	北102
7	语文	3月14日 第3节	校级	语文	朱海洪	将进酒	22护理1班	南301
8	数学	3月14日 第4节	校级	数学	李朝萍	函数的奇偶性	23护理3班	北301
9	数学	3月20日 第3节	校级	数学	陈丽钦	任意角	23护理4班	北302
10	英语	3月20日 第4节	校级	英语	严佩佩	A Trip to Houguan	23康复班	北304

2024年福建省莆田卫生学校教学成果奖佐证材料汇编

11	英语	3月21日 第3节	校级	英语	黄嘉韦 华	Food and Drinks	22 药剂1班	北303
12	历史	3月21日 第4节	校级	中国历史	郑荔涵	两汉统一多民 族封建国家的 巩固	23 护理1班	南201
13	历史	3月22日 第3节	校级	中国历史	吴剑媛	两汉统一多民 族封建国家的 巩固	23 康复班	北304
14	信息 技术	3月22日 第4节	校级	信息技术	郑子伟	巧用代码,勾绘 图形 ——Python语 言程序设计	23 护理1班	北204 机房
15	信息 技术	3月28日 第3节	校级	信息技术	郑芳芳	“妈祖文化”宣 传单——表格 排版	23 护理2班	北204 机房
16	药剂	3月28日 第4节	校级	医用化学 基础	曾雪娇	电解质的电离	23 药剂班	北102
17	医药 卫生	3月29日 第3节	校级	医用化学 基础	洪婵	溶液的渗透压	23 护理班	5号楼 110
18	康复	3月29日 第4节	校级	生理学	魏秋霞	视器	23 康复班	北304

说明：1. 第三节 9:50-10:30, 第四节 10:50-11:30。

2.2.1.4. 关于护理大师工作室的建设方案

关于护理大师工作室的建设方案

一、建设背景与目标

为进一步提升我校护理教育质量，培养更多具有高超技能和深厚理论素养的护理人才，特提出建设“护理大师工作室”的方案。本工作室旨在汇聚国内外护理领域的顶尖专家与优秀教师，通过教学、科研、实践等多维度的合作与交流，打造集教学示范、技能培训、科研创新、文化传承于一体的综合性平台，为我校乃至全国护理教育的发展贡献力量。

二、工作室定位与功能

教学示范：邀请护理大师进行精品课程展示，传授先进的教学理念和方法，提升教师教学水平。

技能培训：设立高标准的技能实训室，引入最新的护理技术和设备，为学生提供贴近临床的实操训练。

科研创新：鼓励师生参与护理科研项目，促进科研成果向教学转化，提升学校科研实力。

文化传承：弘扬护理职业精神，传承优秀护理文化，增强学生的职业认同感和使命感。

三、工作室组成与架构

领导小组：由校领导、护理学院院长及行业专家组成，负责工作室的整体规划、决策与监督。

核心团队：聘请国内外知名护理专家作为工作室顾问，选拔校内优秀教师作为核心成员，共同负责工作室的日常运营与管理。

学生助理团：选拔优秀学生加入工作室，参与项目助理、科研助手等工作，培养学生的实践能力和团队协作精神。

四、建设内容与措施

硬件设施建设：改造或新建护理技能实训室，配备先进的护理模拟人、医疗器械等设备，满足技能培训需求。

软件资源建设：收集、整理国内外护理教育资源，建立护理案例库、教学视频库等，为师生提供丰富的教学资源。

师资队伍建设：定期邀请护理大师来校讲座、授课，组织教师参加国内外培训，提升教师教学能力和科研水平。

课程体系构建：结合行业需求和学校特色，开发护理大师精品课程，形成具有学校特色的护理教育课程体系。

科研项目申报：鼓励师生联合申报各级科研项目，提供科研经费支持，推动科研成果的转化与应用。

文化交流活动：定期举办护理文化节、技能竞赛等活动，加强与国内外护理界的交流与合作。

五、预期成果与效益

提升教学质量：通过护理大师的教学示范和技能培训，提升我校护理教育的整体教学质量。

增强科研实力：推动科研项目申报与实施，提高学校科研水平和学术影响力。

培养优秀人才：为学生提供更多实践机会和科研平台，培养学生的创新意识和实践能力。

促进文化传承：弘扬护理职业精神，传承优秀护理文化，提升学校的社会声誉和影响力。

六、实施步骤与时间安排

2020 年 9 月起

筹备阶段（1-3个月）：成立领导小组和核心团队，制定详细建设方案，进行资金筹措和场地准备。

建设阶段（4-6个月）：进行硬件设施建设和软件资源收集，聘请护理大师来校指导，开展师资培训。

运营阶段（7月起）：正式启用工作室，开展教学、科研、实践等活动，不断完善工作室功能和机制。

七、经费预算与资金来源

根据建设内容和措施，制定详细的经费预算，包括硬件设施建设、软件资源购置、师资培训、科研项目支持等费用。资金来源主要包括学校拨款、行业资助、社会捐赠等。

八、总结与展望

护理大师工作室的建设是我校护理教育发展的重要举措，对于提升教学质量、增强科研实力、培养优秀人才、促进文化传承具有重要意义。我们将以工作室为平台，不断加强与国内外护理界的交流与合作，推动我校护理教育事业的蓬勃发展。



2.2.1.5. 引领护理教育新篇章——护理大师教学示范活动方案



一、活动背景与目的

在医疗健康事业快速发展的今天，培养高素质、专业化的护理人才显得尤为重要。为了进一步提升我校护理专业学生的临床实践能力、人文素养及创新能力，特邀请国内知名护理大师莅临我校，开展为期一周的教学示范活动。本次活动旨在通过大师的言传身教，激发学生对护理事业的热爱，深化专业知识理解，掌握先进护理技术，为未来成为卓越的护理工作者奠定坚实基础。

二、活动主题

“匠心筑梦，护爱前行”——护理大师教学示范周

三、活动时间

2024.04.15—2024.04.19，为期一周

四、活动内容

1. 开幕式及大师讲座

时间：2024.04.15 上午 9:00-11:00

内容：邀请护理大师发表主题演讲，分享其职业生涯中的感人故事、护理理念及行业发展趋势，激发学生职业认同感和使命感。

2. 临床技能实操演示

时间：每日下午 14:00-17:00

内容：大师将亲自示范并指导学生进行基础护理技能（如静脉穿刺、伤口护理、急救技术等）及高级护理技能（如重症监护、心理护理等）的实操训练，强调操作规范与人文关怀并重。

3. 案例分析与讨论

时间：每日晚上 19:00-21:00

内容：选取典型临床案例，由大师引导学生进行小组讨论，分析病情、制定护理计划并模拟实施，培养学生的批判性思维和解决问题的能力。

4. 互动问答与经验分享

穿插于各项活动之中

内容：鼓励学生就护理实践、职业发展等方面的问题向大师提问，大师将结合个人经验进行解答，并分享个人成长的心路历程。

5. 闭幕式及表彰

- 时间：2024.04.19 下午 15:00-17:00

- 内容：总结一周教学活动成果，对表现优异的学生进行表彰，颁发荣誉证书及奖品。同时，邀请大师作总结发言，寄语未来。

五、预期效果

1. 提升专业技能：学生通过实操训练，掌握更多先进的护理技术和方法。

2. 增强职业素养：加深学生对护理职业的理解，培养良好的职业道德和人文关怀精神。

3. 激发学习热情：大师的言传身教激发学生对护理事业的热爱，明确学习目标，增强学习动力。

4. 促进学术交流：为学生提供与业界顶尖专家面对面交流的机会，拓宽学术视野。

六、组织保障

1. 成立专项工作组，负责活动的整体策划、组织协调及后勤保障工作。

2. 加强与护理大师及医院的沟通协调，确保教学示范活动的顺利进行。

3. 提前做好学生动员工作，明确活动要求，确保每位学生都能积极参与。

七、结语

“匠心筑梦，护爱前行”，我们期待通过本次护理大师教学示范活动，能够为我校护理专业学生搭建一个高起点、高水平的学习交流平台，为培养更多优秀的护理人才贡献力量。让我们携手并进，共同推动护理教育事业的蓬勃发展！

2.2.1.6. “教师教学发展示范中心”建设方案

“教师教学发展示范中心”建设方案

一、项目背景与深远意义

随着医学教育的不断深入和医疗卫生事业的快速发展，提升教师队伍的整体素质与教学能力已成为我校教育改革的重要任务。为积极响应国家关于加强职业教育师资队伍建设的号召，进一步推动我校教育教学质量的提升，特制定本“教师教学发展示范中心”建设方案。

二、明确而具体的建设目标

全方位提升教师教学能力：通过系统的教学技能培训、教学方法研讨、教学观摩与实践等活动，全面提升教师在教学设计、课堂管理、教学评估等方面的综合能力，使其能够更好地适应新时代医学教育的需求。

激发教学改革与创新活力：鼓励教师积极投身教学改革研究，探索符合学生需求、具有创新性的教学模式与方法。通过设立教学改革项目、举办教学创新大赛等方式，激发教师的教学改革热情，推动我校医学教育事业的持续发展。

构建丰富的教学资源库：整合校内外优质教学资源，建设包括教学案例库、微课资源库、教学视频库等在内的多元化教学资源库。通过数字化手段实现教学资源的共享与再利用，为教师提供便捷的教学素材和工具支持。

搭建学术交流与合作平台：定期举办教学研讨会、学术讲座等活动，邀请国内外知名专家学者来校交流指导。同时，加强与兄弟院校、医疗机构等单位的合作与交流，拓宽教师的学术视野和合作渠道。

三、完善的组织架构与明确职责

中心主任：由分管教学的林丽娟副校长兼任，负责中心的全面规划与管理工作。

教学培训部：负责教师教学技能培训、工作坊、研讨会等活动的策划与

组织工作。

教学研究部：鼓励支持教师进行教学研究，促进教学成果的培育与转化。

四、主要任务与措施

1. 教师培训与发展：定期组织教学技能培训，邀请校内外专家进行专题讲座与工作坊。实施新教师入职培训，帮助其快速适应教学工作。开展中青年教师提升计划，支持其参与高层次教学研究与学术交流。

2. 教学研究与创新：鼓励教师申报教学改革研究项目，提供必要的经费与指导支持。定期举办教学研讨会，分享优秀教学经验与成果。加强与国内外高校、医院等机构的合作与交流，引进先进教学理念与方法。

3. 资源建设与服务：建设和完善教学案例库、微课资源库等教学资源平台。提供教学咨询与评估服务，帮助教师解决教学过程中的实际问题。

推广和使用现代教育技术手段，如在线教学平台、虚拟仿真实验室等。

4. 制度保障与激励机制：制定完善的管理制度与工作流程，确保中心工作有序开展。设立专项经费，支持中心的日常运行、教师培训、资源建设等工作。建立教师参与中心活动激励机制，对表现突出的教师给予表彰和奖励。

五、可预期的成效与未来展望

通过本方案的深入实施，我们预期能够显著提升我校教师的教学能力与专业素养，推动教学改革与创新取得实质性进展。同时，丰富的教学资源库和学术交流平台将为教师提供强大的教学支持与发展动力。未来，我们将继续秉持“服务教师、提升质量、引领创新”的宗旨，不断探索和完善中心的建设与发展模式，为我校医学教育事业的发展贡献更多智慧和力量。



2.2.2. “三心三体系三基石”培养方案正式文件

序号	人才培养方案修订佐证材料	页码
1	《三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践》教学成果实施方案	43
2	《三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践》教学成果团队建设方案	47
3	人才培养方案修订会	50
4	2024级《护理》专业人才培养方案	52
5	三二分段制护理专业人才培养方案	55

2.2.2.1. 《三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践》教学成果实施方案

《三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践》教学成果实施方案

一、项目背景与目标

2018 年国家卫生健康委员会等部门颁布的《关于促进护理服务业改革与发展的指导意见》指出，“推进院校护理人才培养”“加强护理人文教育和职业素质教育”。学校积极响应，以“博爱为核、能力为本、师资为基、思政为梁、资源为桥”，自 2018 年起构建“中职—高职—本科—行业”教学资源共享机制，实现市域内护理专业人才培养教育资源效益最大化，并形成“三心三体系三基石”校院医联通式培养中职护理人才的创新性培养模式。本实施方案细则旨在进一步推广和深化该教学成果，以提升护理人才培养质量和教学管理水平，为医疗卫生系统输送更多高素质护理人才。

三心：创设蕴含南丁格尔护理精神的匠心、仁心、慧心“三心”理念，慧心三体系：实践教学体系、课程思政体系、学生发展性评价体系；

三基石：培育学生生涯发展的职业技能、职业素养、文化素养三大基石；

市域联通体：莆田卫生学校、湄洲湾职业技术学院、莆田学院护理学院以及莆田市域医疗卫生系统构建基于实践教学资源共享、师资及平台资源共享的“中职—高职—本科—行业”开放、协同、联动“市域联通体”。

二、实施内容

（一）“三心”引领

1. 匠心筑梦：匠心构筑精湛的专业技能。通过举办技能竞赛、工匠精神宣讲等活动，激发学生的专业热情和追求卓越的精神。

2. 仁心浸润：仁心涵育学生职业素养。开展医德医风教育、志愿服务、5.1光授帽仪式、南丁格尔精神与妈祖文化传承等活动，培养学生的仁爱之心和人文关怀能力。

3. 慧心导航：涵养学生文化素养。引导学生重视文化基础课程不习，提高学生的文化素养；开展丰富多彩的文化活动，如文艺汇演、读书会等。

（二）“三体系”构建 由中职、高职、本科、行业共同构建，促进不同主体在护理专业学生技能、临床能力提升方面的资源共享和功能协同。

1. 实践教学体系：完善校内外实训基地建设，实现实训资源的全面共享；优化实践教学课程设置，确保学生掌握扎实的实践技能。

2. 课程思政体系：将思政教育融入专业课程，培养学生的职业道德和社会责任感；开展丰富多彩的思政教育活动，提升学生的思想政治素质。

3. 学生发展性评价体系：以“五育融合”为框架，建立全面的学生评价体系，包括知识掌握、技能水平、职业素养及创新能力等方面，为学生的全面发展提供有力支持。

（三）“三基石”支撑

1. 职业技能：加强职业技能培训，提高学生的专业技能水平；开

展职业技能鉴定，确保学生具备从事护理工作所需的职业资格。

2. 职业素养：加强人文素质教育，通过校园文化、职业道德教育等方式，培养学生的职业素养和团队合作精神；开展职业素养提升活动，如职业礼仪培训、沟通技巧训练、审美能力提升等。

3. 文化素养：重视文化基础教育，引导学生探索新知识、新技术，培养创新思维和解决问题的能力，为学生职业生涯持续发展奠定坚实的基础。

三、实施步骤

1. 制定详细计划：根据本实施方案细则，制定团队建设方案，明确时间节点、责任人和具体任务。

2. 加强宣传推广：通过校际交流、宣传栏、社交媒体、讲座分享等多种渠道，广泛宣传该教学成果及其实施方案细则，提高师生的认知度和参与度。

3. 组织培训与交流：组织教师参加相关培训和学习交流活动，提高教师的教学水平和实施能力；邀请行业专家来校进行讲座和指导，为师生提供最新的行业信息和动态。

4. 定期检查与评估：建立定期检查与评估机制，对实施方案的执行情况进行跟踪和评估；及时发现问题并采取措施进行整改和优化。

5. 总结经验与推广：在实施过程中不断总结经验教训，形成可复制、可推广的经验模式；积极向省内外推广该教学成果及其实施方案细则，扩大其影响力和应用范围。

四、预期成果

通过本实施方案的实施,预计能够进一步提升护理人才培养质量和教学管理水平;增强学生的职业技能、职业素养和文化素养;促进不同主体在护理专业学生技能、临床能力提升方面的资源共享和功能协同;为医疗卫生系统输送更多高素质护理人才;同时提高学校的知名度和影响力。



2.2.2.2. 《三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践》教学成果团队建设方案

《三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践》教学成果团队建设方案

一、团队背景与目标

福建省莆田卫生学校与莆田学院护理学院联合组建了由林丽娟等 8 位教师为核心的教学团队，共同致力于《三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才的创新与实践》教学成果的深化与推广。本团队建设方案旨在明确团队架构、职责分工、合作机制及发展目标，以确保团队高效运作，持续提升护理人才培养质量。

二、团队架构与职责

（一）团队领导：

1. 总负责人：林丽娟（福建省莆田卫生学校），负责团队整体规划与协调。

2. 副负责人：郑子伟（莆田学院护理学院），协助总负责人，负责具体实施与监督。

3. 核心成员：

理论教学组：翁松生、黄丽平，负责理论教学体系的建设与优化。

实践教学组：陈良英、林丽玉，负责实践教学体系的完善与实施。

学生发展组：郑荔涵、林黎聪，负责学生发展性评价体系的建立与运行。

校企合作组：由林丽娟牵头，林丽玉协助，负责与医疗卫生系统的合作与协调。

支持人员：

行政助理：郑子伟及林丽玉负责团队日常事务管理与协调。

技术顾问：邀请莆田学院附属医院护理部主任朱丽梅，湄洲湾职业技术学院系主任陈凤萍为团队提供技术支持与指导。

三、合作机制

1. 定期会议：每月至少召开一次团队会议，总结工作进展，讨论存在问题，规划下一步工作。

2. 信息共享：建立团队信息共享平台，及时分享教学资源、研究成果及行业动态。

3. 协同攻关：针对教学中的重难点问题，组织团队成员协同攻关，共同寻找解决方案。

4. 互评互促：建立团队成员之间的互评机制，相互学习、相互促进，共同提升教学水平。

四、发展目标

1. 短期目标：完善《三心三体系三基石》教学模式，提升教学质量与效果；加强校企合作，拓展实践教学基地。

2. 中期目标：推广教学成果，扩大影响力；开展教学研究，发表高质量论文；提升团队成员的教学与科研能力。

3. 长期目标：将教学成果转化为行业培养模式；培养更多高素质护理人才；建立持续发展的教学团队与科研平台。

五、保障措施

1. 政策支持：争取学校及教育主管部门的政策支持与资金保障。

培训提升：定期组织团队成员参加专业培训与学习交流活动中。

2. 激励机制：建立团队成员的激励机制，表彰优秀成果与突出贡献。

3. 资源整合：整合校内外资源，为团队提供有力支持。

通过本团队建设方案的实施，我们期望能够打造一支高效协作、创新进取的教学团队，为《三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才》教学成果的深化与推广提供坚实保障。


福建省莆田卫生学校
2018年3月07日

2.2.2.3.人才培养方案修订会





人才培养方案论证会

2.2.2.4. 2024 级《护理》专业人才培养方案



护理专业人才培养方案

《三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才》

适用年级：2024 级

修订时间：2024 年 6 月



目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
六、课程设置及要求	2
七、教学进程总体安排	20
八、实施保障	21
九、毕业要求	27
十、附录	27



2024 级护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

护理(720201)。

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

专业学制 3 年。

四、职业面向

专业类别	就业方向	就业岗位	职业资格证书
医药卫生类	医院护士，社区卫生服务中心，各医疗单位	护士	执业护士资格 国家卫生部 四级保育员. 人力资源和社会保障部 四级育婴师. 人力资源和社会保障部

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持以“立德树人、三全育人”为宗旨，以“三心三体系三基石：校院医联通式培养”为导向的原则。培养具有一定科学文化素养，继续学习的能力和创新能力，德智体美劳全面发展，具有良好职业素质、人际交往与沟通能力，熟练掌握护理操作技能，能在各级各类医疗卫生和社区卫生服务机构从事护理、保健、康复、健康教育等工作，具有职业生涯发展基础的技能型、服务型的高素质劳动者，并为高职院校输送德才兼备、品学兼优的合格人才。

(二) 培养规格

1. 基本素质

以护理岗位需求为学习，毕业生应具有以下专业知识、职业技能与服务态度，并能顺利通过国家执业护士资格考试。

- (1) 掌握本专业必需的人文社会科学、基础医学、临床医学和预防保健知识。
- (2) 掌握护理的基本理论，具有以护理对象为中心，实施整体护理的能力。
- (3) 能够运用专业知识对护理对象进行健康评估，具有分析和解决临床常见

详见网址 <http://ptwx.mzww.edu.cn/zyrcpyfa/list.htm>

2.2.2.5.三二分段制护理专业人才培养方案



2024 级三二分段制护理专业人才培养方案

《三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才》

适用年级：2024 级

修订时间：2024 年 6 月

详见网址 <http://ptwx.mzwu.edu.cn/zyrcpyfa/list.htm>

2.2.3. 校院医联通合作协议及实施细则

2.2.3.校院医联通合作协议

序号	校企合作协议书	页码
1	莆田学院护理学院	57
2	湄洲湾职业技术学院医学健康系	59
3	莆田学院附属医院	61
4	莆田市第一医院	63
5	莆田九十五医院	65
6	仙游县总医院	67
7	秀屿区医院	69
8	城厢区医院	71
9	荔城区医院	73
10	涵江区医院	75
11	莆田莆阳医院	77
12	莆田阳光医院	81
13	莆田福德医院	85
14	莆田妇产专科医院	89
15	莆田市涵江区仙草林大药房	93
16	莆田市康百惠大药房有限公司城厢区凤凰山分公司	97
17	莆田市康百惠大药房有限公司城厢下黄分公司	101
18	莆田市国德养老服务有限公司	105
19	莆田市荔城区西天尾镇卫生院	109

2.2.3.1.1. 莆田学院护理学院

福建省莆田卫生学校与莆田学院护理学院 共享师资和护理实训基地协议

甲方：福建省莆田卫生学校

地址：福建省莆田市涵江区荔涵东大道1001号

联系电话：0594-2792375

乙方：莆田学院护理学院

地址：莆田市城厢区东圳路莆田学院医学院

联系电话：0594-2692440

鉴于甲方（福建省莆田卫生学校）与乙方（莆田学院护理学院）在护理教育领域的共同目标与愿景，为促进双方教育资源的高效利用，提升护理专业教学质量；加强学生实践能力的培养，提高毕业生就业竞争力及升学率；推动护理教育与临床实践的深度融合，促进学术研究与技术创新，充分利用双方资源，提升教学质量与实践能力，经友好协商，双方就共享师资和护理实训基地事宜达成如下协议：

1. 师资共享

双方同意自2020年9月1日至2025年9月1日，根据教学需求，乙方派遣优秀教师到甲方授课、讲座或工作坊等活动。接受甲方教师进修，提升教师教育教学能力。甲方需提前一个月提交教学及进修计划，经双方审核同意后实施。

2. 共享护理实训基地

甲、乙双方本着自愿原则，共享实训资源，需提前一个月提交实

训计划，便于合理安排。双方应确保实训基地的安全管理，提供必要的实训指导与监督。

本协议自签字之日起生效，有效期五年。在执行过程中出现协议未涉及的内容，或与国家新的政策法规不相符的内容，应本着相互谅解、友好协商的精神，妥善加以解决。协议如需重新修订，须经双方同意。

本协议一式两份，甲乙双方各执一份，具有同等法律效力。本协议未尽事宜，双方可另行签订补充协议，补充协议与本协议具有同等效力。

福建省莆田卫生学校（盖章）



2020年9月1日

莆田学院护理学院（盖章）



2020年9月1日

2.2.3.1.2. 湄洲湾职业技术学院医学健康系

福建省莆田卫生学校与湄洲湾职业技术学院医学健康系 共享师资和护理实训基地协议

甲方：福建省莆田卫生学校

地址：福建省莆田市涵江区荔涵东大道1001号

联系电话：0594-2792375

乙方：湄洲湾职业技术学院医学健康系

地址：福建省莆田市涵江区荔涵东大道1001号

联系电话：

鉴于甲方（福建省莆田卫生学校）与乙方（湄洲湾职业技术学院医学健康系）在同一校区，本着医学教育领域的共同目标与愿景，促进双方教育资源的高效利用，提升护理、药剂、康复技术、医学检验等专业的教学质量；加强学生实践能力的培养，提高毕业生就业竞争力及升学率；推动医药卫生专业教育与临床实践的深度融合，促进学术研究与技术创新，为充分利用双方资源，提升教学质量与实践能力，经友好协商，双方就共享师资及共建共享实训基地事宜达成如下协议：

1. 师资共享

双方同意自2020年9月1日至2025年9月1日，根据教学需求，互派优秀教师授课、讲座或工作坊等活动。需提前一个月提交教学计划，经双方审核同意后实施。

2. 共建共享实训资源

甲、乙双方本着自愿原则，共建共享校内实训基地及虚拟仿真平

台，避免重复建设。双方需提前一个月提交实训计划，便于资源合理利用及安排。双方应确保实训基地的安全管理，提供必要的实训指导与监督。

本协议自签字之日起生效，有效期五年。在执行过程中出现协议未涉及的内容，或与国家新的政策法规不相符的内容，应本着相互谅解、友好协商的精神，妥善加以解决。协议如需重新修订，须经双方同意。

本协议一式两份，甲乙双方各执一份，具有同等法律效力。本协议未尽事宜，双方可另行签订补充协议，补充协议与本协议具有同等效力。

福建省莆田卫生学校（盖章） 湄洲湾职业技术学院医学健康系（盖章）



2.2.3.1.3. 莆田学院附属医院

福建省莆田卫生学校 莆田学院附属医院 建立教学医院教学协议书

为发展我市基层医疗卫生事业，深化医学教学改革，保证和提高医学理论结合临床教学质量，培养高素质的技能型医药卫生类人才，促进福建省莆田卫生学校（以下简称学校）与莆田学院附属医院（以下简称医院）之间医、教、研协作水平的提高，本着“互利互惠、互相支持，共同培养高素质医药卫生类人才”的原则，就教学协作有关事宜双方协议如下：

1、医院承担学校部分临床理论教学和学生教学实习、毕业实习教学任务，每年接受护理、助产、药剂、康复等医学专业专业学生 150 人实习。

2、医院把临床教学工作列入重要议事日程和工作计划，有一名院领导分管教学工作，有专门的教学管理部门和专职教学管理人员统一安排教学，努力改善教学条件。

3、为保证和提高临床教学质量，医院选定相应专业技术职称人员担任带教教师，并相对固定。带教教师在品德修养、医德医风、钻研业务等方面应成为学生的表率。

4、医院按照实习大纲要求制定教学计划，组织教学，定期检查教学工作，落实教研业务讲座、教学查房或教学病例讨论、指导临床技能操作。医院负责对学生实习情况进行严格考核和评定，并签署实习单位意见，以作为学校考核学生实习情况的依据。



5、医院每年召开教学工作会议，总结临床教学经验，开展教学方法和医学教育研究。学生临床实习期间，政治学习、业务学习和生活管理由医院统一领导，全面负责。学校提供配套教材。

6、学校每学年至少一次由校领导带队，组织教学管理部门人员、专家赴医院了解教学情况，加强与医院的交流与联系。教学管理部门间保持经常性的沟通与联系。

7、学校每两年召开一次临床教学工作会议，共同交流临床教学、政治思想教育等方面工作经验，不断改进临床教学工作。

8、学生实习费用每生每月 40 元，作为医院教学管理、带教和易耗品损耗等费用。

9、本协议自签字之日起生效，有效期五年。在执行过程中出现协议未涉及的内容，或与国家新的政策法规不相符的内容，应本着相互谅解、友好协商的精神，妥善加以解决。协议如需重新修订，须经双方同意。

本协议一式伍份，福建省莆田卫生学校和教学医院各一份，由福建省莆田卫生学校分别报送省卫生厅、省教育厅各壹份备案，教学医院送所在地市卫生局一份备案。

福建省莆田卫生学校 (盖章)

莆田学院附属医院 (盖章)

校长:

院长:

2020年7月2日

2020年7月9日

2.2.3.1.4. 莆田市第一医院

福建省莆田卫生学校 莆田市第一医院 建立教学医院教学协作协议书

为发展我市基层医疗卫生事业，深化医学教学改革，保证和提高医学理论结合临床教学质量，培养高素质的技能型医药卫生类人才，促进福建省莆田卫生学校（以下简称学校）与莆田市第一医院（以下简称医院）之间医、教、研协作水平的提高，本着“互利互惠、互相支持，共同培养高素质医药卫生类人才”的原则，就教学协作有关事宜双方协议如下：

1、医院承担学校部分临床理论教学和学生教学实习、毕业实习教学任务，每年接受护理、助产、药剂、康复、临床等医学专业等医学专业学生100人。

2、医院把临床教学工作列入重要议事日程和工作计划，有一名院领导分管教学工作，有专门的教学管理部门和专职教学管理人员统一安排教学，努力改善教学条件。

3、为保证和提高临床教学质量，医院选定相应专业技术职称人员担任带教教师，并相对固定。带教教师在品德修养、医德医风、钻研业务等方面应成为学生的表率。

4、医院按照实习大纲要求制定教学计划，组织教学，定期检查教学工作，落实教研业务讲座、教学查房或教学病例讨论、指导临床技能操作。医院负责对学生实习情况进行严格考核和评定，并签署实习单位意见，以作为学校考核学生实习情况的依据。

5、医院每年召开教学工作会议，总结临床教学经验，开展教学



方法和医学教育研究。学生临床实习期间，政治学习、业务学习和生活管理由医院统一领导，全面负责。学校提供配套教材。

6、学校每学年至少一次由校领导带队，组织教学管理部门人员、专家赴医院了解教学情况，加强与医院的交流与联系。教学管理部门间保持经常性的沟通与联系。

7、学校每两年召开一次临床教学工作会议，共同交流临床教学、政治思想教育等方面工作经验，不断改进临床教学工作。

8、护理、助产专业学生实习费用每生每月40元，药剂、康复、临床专业学生实习费用每生每月75元，作为医院教学管理、带教和易耗品损耗等费用。

9、本协议自签字之日起生效，有效期五年。在执行过程中出现协议未涉及的内容，或与国家新的政策法规不相符的内容，应本着相互谅解、友好协商的精神，妥善加以解决。协议如需重新修订，须经双方同意。

本协议一式伍份，福建省莆田卫生学校和教学医院各一份，由福建省莆田卫生学校分别报送省卫生厅、省教育厅各壹份备案，教学医院送所在地市卫生局一份备案。

福建省莆田卫生学校(盖章)

莆田市第一医院(盖章)

校长:



院长:



2021年3月10日

2021年3月1日



2.2.3.1.5. 莆田九十五医院

福建省莆田卫生学校 莆田九十五医院 建立教学医院教学协作协议书

甲方：福建省莆田卫生学校

乙方：莆田九十五医院

为发展我市基层医疗卫生事业，深化医学教学改革，保证和提高医学理论结合临床教学质量，培养高素质的技能型医药卫生类人才，促进福建省莆田卫生学校（以下简称学校）与莆田九十五医院（以下简称医院）之间医、教、研协作水平的提高，本着“互惠互利、互相支持，共同培养高素质医药卫生类人才”的原则，就教学协作有关事宜双方协议如下：

1. 医院承担学校部分临床理论教学和学生教学实习、毕业实习教学任务，每年接受护理、药剂、康复等医学专业专业学生来院实习。

2. 医院把临床教学工作列入重要议事日程和工作计划，有一名院领导分管教学工作，有专门的教学管理部门和专职教学管理人员统一安排教学，努力改善教学条件。

3. 为保证和提高临床教学质量，医院选定相应专业技术职称人员担任带教教师，并相对固定。带教教师在品德修养、医德医风、钻研业务等方面应成为学生的表率。

4. 医院按照实习大纲要求制定教学计划，组织教学，定期检查教学工作，落实教研业务讲座、教学查房或教学病例讨论、指导临床技能操作。医院负责对学生实习情况进行严格考核和评定，并签署实习单位意见，以作为学校考核学生实习情况的依据。

5. 医院每年召开教学工作会议，总结临床教学经验，开展教学方法和医学教育研究。学生临床实习期间，政治学习、业务学习和生活管理由医院统一领导，全面负责。学校提供配套教材。

6. 学校每学年至少一次由校领导带队，组织教学管理部门人员、专家赴医院了解教学情况，加强与医院的交流与联系。教学管理部门间保持经常性的沟通与联系。

7. 学校每两年召开一次临床教学工作会议，共同交流临床教学、政治思想教育等方面工作经验，不断改进临床教学工作。

8. 学生实习费用每生每月 75 元，由学校支付，作为医院教学管理、带教和易耗品损耗等费用。住宿水电费每月 40 元向学生收取。

9. 本协议自签字之日起生效，有效期五年。在执行过程中出现协议未涉及的内容，或与国家新的政策法规不相符的内容，应本着相互谅解、友好协商的精神，妥善加以解决。协议如需重新修订，须经双方同意。

本协议一式伍份，福建省莆田卫生学校和教学医院各一份，由福建省莆田卫生学校分别报送省卫生厅、省教育厅各壹份备案，教学医院送所在地市卫生局一份备案。

福建省莆田卫生学校（盖章）

校长：

2023年6月30日

莆田九十五医院（盖章）

院长：

2023年6月30日

2.2.3.1.6. 仙游县总医院

福建省莆田卫生学校 仙游县医院

建立教学医院教学协作协议书

为发展我市基层医疗卫生事业，深化医学教学改革，保证和提高医学理论结合临床教学质量，培养高素质的技能型医药卫生类人才，促进福建省莆田卫生学校（以下简称学校）与仙游县医院（以下简称医院）之间医、教、研协作水平的提高，本着“互利互惠、互相支持，共同培养高素质医药卫生类人才”的原则，就教学协作有关事宜双方协议如下：

1、医院承担学校部分临床理论教学和学生教学实习、毕业实习教学任务，每年接受临床、护理、助产、药剂、康复等医学专业学生150人实习。

2、医院把临床教学工作列入重要议事日程和工作计划，有一名院领导分管教学工作，有专门的教学管理部门和专职教学管理人员统一安排教学，努力改善教学条件。

3、为保证和提高临床教学质量，医院选定相应专业技术职称人员担任带教教师，并相对固定。带教教师在品德修养、医德医风、钻研业务等方面应成为学生的表率。

4、医院按照实习大纲要求制定教学计划，组织教学，定期检查教学工作，落实教研业务讲座、教学查房或教学病例讨论、指导临床技能操作。医院负责对学生实习情况进行严格考核和评定，并签署实习单位意见，以作为学校考核学生实习情况的依据。

5、医院每年召开教学工作会议，总结临床教学经验，开展教学方法和医学教育研究。学生临床实习期间，政治学习、业务学习和生活管理由医院统一领导，全面负责。学校提供配套教材。

6、学校每学年至少一次由校领导带队，组织教学管理部门人员、专家赴医院了解教学情况，加强与医院的交流与联系。教学管理部门间保持经常性的沟通与联系。

7、学校每两年召开一次临床教学工作会议，共同交流临床教学、政治思想教育等方面工作经验，不断改进临床教学工作。

8、学生实习费用每生每月80元，作为医院教学管理、带教和易耗品损耗等费用。

9、本协议自签字之日起生效，有效期五年。在执行过程中出现协议未涉及的内容，或与国家新的政策法规不相符的内容，应本着相互谅解、友好协商的精神，妥善加以解决。协议如需重新修订，须经双方同意。

本协议一式伍份，福建省莆田卫生学校和教学医院各一份，由福建省莆田卫生学校分别报送省卫生厅、省教育厅各壹份备案，教学医院送所在地市卫生局一份备案。

福建省莆田卫生学校(盖章)

仙游县医院(盖章)

校长:

院长:

2021年3月10日

2021年3月10日

2.2.3.1.7. 秀屿区医院

福建省莆田卫生学校 莆田市秀屿区医院

建立教学医院教学协作协议书

为发展我市基层医疗卫生事业，深化医学教学改革，保证和提高医学理论结合临床教学质量，培养高素质的技能型医药卫生类人才，促进福建省莆田卫生学校（以下简称学校）与莆田市秀屿区医院（以下简称医院）之间医、教、研协作水平的提高，本着“互利互惠、互相支持，共同培养高素质医药卫生类人才”的原则，就教学协作有关事宜双方协议如下：

1、医院承担学校部分临床理论教学和学生教学实习、毕业实习教学任务，每年接受临床、护理、助产、药剂等医学专业学生60人。

2、医院把临床教学工作列入重要议事日程和工作计划，有一名院领导分管教学工作，有专门的教学管理部门和专职教学管理人员统一安排教学，努力改善教学条件。

3、为保证和提高临床教学质量，医院选定相应专业技术职称人员担任带教教师，并相对固定。带教教师在品德修养、医德医风、钻研业务等方面应成为学生的表率。

4、医院按照实习大纲要求制定教学计划，组织教学，定期检查教学工作，落实教研业务讲座、教学查房或教学病例讨论、指导临床技能操作。医院负责对学生实习情况进行严格考核和评定，并签署实习单位意见，以作为学校考核学生实习情况的依据。

5、医院每年召开教学工作会议，总结临床教学经验，开展教学方法和医学教育研究。学生临床实习期间，政治学习、业务学习和生

活管理由医院统一领导，全面负责。学校提供配套教材。

6、学校每学年至少一次由校领导带队，组织教学管理部门人员、专家赴医院了解教学情况，加强与医院的交流与联系。教学管理部门间保持经常性的沟通与联系。

7、学校每两年召开一次临床教学工作会议，共同交流临床教学、政治思想教育等方面工作经验，不断改进临床教学工作。

8、护理、助产、康复、药剂专业学生实习费用：免费，临床专业学生实习费用每生每月40元，作为医院教学管理、带教和易耗品损耗等费用。

9、本协议自签字之日起生效，有效期五年。在执行过程中出现协议未涉及的内容，或与国家新的政策法规不相符的内容，应本着相互谅解、友好协商的精神，妥善加以解决。协议如需重新修订，须经双方同意。

本协议一式伍份，福建省莆田卫生学校和教学医院各一份，由福建省莆田卫生学校分别报送省卫生厅、省教育厅各壹份备案，教学医院送所在地市卫生局一份备案。

福建省莆田卫生学校(盖章)

莆田市秀屿区医院(盖章)

校长:




院长:




2021年3月10日

2024年3月10日

2.2.3.1.8. 城厢区医院

福建省莆田卫生学校 莆田市城厢区医院 建立教学医院教学协作协议书

为发展我市基层医疗卫生事业，深化医学教学改革，保证和提高医学理论结合临床教学质量，培养高素质的技能型医药卫生类人才，促进福建省莆田卫生学校（以下简称学校）与莆田市城厢区医院（以下简称医院）之间医、教、研协作水平的提高，本着“互利互惠、互相支持，共同培养高素质医药卫生类人才”的原则，就教学协作有关事宜双方协议如下：

1、医院承担学校部分临床理论教学和学生教学实习、毕业实习教学任务，每年接受临床、康复、药剂等医学专业专业学生 60 人。

2、医院把临床教学工作列入重要议事日程和工作计划，有一名院领导分管教学工作，有专门的教学管理部门和专职教学管理人员统一安排教学，努力改善教学条件。

3、为保证和提高临床教学质量，医院选定相应专业技术职称人员担任带教教师，并相对固定。带教教师在品德修养、医德医风、钻研业务等方面应成为学生的表率。

4、医院按照实习大纲要求制定教学计划，组织教学，定期检查教学工作，落实教研业务讲座、教学查房或教学病例讨论、指导临床技能操作。医院负责对学生实习情况进行严格考核和评定，并签署实习单位意见，以作为学校考核学生实习情况的依据。

5、医院每年召开教学工作会议，总结临床教学经验，开展教学方法和医学教育研究。学生临床实习期间，政治学习、业务学习和生



活管理由医院统一领导，全面负责。学校提供配套教材。

6、学校每学年至少一次由校领导带队，组织教学管理部门人员、专家赴医院了解教学情况，加强与医院的交流与联系。教学管理部门间保持经常性的沟通与联系。

7、学校每两年召开一次临床教学工作会议，共同交流临床教学、政治思想教育等方面工作经验，不断改进临床教学工作。

8、学生实习费用：免费。

9、本协议自签字之日起生效，有效期五年。在执行过程中出现协议未涉及的内容，或与国家新的政策法规不相符的内容，应本着相互谅解、友好协商的精神，妥善加以解决。协议如需重新修订，须经双方同意。

本协议一式伍份，福建省莆田卫生学校和教学医院各一份，由福建省莆田卫生学校分别报送省卫生厅、省教育厅各壹份备案，教学医院送所在地市卫生局一份备案。

福建省莆田卫生学校 (盖章)

莆田市城厢区医院 (盖章)

校长:



院长:



2021年 } 月 10日

年 月 日



2.2.3.1.9. 荔城区医院

福建省莆田卫生学校 莆田市荔城区医院 建立教学医院教学协作协议书

为发展我市基层医疗卫生事业，深化医学教学改革，保证和提高医学理论结合临床教学质量，培养高素质的技能型医药卫生类人才，促进福建省莆田卫生学校（以下简称学校）与莆田市荔城区医院（以下简称医院）之间医、教、研协作水平的提高，本着“互利互惠、互相支持，共同培养高素质医药卫生类人才”的原则，就教学协作有关事宜双方协议如下：

1、医院承担学校部分临床理论教学和学生教学实习、毕业实习教学任务，每年接受临床、护理、助产、药剂、康复等医学专业专业学生 60 人。

2、医院把临床教学工作列入重要议事日程和工作计划，有一名院领导分管教学工作，有专门的教学管理部门和专职教学管理人员统一安排教学，努力改善教学条件。

3、为保证和提高临床教学质量，医院选定相应专业技术职称人员担任带教教师，并相对固定。带教教师在品德修养、医德医风、钻研业务等方面应成为学生的表率。

4、医院按照实习大纲要求制定教学计划，组织教学，定期检查教学工作，落实教研业务讲座、教学查房或教学病例讨论、指导临床技能操作。医院负责对学生实习情况进行严格考核和评定，并签署实习单位意见，以作为学校考核学生实习情况的依据。

5、医院每年召开教学工作会议，总结临床教学经验，开展教学



方法和医学教育研究。学生临床实习期间，政治学习、业务学习和生活管理由医院统一领导，全面负责。学校提供配套教材。

6、学校每学年至少一次由校领导带队，组织教学管理部门人员、专家赴医院了解教学情况，加强与医院的交流与联系。教学管理部门间保持经常性的沟通与联系。

7、学校每两年召开一次临床教学工作会议，共同交流临床教学、政治思想教育等方面工作经验，不断改进临床教学工作。

8、学生实习费用：免费。

9、本协议自签字之日起生效，有效期五年。在执行过程中出现协议未涉及的内容，或与国家新的政策法规不相符的内容，应本着相互谅解、友好协商的精神，妥善加以解决。协议如需重新修订，须经双方同意。

本协议一式伍份，福建省莆田卫生学校和教学医院各一份，由福建省莆田卫生学校分别报送省卫生厅、省教育厅各壹份备案，教学医院送所在地市卫生局一份备案。

福建省莆田卫生学校（盖章）

莆田市荔城区医院（盖章）

校长：

院长：

2021年3月10日

年 月 日

2.2.3.1.10. 涵江区医院

福建省莆田卫生学校 莆田市涵江区医院 建立教学医院教学协作协议书

为发展我市基层医疗卫生事业，深化医学教学改革，保证和提高医学理论结合临床教学质量，培养高素质的技能型医药卫生类人才，促进福建省莆田卫生学校（以下简称学校）与莆田市涵江区医院（以下简称医院）之间医、教、研协作水平的提高，本着“互利互惠、互相支持，共同培养高素质医药卫生类人才”的原则，就教学协作有关事宜双方协议如下：

1、医院承担学校部分临床理论教学和学生教学实习、毕业实习教学任务，每年接受临床、护理、助产、药剂、康复等医学专业学生60人。

2、医院把临床教学工作列入重要议事日程和工作计划，有一名院领导分管教学工作，有专门的教学管理部门和专职教学管理人员统一安排教学，努力改善教学条件。

3、为保证和提高临床教学质量，医院选定相应专业技术职称人员担任带教教师，并相对固定。带教教师在品德修养、医德医风、钻研业务等方面应成为学生的表率。

4、医院按照实习大纲要求制定教学计划，组织教学，定期检查教学工作，落实教研业务讲座、教学查房或教学病例讨论、指导临床技能操作。医院负责对学生实习情况进行严格考核和评定，并签署实习单位意见，以作为学校考核学生实习情况的依据。

5、医院每年召开教学工作会议，总结临床教学经验，开展教学

方法和医学教育研究。学生临床实习期间，政治学习、业务学习和生活管理由医院统一领导，全面负责。学校提供配套教材。

6、学校每学年至少一次由校领导带队，组织教学管理部门人员、专家赴医院了解教学情况，加强与医院的交流与联系。教学管理部门间保持经常性的沟通与联系。

7、学校每两年召开一次临床教学工作会议，共同交流临床教学、政治思想教育等方面工作经验，不断改进临床教学工作。

8、护理、助产专业学生实习费用每生每月30元，药剂、康复、临床专业学生实习费用每生每月40元，作为医院教学管理、带教和易耗品损耗等费用。

9、本协议自签字之日起生效，有效期五年。在执行过程中出现协议未涉及的内容，或与国家新的政策法规不相符的内容，应本着相互谅解、友好协商的精神，妥善加以解决。协议如需重新修订，须经双方同意。

本协议一式伍份，福建省莆田卫生学校和教学医院各一份，由福建省莆田卫生学校分别报送省卫生厅、省教育厅各壹份备案，教学医院送所在地市卫生局一份备案。

福建省莆田卫生学校（盖章）

莆田市涵江区医院（盖章）

校长：



蔡碧红

院长：



潘国军

2021年3月10日

2021年3月11日

2.2.3.1.11. 莆田莆阳医院

校企合作协议书

甲方：福建省莆田卫生学校

乙方：莆田莆阳医院

为贯彻党的教育方针政策和全国职业教育工作会议精神，深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式，根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》等文件精神，经友好协商，与莆田莆阳医院建立校企合作关系。结合福建省莆田卫生学校（简称甲方）和莆田莆阳医院（简称乙方）实际，为从严治教，规范管理，明确甲乙双方的责任及义务，达成如下协议：

一、合作总则：

（一）为大力发展中等职业技术教育，实施以职业能力培养为中心的教学模式，为企业培养既有良好职业素质又有很强的操作技能的应用型人才，甲乙双方坚持“优化建设人才结构，打造特色公众品牌”的指导思想，恪守“互相合作、互利互惠、实现双赢、共同发展”的基本原则，双方同意建立长期、紧密的校企合作关系。

（二）为了便于开展校企合作项目的各项工作，双方成立“校企合作工作领导小组”，由双方主要领导担任组长与副组长，统筹安排校企合作项目的各项工作；小组成员由双方具体经办人员组成，主管校企合作项目的各项日常事务。

（三）双方开展校企合作专业方向：护理、药剂、康复技术专业。双方本着合作共赢、职责共担的原则，充分发挥各自优势和潜能，以企业用人需求与岗位资格标准为服务目标，以校企合作为基础，以学生的技能培养为核心，双方共同开发与实施专业人才培养方案，即共同确定培养目标、制定教学计划、调整课程设置、承担教学任务和保证实践教学的实施。

（四）本专业学制三年，第一、二学年主要完成基础文化课与专业理论课及实践操作训练课，灵活施行“工学结合、中高职衔接”等培养模式，突出实践教学。文化课与专业理论课在校学习，临床实习在综合性二级及以上医院进行。



实训课按临床实习、实践操作室演练与岗位实际操作等循序渐进的步骤来开展。

（五）第三学年本专业学生在乙方临床实习。乙方根据自身用人计划和实际岗位需求，为学生提供实习岗位和制定学生学习计划，甲方和乙方尽量使学生所学专业与医院及相关企业实际需求相符，使企业用人标准和教育标准衔接。

（六）学生在乙方及相关企业的实习、考核内容如下：岗位技术能力、专业理论知识、动手能力、沟通能力、接受能力、协调能力、团队合作能力、理解能力、自学能力、压力解决能力、环境适应能力、判断能力、创新能力、工作效率、工作品质、工作态度、卫生习惯、服饰仪表、工作纪律、出勤状况、计划能力、岗位突发事件的处理能力、完成工作任务的能力等等。学生实践考核内容，作为能力测评，计入学生个人学业成绩。

（七）第三学年临床实习结束后，毕业生通过甲乙双方的能力测评，合格者可与乙方（企业）签订就业协议。不合格者将续读或继续实习，或由甲乙双方另行处理（具体协商）。乙方根据实际需求，择优录用考核优秀的学生或向同行业的用人单位推荐就业。（双向选择）。

（八）学生在乙方实训实习期间统一服从甲乙双方管理，对有违规行为的学生，由甲乙双方共同研究，按照甲乙双方规章制度规定给予相应处罚。

（九）甲乙双方共同为学生的职业生涯规划提供平台，由带队教师和部门主管每月对学生的状态进行一次测评，并将测评结果，录入学生个人的成长档案。

（十）甲乙双方共同派出教师为培养本专业学生进行授课，文化课程由甲方的教师任教，某些专业理论课程外聘乙方专业骨干任教，乙方岗位技能训练课程由乙方各部门骨干进行授课。

二、责任和义务

（一）甲方

- 1、根据乙方的实际情况和要求，提供信息服务、项目合作研究等。
- 2、与乙方共同在媒体上进行宣传报道，扩大校企合作项目的知名度与影响力。
- 3、根据专业教学计划和课程教学大纲要求，初步确定每次实训实习的时间、内容、人数和要求，提前二个月与乙方联系，与乙方共同制定具体实施计划和安排。

4、委派教师负责管理实习学生的日常事务，并与乙方技术人员、管理人员共同指导学生实训、实习，或承担咨询、项目开发任务，及时掌握新知识、新技术，实现“双师型”教师的培养和优化。

5、学生见习、实习期间，甲方协助乙方做好见习、实习工作安排，双方共同做好学生的思想工作，加强安全教育，掌握学生实习的劳动强度和心理变化，协调解决学生与乙方出现的各种问题。

6、临床实习学生严格遵守乙方的各项管理制度和岗位工作制度。

7、选派优秀教师到企业学习专业技术，为校企合作项目培养能胜任教学任务的“双师型”教师。

（二）乙方

1、充分利用本行业优势和影响，根据自身需要与甲方进行项目研究探讨，并对双方成果进行推广。

2、按照甲方实习教学计划，结合企业实际情况，安排学生实习、指导实习过程，培养学生实际操作能力和职业道德素养。

3、提供实习设备、场地和原材料。

4、推选优秀的专业技术人员、管理人员与甲方共同制定和实施专业人才培养方案，对实习学生的实习成绩进行全面的评价和考核。

5、充分利用人力资源，选送既有丰富实践经验又能从事教学工作的专业技术人员和管理人员担任甲方兼职教师，并为甲方培养“双师型”教师提供帮助。

6、根据岗位需求，择优录用成绩合格的毕业生就业或向同行业推荐毕业生就业；为甲方进行毕业生跟踪调查提供方便。

7、乙方保证不安排学生从事有害身心健康的实习岗位，不侵害学生合法权益，学生在岗期间出现工伤事故，按法定程序认定与处理。

三、 甲乙双方的教学管理、实习管理及紧急事件的处理：

1、 学生各科室的临床实习的时间和实习时长由双方另行协商安排。

2、 学生在医院实习实践期间，乙方尽可能保证学生实习时间每天不超过8小时。节假日休息由乙方排班轮休。

3、 学生在乙方临床实习过程中，必须在乙方的指导教师的指导下，才能进行操作；操作过程中必须严格遵守有关安全操作规程，避免出现医疗事故。



4、学生实习期满，乙方为学生出具实习鉴定和证明。

5、紧急事件的处理：实习期间，学生发生安全事故，根据实习三方协议协商解决。

四、合作时间

合作时间为三年，根据双方合作意愿和实际情况，可长期合作。首次合作结束后，双方可共同商议形成新的合作意向。

五、其他

1、在合作中若出现问题，存在分歧，双方本着认真负责的态度协商解决。

2、经甲、乙双方协商同意，本协议可以变更或解除

3、本协议一式两份，双方各执一份，合作协议自双方代表签字、盖章之日起生效。本协议未尽事宜，双方通过协商另行签订补充协议。

甲方：福建省莆田卫生学校(盖章)

代表(签字):

2024年4月23日



乙方：莆田莆阳医院(盖章)

代表(签字):

____年____月____日



2.2.3.1.12. 莆田阳光医院

校企合作协议书

甲 方：福建省莆田卫生学校

乙 方：莆田阳光医院

为贯彻党的教育方针政策和全国职业教育工作会议精神，深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式，根据《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》、《福建省人民政府关于加强发展现代职业教育的若干意见》等文件精神，经友好协商，与莆田阳光医院建立校企合作关系。结合福建省莆田卫生学校（简称甲方）和莆田阳光医院（简称乙方）实际，为从严治教，规范管理，明确甲乙双方的责任及义务，达成如下协议：

一、合作总则：

（一）为大力发展中等职业技术教育，实施以职业能力培养为中心的教学模式，为企业培养既有良好职业素质又有很强的操作技能的应用型人才，甲乙双方坚持“优化建设人才结构，打造特色公众品牌”的指导思想，恪守“互相合作、互利互惠、实现双赢、共同发展”的基本原则，双方同意建立长期、紧密的校企合作关系。

（二）为了便于开展校企合作项目的各项工作，双方成立“校企合作工作领导小组”，由双方主要领导担任组长与副组长，统筹安排校企合作项目的各项工作；小组成员由双方具体经办人员组成，主管校企合作项目的各项日常事务。

（三）双方开展校企合作专业方向：护理、药剂、康复技术专业。双方本着合作共赢、职责共担的原则，充分发挥各自优势和潜能，以企业用人需求与岗位资格标准为服务目标，以校企合作为基础，以学生的技能培养为核心，双方共同开发与实施专业人才培养方案，即共同确定培养目标、制定教学计划、调整课程设置、承担教学任务和保证实践教学的实施。

（四）本专业学制三年，第一、二学年主要完成基础文化课与专业理论课及实践操作训练课，灵活施行“工学结合、中高职衔接”等培养模式，突出实践教学。文化课与专业理论课在校学习，临床实习在综合性二级及以上医院进行。

实训课按临床实习、实践操作室演练与岗位实际操作等循序渐进的步骤来开展。

（五）第三学年本专业学生在乙方临床实习。乙方根据自身用人计划和实际岗位需求，为学生提供实习岗位和制定学生学习计划，甲方和乙方尽量使学生所学专业与医院及相关企业实际需求相符，使企业用人标准和教育标准衔接。

（六）学生在乙方及相关企业的实习、考核内容如下：岗位技术能力、专业理论知识、动手能力、沟通能力、接受能力、协调能力、团队合作能力、理解能力、自学能力、压力解决能力、环境适应能力、判断能力、创新能力、工作效率、工作品质、工作态度、卫生习惯、服饰仪表、工作纪律、出勤状况、计划能力、岗位突发事件的处理能力、完成工作任务的能力等等。学生实践考核内容，作为能力测评，计入学生个人学业成绩。

（七）第三学年临床实习结束后，毕业生通过甲乙双方的能力测评，合格者可与乙方（企业）签订就业协议。不合格者将续读或继续实习，或由甲乙双方另行处理（具体协商）。乙方根据实际需求，择优录用考核优秀的学生或向同行业的用人单位推荐就业。（双向选择）。

（八）学生在乙方实训实习期间统一服从甲乙双方管理，对有违规行为的学生，由甲乙双方共同研究，按照甲乙双方规章制度规定给予相应处罚。

（九）甲乙双方共同为学生的职业生涯规划提供平台，由带队教师和部门主管每月对学生的状态进行一次测评，并将测评结果，录入学生个人的成长档案。

（十）甲乙双方共同派出教师为培养本专业学生进行授课，文化课程由甲方的教师任教，某些专业理论课程外聘乙方专业骨干任教，乙方岗位技能训练课程由乙方各部门骨干进行授课。

二、责任和义务

（一）甲方

- 1、根据乙方的实际情况和要求，提供信息服务、项目合作研究等。
- 2、与乙方共同在媒体上进行宣传报道，扩大校企合作项目的知名度与影响力。
- 3、根据专业教学计划和课程教学大纲要求，初步确定每次实训实习的时间、内容、人数和要求，提前二个月与乙方联系，与乙方共同制定具体实施计划和安排。

4、委派教师负责管理实习学生的日常事务，并与乙方技术人员、管理人员共同指导学生实训、实习，或承担咨询、项目开发任务，及时掌握新知识、新技术，实现“双师型”教师的培养和优化。

5、学生见习、实习期间，甲方协助乙方做好见习、实习工作安排，双方共同做好学生的思想工作，加强安全教育，掌握学生实习的劳动强度和心理变化，协调解决学生与乙方出现的各种问题。

6、临床实习学生严格遵守乙方的各项管理制度和岗位工作制度。

7、选派优秀教师到企业学习专业技术，为校企合作项目培养能胜任教学任务的“双师型”教师。

（二）乙方

1、充分利用本行业优势和影响，根据自身需要与甲方进行项目研究探讨，并对双方成果进行推广。

2、按照甲方实习教学计划，结合企业实际情况，安排学生实习、指导实习过程，培养学生实际操作能力和职业道德素养。

3、提供实习设备、场地和原材料。

4、推选优秀的专业技术人员、管理人员与甲方共同制定和实施专业人才培养方案，对实习学生的实习成绩进行全面的评价和考核。

5、充分利用人力资源，选送既有丰富实践经验又能从事教学工作的专业技术人员和管理人员担任甲方兼职教师，并为甲方培养“双师型”教师提供帮助。

6、根据岗位需求，择优录用成绩合格的毕业生就业或向同行业推荐毕业生就业；为甲方进行毕业生跟踪调查提供方便。

7、乙方保证不安排学生从事有害身心健康的实习岗位，不侵害学生合法权益，学生在岗期间出现工伤事故，按法定程序认定与处理。

三、 甲乙双方的教学管理、实习管理及紧急事件的处理：

1、 学生各科室的临床实习的时间和实习时长由双方另行协商安排。

2、 学生在医院实习实践期间，乙方尽可能保证学生实习时间每天不超过8小时。节假日休息由乙方排班轮休。

3、 学生在乙方临床实习过程中，必须在乙方的指导教师的指导下，才能进行操作；操作过程中必须严格遵守有关安全操作规程，避免出现医疗事故。



4、学生实习期满，乙方为学生出具实习鉴定和证明。

5、紧急事件的处理：实习期间，学生发生安全事故，根据实习三方协议协商解决。

四、合作时间

合作时间为三年，根据双方合作意愿和实际情况，可长期合作。首次合作结束后，双方可共同商议形成新的合作意向。

五、其他

1、在合作中若出现问题，存在分歧，双方本着认真负责的态度协商解决。

2、经甲、乙双方协商同意，本协议可以变更或解除

3、本协议一式两份，双方各执一份，合作协议自双方代表签字、盖章之日起生效。本协议未尽事宜，双方通过协商另行签订补充协议。

甲方：福建省莆田卫生学校(盖章)

代表(签字):

2022年 5月 13日



乙方：莆田阳光医院(盖章)

代表(签字):

____年____月____日



蔡瑞峰

2.2.3.1.13. 莆田福德医院

校企合作协议书

甲 方：福建省莆田卫生学校

乙 方：莆田福德医院

为贯彻党的教育方针政策和全国职业教育工作会议精神，深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式，根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》等文件精神，经友好协商，与莆田福德医院建立校企合作关系。结合福建省莆田卫生学校（简称甲方）和莆田福德医院（简称乙方）实际，为从严治教，规范管理，明确甲乙双方的责任及义务，达成如下协议：

一、合作总则：

（一）为大力发展中等职业技术教育，实施以职业能力培养为中心的教学模式，为企业培养既有良好职业素质又有很强的操作技能的应用型人才，甲乙双方坚持“优化建设人才结构，打造特色公众品牌”的指导思想，恪守“互相合作、互利互惠、实现双赢、共同发展”的基本原则，双方同意建立长期、紧密的校企合作关系。

（二）为了便于开展校企合作项目的各项工作，双方成立“校企合作工作领导小组”，由双方主要领导担任组长与副组长，统筹安排校企合作项目的各项工作；小组成员由双方具体经办人员组成，主管校企合作项目的各项日常事务。

（三）双方开展校企合作专业方向：护理、药剂、康复技术专业。双方本着合作共赢、职责共担的原则，充分发挥各自优势和潜能，以企业用人需求与岗位资格标准为服务目标，以校企合作为基础，以学生的技能培养为核心，双方共同开发与实施专业人才培养方案，即共同确定培养目标、制定教学计划、调整课程设置、承担教学任务和保证实践教学的实施。

（四）本专业学制三年，第一、二学年主要完成基础文化课与专业理论课及实践操作训练课，灵活施行“工学结合、中高职衔接”等培养模式，突出实践教学。文化课与专业理论课在校学习，临床实习在综合性二级及以上医院进行。

实训课按临床实习、实践操作室演练与岗位实际操作等循序渐进的步骤来开展。

(五) 第三学年本专业学生在乙方临床实习。乙方根据自身用人计划和实际岗位需求, 为学生提供实习岗位和制定学生学习计划, 甲方和乙方尽量使学生所学专业与医院及相关企业实际需求相符, 使企业用人标准和教育标准衔接。

(六) 学生在乙方及相关企业的实习、考核内容如下: 岗位技术能力、专业理论知识、动手能力、沟通能力、接受能力、协调能力、团队合作能力、理解能力、自学能力、压力解决能力、环境适应能力、判断能力、创新能力、工作效率、工作品质、工作态度、卫生习惯、服饰仪表、工作纪律、出勤状况、计划能力、岗位突发事件的处理能力、完成工作任务的能力等等。学生实践考核内容, 作为能力测评, 计入学生个人学业成绩。

(七) 第三学年临床实习结束后, 毕业生通过甲乙双方的能力测评, 合格者可与乙方(企业)签订就业协议。不合格者将续读或继续实习, 或由甲乙双方另行处理(具体协商)。乙方根据实际需求, 择优录用考核优秀的学生或向同行业的用人单位推荐就业。(双向选择)。

(八) 学生在乙方实训实习期间统一服从甲乙双方管理, 对有违规行为的学生, 由甲乙双方共同研究, 按照甲乙双方规章制度规定给予相应处罚。

(九) 甲乙双方共同为学生的职业生涯规划提供平台, 由带队教师和部门主管每月对学生的状态进行一次测评, 并将测评结果, 录入学生个人的成长档案。

(十) 甲乙双方共同派出教师为培养本专业学生进行授课, 文化课程由甲方的教师任教, 某些专业理论课程外聘乙方专业骨干任教, 乙方岗位技能训练课程由乙方各部门骨干进行授课。

二、责任和义务

(一) 甲方

- 1、根据乙方的实际情况和要求, 提供信息服务、项目合作研究等。
- 2、与乙方共同在媒体上进行宣传报道, 扩大校企合作项目的知名度与影响力。
- 3、根据专业教学计划和课程教学大纲要求, 初步确定每次实训实习的时间、内容、人数和要求, 提前二个月与乙方联系, 与乙方共同制定具体实施计划和安排。

4、委派教师负责管理实习学生的日常事务，并与乙方技术人员、管理人员共同指导学生实训、实习，或承担咨询、项目开发任务，及时掌握新知识、新技术，实现“双师型”教师的培养和优化。

5、学生见习、实习期间，甲方协助乙方做好见习、实习工作安排，双方共同做好学生的思想工作，加强安全教育，掌握学生实习的劳动强度和心理变化，协调解决学生与乙方出现的各种问题。

6、临床实习学生严格遵守乙方的各项管理制度和岗位工作制度。

7、选派优秀教师到企业学习专业技术，为校企合作项目培养能胜任教学任务的“双师型”教师。

（二）乙方

1、充分利用本行业优势和影响，根据自身需要与甲方进行项目研究探讨，并对双方成果进行推广。

2、按照甲方实习教学计划，结合企业实际情况，安排学生实习、指导实习过程，培养学生实际操作能力和职业道德素养。

3、提供实习设备、场地和原材料。

4、推选优秀的专业技术人员、管理人员与甲方共同制定和实施专业人才培养方案，对实习学生的实习成绩进行全面的评价和考核。

5、充分利用人力资源，选送既有丰富实践经验又能从事教学工作的专业技术人员和管理人员担任甲方兼职教师，并为甲方培养“双师型”教师提供帮助。

6、根据岗位需求，择优录用成绩合格的毕业生就业或向同行业推荐毕业生就业；为甲方进行毕业生跟踪调查提供方便。

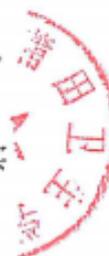
7、乙方保证不安排学生从事有害身心健康的实习岗位，不侵害学生合法权益，学生在岗期间出现工伤事故，按法定程序认定与处理。

三、 甲乙双方的教学管理、实习管理及紧急事件的处理：

1、 学生各科室的临床实习的时间和实习时长由双方另行协商安排。

2、 学生在医院实习实践期间，乙方尽可能保证学生实习时间每天不超过8小时。节假日休息时间由乙方排班轮休。

3、 学生在乙方临床实习过程中，必须在乙方的指导教师的指导下，才能进行操作；操作过程中必须严格遵守有关安全操作规程，避免出现医疗事故。



4、学生实习期满，乙方为学生出具实习鉴定和证明。

5、紧急事件的处理：实习期间，学生发生安全事故，根据实习三方协议协商解决。

四、合作时间

合作时间为三年，根据双方合作意愿和实际情况，可长期合作。首次合作结束后，双方可共同商议形成新的合作意向。

五、其他

1、在合作中若出现问题，存在分歧，双方本着认真负责的态度协商解决。

2、经甲、乙双方协商同意，本协议可以变更或解除

3、本协议一式两份，双方各执一份，合作协议自双方代表签字、盖章之日起生效。本协议未尽事宜，双方通过协商另行签订补充协议。



甲方：福建省莆田卫生学校(盖章)

代表(签字):

2022年4月18日



乙方：莆田福德医院(盖章)

代表(签字): 陈桑桑

____年____月____日

2.2.3.1.14. 莆田妇产专科医院

校企合作协议书

甲 方：福建省莆田卫生学校

乙 方：莆田妇产专科医院

为贯彻党的教育方针政策和全国职业教育工作会议精神，深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式，根据《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》、《福建省人民政府关于加强发展现代职业教育的若干意见》等文件精神，经友好协商，与莆田妇产专科医院建立校企合作关系。结合福建省莆田卫生学校（简称甲方）和莆田妇产专科医院（简称乙方）实际，为从严治教，规范管理，明确甲乙双方的责任及义务，达成如下协议：

一、合作总则：

（一）为大力发展中等职业技术教育，实施以职业能力培养为中心的教学模式，为企业培养既有良好职业素质又有很强操作技能的应用型人才，甲乙双方坚持“优化建设人才结构，打造特色公众品牌”的指导思想，恪守“互相合作、互利互惠、实现双赢、共同发展”的基本原则，双方同意建立长期、紧密的校企合作关系。

（二）为了便于开展校企合作项目的各项工作，双方成立“校企合作工作领导小组”，由双方主要领导担任组长与副组长，统筹安排校企合作项目的各项工作；小组成员由双方具体经办人员组成，主管校企合作项目的各项日常事务。

（三）双方开展校企合作专业方向：护理、药剂专业。双方本着合作共赢、职责共担的原则，充分发挥各自优势和潜能，以企业用人需求与岗位资格标准为服务目标，以校企合作为基础，以学生的技能培养为核心，双方共同开发与实施专业人才培养方案，即共同确定培养目标、制定教学计划、调整课程设置、承担教学任务和保证实践教学的实施。

（四）本专业学制三年，第一、二学年主要完成基础文化课与专业理论课及实践操作训练课，灵活施行“工学结合、中高职衔接”等培养模式，突出实践教学。文化课与专业理论课在校学习，临床实习在综合性二级及以上医院进行。

实训课按临床实习、实践操作室演练与岗位实际操作等循序渐进的步骤来开展。

（五）第三学年本专业学生在乙方临床实习。乙方根据自身用人计划和实际岗位需求，为学生提供实习岗位和制定学生学习计划，甲方和乙方尽量使学生所学专业与医院及相关企业实际需求相符，使企业用人标准和教育标准衔接。

（六）学生在乙方及相关企业的实习、考核内容如下：岗位技术能力、专业理论知识、动手能力、沟通能力、接受能力、协调能力、团队合作能力、理解能力、自学能力、压力解决能力、环境适应能力、判断能力、创新能力、工作效率、工作品质、工作态度、卫生习惯、服饰仪表、工作纪律、出勤状况、计划能力、岗位突发事件的处理能力、完成工作任务的能力等等。学生实践考核内容，作为能力测评，计入学生个人学业成绩。

（七）第三学年临床实习结束后，毕业生通过甲乙双方的能力测评，合格者可与乙方（企业）签订就业协议。不合格者将续读或继续实习，或由甲乙双方另行处理（具体协商）。乙方根据实际需求，择优录用考核优秀的学生或向同行业的用人单位推荐就业。（双向选择）。

（八）学生在乙方实训实习期间统一服从甲乙双方管理，对有违规行为的学生，由甲乙双方共同研究，按照甲乙双方规章制度规定给予相应处罚。

（九）甲乙双方共同为学生的职业生涯规划提供平台，由带队教师和部门主管每月对学生的状态进行一次测评，并将测评结果，录入学生个人的成长档案。

（十）甲乙双方共同派出教师为培养本专业学生进行授课，文化课程由甲方的教师任教，某些专业理论课程外聘乙方专业骨干任教，乙方岗位技能训练课程由乙方各部门骨干进行授课。

二、责任和义务

（一）甲方

- 1、根据乙方的实际情况和要求，提供信息服务、项目合作研究等。
- 2、与乙方共同在媒体上进行宣传报道，扩大校企合作项目的知名度与影响力。
- 3、根据专业教学计划和课程教学大纲要求，初步确定每次实训实习的时间、内容、人数和要求，提前二个月与乙方联系，与乙方共同制定具体实施计划和安排。

4、委派教师负责管理实习学生的日常事务，并与乙方技术人员、管理人员共同指导学生实训、实习，或承担咨询、项目开发任务，及时掌握新知识、新技术，实现“双师型”教师的培养和优化。

5、学生见习、实习期间，甲方协助乙方做好见习、实习工作安排，双方共同做好学生的思想工作，加强安全教育，掌握学生实习的劳动强度和心理变化，协调解决学生与乙方出现的各种问题。

6、临床实习学生严格遵守乙方的各项管理制度和岗位工作制度。

7、选派优秀教师到企业学习专业技术，为校企合作项目培养能胜任教学任务的“双师型”教师。

（二）乙方

1、充分利用本行业优势和影响，根据自身需要与甲方进行项目研究探讨，并对双方成果进行推广。

2、按照甲方实习教学计划，结合企业实际情况，安排学生实习、指导实习过程，培养学生实际操作能力和职业道德素养。

3、提供实习设备、场地和原材料。

4、推选优秀的专业技术人员、管理人员与甲方共同制定和实施专业人才培养方案，对实习学生的实习成绩进行全面的评价和考核。

5、充分利用人力资源，选送既有丰富实践经验又能从事教学工作的专业技术人员和管理人员担任甲方兼职教师，并为甲方培养“双师型”教师提供帮助。

6、根据岗位需求，择优录用成绩合格的毕业生就业或向同行业推荐毕业生就业；为甲方进行毕业生跟踪调查提供方便。

7、乙方保证不安排学生从事有害身心健康的实习岗位，不侵害学生合法权益，学生在岗期间出现工伤事故，按法定程序认定与处理。

三、 甲乙双方的教学管理、实习管理及紧急事件的处理：

1、 学生各科室的临床实习的时间和实习时长由双方另行协商安排。

2、 学生在医院实习实践期间，乙方尽可能保证学生实习时间每天不超过8小时。节假日休息时间由乙方排班轮休。

3、 学生在乙方临床实习过程中，必须在乙方的指导教师的指导下，才能进行操作；操作过程中必须严格遵守有关安全操作规程，避免出现医疗事故。



4、学生实习期满，乙方为学生出具实习鉴定和证明。

5、紧急事件的处理：实习期间，学生发生安全事故，根据实习三方协议协商解决。

四、合作时间

合作时间为三年，根据双方合作意愿和实际情况，可长期合作。首次合作结束后，双方可共同商议形成新的合作意向。

五、其他

1、在合作中若出现问题，存在分歧，双方本着认真负责的态度协商解决。

2、经甲、乙双方协商同意，本协议可以变更或解除

3、本协议一式两份，双方各执一份，合作协议自双方代表签字、盖章之日起生效。本协议未尽事宜，双方通过协商另行签订补充协议。

甲方：福建省莆田卫生学校(盖章)

代表(签字):

2022年5月13日



乙方：莆田妇产专科医院(盖章)

代表(签字):

____年____月____日



2.2.3.1.15. 莆田市涵江区仙草林大药房

校企合作协议书

甲方：福建省莆田卫生学校

乙方：莆田市涵江区仙草林大药房

为贯彻党的教育方针政策和全国职业教育工作会议精神，深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式，根据《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》、《福建省人民政府关于加强发展现代职业教育的若干意见》等文件精神，经友好协商，与莆田市涵江区仙草林大药房立校企合作关系。结合福建省莆田卫生学校(简称甲方)和莆田市涵江区仙草林大药房(简称乙方)实际，为从严治教，规范管理，明确甲乙双方的责任及义务，达成如下协议：

一、合作总则：

(一)为大力发展中等职业技术教育，实施以职业能力培养为中心的教学模式，为企业培养既有良好职业素质又有很强的操作技能的应用型人才，甲乙双方坚持“优化建设人才结构，打造特色公众品牌”的指导思想，恪守“互相合作、互利互惠、实现双赢、共同发展”的基本原则，双方同意建立长期、紧密的校企合作关系。

(二)为了便于开展校企合作项目的各项工作，双方成立“校企合作工作领导小组”，由双方主要领导担任组长与副组长，统筹安排校企合作项目的各项工作；小组成员由双方具体经办人员组成，主管校企合作项目的各项日常事务。

(三)双方开展校企合作专业方向：药剂专业。双方本着合作共赢、职责共担的原则，充分发挥各自优势和潜能，以企业用人需求与岗位资格标准为服务目标，以校企合作为基础，以学生的技能培养为核心，双方共同开发与实施专业人才培养方案，即共同确定培养目标、制定教学计划、调整课程设置、承担教学任务和保证实践教学的实施。

(四)本专业学制三年，第一、二学年主要完成基础文化课与专业理论课及实践操作训练课，灵活施行“工学结合、中高职衔接”等培养模式，突出实践教学。文化课与专业理论课在校学习，临床实习在综合性二级及以上医院药房

实训课按临床实习、实践操作室演练与岗位实际操作等循序渐进的步骤来开展。

（五）第三学年本专业学生在乙方临床实习。乙方根据自身用人计划和实际岗位需求，为学生提供实习岗位和制定学生学习计划，甲方和乙方尽量使学生所学专业与医院及相关企业实际需求相符，使企业用人标准和教育标准衔接。

（六）学生在乙方及相关企业的实习、考核内容如下：岗位技术能力、专业理论知识、动手能力、沟通能力、接受能力、协调能力、团队合作能力、理解能力、自学能力、压力解决能力、环境适应能力、判断能力、创新能力、工作效率、工作品质、工作态度、卫生习惯、服饰仪表、工作纪律、出勤状况、计划能力、岗位突发事件的处理能力、完成工作任务的能力等等。学生实践考核内容，作为能力测评，计入学生个人学业成绩。

（七）第三学年临床实习结束后，毕业生通过甲乙双方的能力测评，合格者可与乙方（企业）签订就业协议。不合格者将续读或继续实习，或由甲乙双方另行处理（具体协商）。乙方根据实际需求，择优录用考核优秀的学生或向同行业的用人单位推荐就业。（双向选择）。

（八）学生在乙方实训实习期间统一服从甲乙双方管理，对有违规行为的学生，由甲乙双方共同研究，按照甲乙双方规章制度规定给予相应处罚。

（九）甲乙双方共同为学生的职业生涯规划提供平台，由带队教师和部门主管每月对学生的状态进行一次测评，并将测评结果，录入学生个人的成长档案。

（十）甲乙双方共同派出教师为培养本专业学生进行授课，文化课程由甲方的教师任教，某些专业理论课程外聘乙方专业骨干任教，乙方岗位技能训练课程由乙方各部门骨干进行授课。

二、责任和义务

（一）甲方

- 1、根据乙方的实际情况和要求，提供信息服务、项目合作研究等。
- 2、与乙方共同在媒体上进行宣传报道，扩大校企合作项目的知名度与影响力。
- 3、根据专业教学计划和课程教学大纲要求，初步确定每次实训实习的时间、内容、人数和要求，提前二个月与乙方联系，与乙方共同制定具体实施计划和安排。

4、委派教师负责管理实习学生的日常事务，并与乙方技术人员、管理人员共同指导学生实训、实习，或承担咨询、项目开发任务，及时掌握新知识、新技术，实现“双师型”教师的培养和优化。

5、学生见习、实习期间，甲方协助乙方做好见习、实习工作安排，双方共同做好学生的思想工作，加强安全教育，掌握学生实习的劳动强度和心理变化，协调解决学生与乙方出现的各种问题。

6、临床实习学生严格遵守乙方的各项管理制度和岗位工作制度。

7、选派优秀教师到企业学习专业技术，为校企合作项目培养能胜任教学任务的“双师型”教师。

（二）乙方

1、充分利用本行业优势和影响，根据自身需要与甲方进行项目研究探讨，并对双方成果进行推广。

2、按照甲方实习教学计划，结合企业实际情况，安排学生实习、指导实习过程，培养学生实际操作能力和职业道德素养。

3、提供实习设备、场地和原材料。

4、推选优秀的专业技术人员、管理人员与甲方共同制定和实施专业人才培养方案，对实习学生的实习成绩进行全面的评价和考核。

5、充分利用人力资源，选送既有丰富实践经验又能从事教学工作的专业技术人员和管理人员担任甲方兼职教师，并为甲方培养“双师型”教师提供帮助。

6、根据岗位需求，择优录用成绩合格的毕业生就业或向同行业推荐毕业生就业；为甲方进行毕业生跟踪调查提供方便。

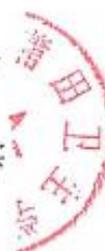
7、乙方保证不安排学生从事有害身心健康的实习岗位，不侵害学生合法权益，学生在岗期间出现工伤事故，按法定程序认定与处理。

三、 甲乙双方的教学管理、实习管理及紧急事件的处理：

1、 学生各科室的临床实习的时间和实习时长由双方另行协商安排。

2、 学生在医院实习实践期间，乙方尽可能保证学生实习时间每天不超过8小时。节假日休息由乙方排班轮休。

3、 学生在乙方临床实习过程中，必须在乙方的指导教师的指导下，才能进行操作；操作过程中必须严格遵守有关安全操作规程，避免出现医疗事故。



进行操作；操作过程中必须严格遵守有关安全操作规程，避免出现医疗事故。

4、学生实习期满，乙方为学生出具实习鉴定和证明。

5、紧急事件的处理：实习期间，学生发生安全事故，根据实习三方协议协商解决。

四、合作时间

合作时间为三年，根据双方合作意愿和实际情况，可长期合作。首次合作结束后，双方可共同商议形成新的合作意向。

五、其他

1、在合作中若出现问题，存在分歧，双方本着认真负责的态度协商解决。

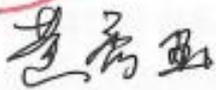
2、经甲、乙双方协商同意，本协议可以变更或解除

3、本协议一式两份，双方各执一份，合作协议自双方代表签字、盖章之日起生效。本协议未尽事宜，双方通过协商另行签订补充协议。



甲方：福建省莆田卫生学校(盖章)

代表(签字):


2022年3月2日



乙方：(盖章)

代表(签字):


2022年3月2日

2.2.3.1.16. 莆田市康百惠大药房有限公司城厢区凤凰山分公司

校企合作协议书

甲方：福建省莆田卫生学校

乙方：莆田市康百惠大药房有限公司城厢区凤凰山分公司

为贯彻党的教育方针政策和全国职业教育工作会议精神，深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式，根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》等文件精神，经友好协商，与莆田市康百惠大药房有限公司城厢区凤凰山分公司（以下简称甲方）和莆田市康百惠大药房有限公司城厢区凤凰山分公司（以下简称乙方）实际，为从严治教，规范管理，明确甲乙双方的责任及义务，达成如下协议：

一、合作总则：

（一）为大力发展中等职业技术教育，实施以职业能力培养为中心的教学模式，为企业培养既有良好职业素质又有很强操作技能的应用型人才，甲乙双方坚持“优化建设人才结构，打造特色公众品牌”的指导思想，恪守“互相合作、互利互惠、实现双赢、共同发展”的基本原则，双方同意建立长期、紧密的校企合作关系。

（二）为了便于开展校企合作项目的各项工作，双方成立“校企合作工作领导小组”，由双方主要领导担任组长与副组长，统筹安排校企合作项目的各项工作；小组成员由双方具体经办人员组成，主管校企合作项目的各项日常事务。

（三）双方开展校企合作专业方向：药剂专业。双方本着合作共赢、职责共担的原则，充分发挥各自优势和潜能，以企业用人需求与岗位资格标准为目标，以校企合作为基础，以学生的技能培养为核心，双方共同开发与实施专业人才培养方案，即共同确定培养目标、制定教学计划、调整课程设置、承担教学任务和保证实践教学的实施。

（四）本专业学制三年，第一、二学年主要完成基础文化课与专业理论课及实践操作训练课，灵活施行“工学结合、中高职衔接”等培养模式，突出实践教学。文化课与专业理论课在校学习，临床实习在综合性二级及以上医院药房

实训课按临床实习、实践操作室演练与岗位实际操作等循序渐进的步骤来开展。

（五）第三学年本专业学生在乙方临床实习。乙方根据自身用人计划和实际岗位需求，为学生提供实习岗位和制定学生学习计划，甲方和乙方尽量使学生所学专业与医院及相关企业实际需求相符，使企业用人标准和教育标准衔接。

（六）学生在乙方及相关企业的实习、考核内容如下：岗位技术能力、专业理论知识、动手能力、沟通能力、接受能力、协调能力、团队合作能力、理解能力、自学能力、压力解决能力、环境适应能力、判断能力、创新能力、工作效率、工作品质、工作态度、卫生习惯、服饰仪表、工作纪律、出勤状况、计划能力、岗位突发事件的处理能力、完成工作任务的能力等等。学生实践考核内容，作为能力测评，计入学生个人学业成绩。

（七）第三学年临床实习结束后，毕业生通过甲乙双方的能力测评，合格者可与乙方（企业）签订就业协议。不合格者将续读或继续实习，或由甲乙双方另行处理（具体协商）。乙方根据实际需求，择优录用考核优秀的学生或向同行业的用人单位推荐就业。（双向选择）。

（八）学生在乙方实训实习期间统一服从甲乙双方管理，对有违规行为的学生，由甲乙双方共同研究，按照甲乙双方规章制度规定给予相应处罚。

（九）甲乙双方共同为学生的职业生涯规划提供平台，由带队教师和部门主管每月对学生的状态进行一次测评，并将测评结果，录入学生个人的成长档案。

（十）甲乙双方共同派出教师为培养本专业学生进行授课，文化课程由甲方的教师任教，某些专业理论课程外聘乙方专业骨干任教，乙方岗位技能训练课程由乙方各部门骨干进行授课。

二、责任和义务

（一）甲方

- 1、根据乙方的实际情况和要求，提供信息服务、项目合作研究等。
- 2、与乙方共同在媒体上进行宣传报道，扩大校企合作项目的知名度与影响力。
- 3、根据专业教学计划和课程教学大纲要求，初步确定每次实训实习的时间、内容、人数和要求，提前二个月与乙方联系，与乙方共同制定具体实施计划和安排。

4、委派教师负责管理实习学生的日常事务，并与乙方技术人员、管理人员共同指导学生实训、实习，或承担咨询、项目开发任务，及时掌握新知识、新技术，实现“双师型”教师的培养和优化。

5、学生见习、实习期间，甲方协助乙方做好见习、实习工作安排，双方共同做好学生的思想工作，加强安全教育，掌握学生实习的劳动强度和心理变化，协调解决学生与乙方出现的各种问题。

6、临床实习学生严格遵守乙方的各项管理制度和岗位工作制度。

7、选派优秀教师到企业学习专业技术，为校企合作项目培养能胜任教学任务的“双师型”教师。

（二）乙方

1、充分利用本行业优势和影响，根据自身需要与甲方进行项目研究探讨，并对双方成果进行推广。

2、按照甲方实习教学计划，结合企业实际情况，安排学生实习、指导实习过程，培养学生实际操作能力和职业道德素养。

3、提供实习设备、场地和原材料。

4、推选优秀的专业技术人员、管理人员与甲方共同制定和实施专业人才培养方案，对实习学生的实习成绩进行全面的评价和考核。

5、充分利用人力资源，选送既有丰富实践经验又能从事教学工作的专业技术人员和管理人员担任甲方兼职教师，并为甲方培养“双师型”教师提供帮助。

6、根据岗位需求，择优录用成绩合格的毕业生就业或向同行业推荐毕业生就业；为甲方进行毕业生跟踪调查提供方便。

7、乙方保证不安排学生从事有害身心健康的实习岗位，不侵害学生合法权益，学生在岗期间出现工伤事故，按法定程序认定与处理。

三、 甲乙双方的教学管理、实习管理及紧急事件的处理：

1、 学生各科室的临床实习的时间和实习时长由双方另行协商安排。

2、 学生在医院实习实践期间，乙方尽可能保证学生实习时间每天不超过8小时。节假日休息由乙方排班轮休。

3、 学生在乙方临床实习过程中，必须在乙方的指导教师的指导下，才能进行操作；操作过程中必须严格遵守有关安全操作规程，避免出现医疗事故。



进行操作；操作过程中必须严格遵守有关安全操作规程，避免出现医疗事故。

4、学生实习期满，乙方为学生出具实习鉴定和证明。

5、紧急事件的处理：实习期间，学生发生安全事故，根据实习三方协议协商解决。

四、合作时间

合作时间为三年，根据双方合作意愿和实际情况，可长期合作。首次合作结束后，双方可共同商议形成新的合作意向。

五、其他

1、在合作中若出现问题，存在分歧，双方本着认真负责的态度协商解决。

2、经甲、乙双方协商同意，本协议可以变更或解除

3、本协议一式两份，双方各执一份，合作协议自双方代表签字、盖章之日起生效。本协议未尽事宜，双方通过协商另行签订补充协议。

甲方：福建省莆田卫生学校(盖章)

代表(签字):

2022年 2月 5日

乙方：(盖章)

代表(签字):

2022年 2月 5日

2.2.3.1.17. 莆田市康百惠大药房有限公司城厢下黄分公司

校企合作协议书

甲 方：福建省莆田卫生学校

乙 方：莆田市康百惠大药房有限公司城厢下黄分公司

为贯彻党的教育方针政策和全国职业教育工作会议精神，深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式，根据《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》、《福建省人民政府关于加强发展现代职业教育的若干意见》等文件精神，经友好协商，与莆田市康百惠大药房有限公司城厢下黄分公司（以下简称甲方）和莆田市康百惠大药房有限公司城厢下黄分公司（以下简称乙方）实际，为从严治教，规范管理，明确甲乙双方的责任及义务，达成如下协议：

一、合作总则：

（一）为大力发展中等职业技术教育，实施以职业能力培养为中心的教学模式，为企业培养既有良好职业素质又有很强的操作技能的应用型人才，甲乙双方坚持“优化建设人才结构，打造特色公众品牌”的指导思想，恪守“互相合作、互利互惠、实现双赢、共同发展”的基本原则，双方同意建立长期、紧密的校企合作关系。

（二）为了便于开展校企合作项目的各项工作，双方成立“校企合作工作领导小组”，由双方主要领导担任组长与副组长，统筹安排校企合作项目的各项工作；小组成员由双方具体经办人员组成，主管校企合作项目的各项日常事务。

（三）双方开展校企合作专业方向：药剂专业。双方本着合作共赢、职责共担的原则，充分发挥各自优势和潜能，以企业用人需求与岗位资格标准为目标，以校企合作为基础，以学生的技能培养为核心，双方共同开发与实施专业人才培养方案，即共同确定培养目标、制定教学计划、调整课程设置、承担教学任务和保证实践教学的实施。

（四）本专业学制三年，第一、二学年主要完成基础文化课与专业理论课及实践操作训练课，灵活施行“工学结合、中高职衔接”等培养模式，突出实践教学。文化课与专业理论课在校学习，临床实习在综合性二级及以上医院药房

实训课按临床实习、实践操作室演练与岗位实际操作等循序渐进的步骤来开展。

(五) 第三学年本专业学生在乙方临床实习。乙方根据自身用人计划和实际岗位需求, 为学生提供实习岗位和制定学生学习计划, 甲方和乙方尽量使学生所学专业与医院及相关企业实际需求相符, 使企业用人标准和教育标准衔接。

(六) 学生在乙方及相关企业的实习、考核内容如下: 岗位技术能力、专业理论知识、动手能力、沟通能力、接受能力、协调能力、团队合作能力、理解能力、自学能力、压力解决能力、环境适应能力、判断能力、创新能力、工作效率、工作品质、工作态度、卫生习惯、服饰仪表、工作纪律、出勤状况、计划能力、岗位突发事件的处理能力、完成工作任务的能力等等。学生实践考核内容, 作为能力测评, 计入学生个人学业成绩。

(七) 第三学年临床实习结束后, 毕业生通过甲乙双方的能力测评, 合格者可与乙方(企业)签订就业协议。不合格者将续读或继续实习, 或由甲乙双方另行处理(具体协商)。乙方根据实际需求, 择优录用考核优秀的学生或向同行业的用人单位推荐就业。(双向选择)。

(八) 学生在乙方实训实习期间统一服从甲乙双方管理, 对有违规行为的学生, 由甲乙双方共同研究, 按照甲乙双方规章制度规定给予相应处罚。

(九) 甲乙双方共同为学生的职业生涯规划提供平台, 由带队教师 and 部门主管每月对学生的状态进行一次测评, 并将测评结果, 录入学生个人的成长档案。

(十) 甲乙双方共同派出教师为培养本专业学生进行授课, 文化课程由甲方的教师任教, 某些专业理论课程外聘乙方专业骨干任教, 乙方岗位技能训练课程由乙方各部门骨干进行授课。

二、责任和义务

(一) 甲方

- 1、根据乙方的实际情况和要求, 提供信息服务、项目合作研究等。
- 2、与乙方共同在媒体上进行宣传报道, 扩大校企合作项目的知名度与影响力。
- 3、根据专业教学计划和课程教学大纲要求, 初步确定每次实训实习的时间、内容、人数和要求, 提前二个月与乙方联系, 与乙方共同制定具体实施计划和安排。

4、委派教师负责管理实习学生的日常事务，并与乙方技术人员、管理人员共同指导学生实训、实习，或承担咨询、项目开发任务，及时掌握新知识、新技术，实现“双师型”教师的培养和优化。

5、学生见习、实习期间，甲方协助乙方做好见习、实习工作安排，双方共同做好学生的思想工作，加强安全教育，掌握学生实习的劳动强度和心理变化，协调解决学生与乙方出现的各种问题。

6、临床实习学生严格遵守乙方的各项管理制度和岗位工作制度。

7、选派优秀教师到企业学习专业技术，为校企合作项目培养能胜任教学任务的“双师型”教师。

（二）乙方

1、充分利用本行业优势和影响，根据自身需要与甲方进行项目研究探讨，并对双方成果进行推广。

2、按照甲方实习教学计划，结合企业实际情况，安排学生实习、指导实习过程，培养学生实际操作能力和职业道德素养。

3、提供实习设备、场地和原材料。

4、推选优秀的专业技术人员、管理人员与甲方共同制定和实施专业人才培养方案，对实习学生的实习成绩进行全面的评价和考核。

5、充分利用人力资源，选送既有丰富实践经验又能从事教学工作的专业技术人员和管理人员担任甲方兼职教师，并为甲方培养“双师型”教师提供帮助。

6、根据岗位需求，择优录用成绩合格的毕业生就业或向同行业推荐毕业生就业；为甲方进行毕业生跟踪调查提供方便。

7、乙方保证不安排学生从事有害身心健康的实习岗位，不侵害学生合法权益，学生在岗期间出现工伤事故，按法定程序认定与处理。

三、 甲乙双方的教学管理、实习管理及紧急事件的处理：

1、 学生各科室的临床实习的时间和实习时长由双方另行协商安排。

2、 学生在医院实习实践期间，乙方尽可能保证学生实习时间每天不超过8小时。节假日休息时间由乙方排班轮休。

3、 学生在乙方临床实习过程中，必须在乙方的指导教师的指导下，才能进行操作；操作过程中必须严格遵守有关安全操作规程，避免出现医疗事故。



进行操作；操作过程中必须严格遵守有关安全操作规程，避免出现医疗事故。

4、学生实习期满，乙方为学生出具实习鉴定和证明。

5、紧急事件的处理：实习期间，学生发生安全事故，根据实习三方协议协商解决。

四、合作时间

合作时间为三年，根据双方合作意愿和实际情况，可长期合作。首次合作结束后，双方可共同商议形成新的合作意向。

五、其他

1、在合作中若出现问题，存在分歧，双方本着认真负责的态度协商解决。

2、经甲、乙双方协商同意，本协议可以变更或解除

3、本协议一式两份，双方各执一份，合作协议自双方代表签字、盖章之日起生效。本协议未尽事宜，双方通过协商另行签订补充协议。

甲方：福建省莆田卫生学校(盖章)



代表(签字):

范秀玉

2022年2月5日

乙方：(盖章)



代表(签字):

叶瑞松

2022年2月5日

2.2.3.1.18. 莆田市国德养老服务有限公司

校企合作协议书

甲 方：福建省莆田卫生学校

乙 方：莆田市国德养老服务有限公司

为贯彻党的教育方针政策和全国职业教育工作会议精神，深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式，根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》等文件精神，经友好协商，与莆田市国德养老服务有限公司建立校企合作关系。结合福建省莆田卫生学校（简称甲方）和莆田市国德养老服务有限公司（简称乙方）实际，为从严治教，规范管理，明确甲乙双方双方的责任及义务，达成如下协议：

一、合作总则：

（一）为大力发展中等职业技术教育，实施以职业能力培养为中心的教学模式，为企业培养既有良好职业素质又有很强操作技能的应用型人才，甲乙双方坚持“优化建设人才结构，打造特色公众品牌”的指导思想，恪守“互相合作、互利互惠、实现双赢、共同发展”的基本原则，双方同意建立长期、紧密的校企合作关系。

（二）为了便于开展校企合作项目的各项工作，双方成立“校企合作工作领导小组”，由双方主要领导担任组长与副组长，统筹安排校企合作项目的各项工作；小组成员由双方具体经办人员组成，主管校企合作项目的各项日常事务。

（三）双方开展校企合作专业方向：护理、康复技术专业。双方本着合作共赢、职责共担的原则，充分发挥各自优势和潜能，以企业用人需求与岗位资格标准为服务目标，以校企合作为基础，以学生的技能培养为核心，双方共同开发与实施专业人才培养方案，即共同确定培养目标、制定教学计划、调整课程设置、承担教学任务和保证实践教学的实施。

（四）本专业学制三年，第一、二学年主要完成基础文化课与专业理论课及实践操作训练课，灵活施行“工学结合、中高职衔接”等培养模式，突出实践教学。文化课与专业理论课在校学习，临床见习及实习在康养中心进行。实训



实训课按临床实习、实践操作室演练与岗位实际操作等循序渐进的步骤来开展。

（五）第三学年本专业学生在乙方临床实习。乙方根据自身用人计划和实际岗位需求，为学生提供实习岗位和制定学生学习计划，甲方和乙方尽量使学生所学专业与医院及相关企业实际需求相符，使企业用人标准和教育标准衔接。

（六）学生在乙方及相关企业的实习、考核内容如下：岗位技术能力、专业理论知识、动手能力、沟通能力、接受能力、协调能力、团队合作能力、理解能力、自学能力、压力解决能力、环境适应能力、判断能力、创新能力、工作效率、工作品质、工作态度、卫生习惯、服饰仪表、工作纪律、出勤状况、计划能力、岗位突发事件的处理能力、完成工作任务的能力等等。学生实践考核内容，作为能力测评，计入学生个人学业成绩。

（七）第三学年临床实习结束后，毕业生通过甲乙双方的能力测评，合格者可与乙方（企业）签订就业协议。不合格者将续读或继续实习，或由甲乙双方另行处理（具体协商）。乙方根据实际需求，择优录用考核优秀的学生或向同行业的用人单位推荐就业。（双向选择）。

（八）学生在乙方实训实习期间统一服从甲乙双方管理，对有违规行为的学生，由甲乙双方共同研究，按照甲乙双方规章制度规定给予相应处罚。

（九）甲乙双方共同为学生的职业生涯规划提供平台，由带队教师和部门主管每月对学生的状态进行一次测评，并将测评结果，录入学生个人的成长档案。

（十）甲乙双方共同派出教师为培养本专业学生进行授课，文化课程由甲方的教师任教，某些专业理论课程外聘乙方专业骨干任教，乙方岗位技能训练课程由乙方各部门骨干进行授课。

二、责任和义务

（一）甲方

1、根据乙方的实际情况和要求，提供信息服务、项目合作研究等。

2、与乙方共同在媒体上进行宣传报道，扩大校企合作项目的知名度与影响力。

3、根据专业教学计划和课程教学大纲要求，初步确定每次实训实习的时间、内容、人数和要求，提前二个月与乙方联系，与乙方共同制定具体实施计划和安排。

4、委派教师负责管理实习学生的日常事务，并与乙方技术人员、管理人员共同指导学生实训、实习，或承担咨询、项目开发任务，及时掌握新知识、新技术，实现“双师型”教师的培养和优化。

5、学生见习、实习期间，甲方协助乙方做好见习、实习工作安排，双方共同做好学生的思想工作，加强安全教育，掌握学生实习的劳动强度和心理变化，协调解决学生与乙方出现的各种问题。

6、临床实习学生严格遵守乙方的各项管理制度和岗位工作制度。

7、选派优秀教师到企业学习专业技术，为校企合作项目培养能胜任教学任务的“双师型”教师。

（二）乙方

1、充分利用本行业优势和影响，根据自身需要与甲方进行项目研究探讨，并对双方成果进行推广。

2、按照甲方实习教学计划，结合企业实际情况，安排学生实习、指导实习过程，培养学生实际操作能力和职业道德素养。

3、提供实习设备、场地和原材料。

4、推选优秀的专业技术人员、管理人员与甲方共同制定和实施专业人才培养方案，对实习学生的实习成绩进行全面的评价和考核。

5、充分利用人力资源，选送既有丰富实践经验又能从事教学工作的专业技术人员和管理人员担任甲方兼职教师，并为甲方培养“双师型”教师提供帮助。

6、根据岗位需求，择优录用成绩合格的毕业生就业或向同行业推荐毕业生就业；为甲方进行毕业生跟踪调查提供方便。

7、乙方保证不安排学生从事有害身心健康的实习岗位，不侵害学生合法权益，学生在岗期间出现工伤事故，按法定程序认定与处理。

三、 甲乙双方的教学管理、实习管理及紧急事件的处理：

1、 学生各科室的临床实习的时间和实习时长由双方另行协商安排。

2、 学生在医院实习实践期间，乙方尽可能保证学生实习时间每天不超过8小时。节假日休息由乙方排班轮休。

3、 学生在乙方临床实习过程中，必须在乙方的指导教师的指导下，才能进行操作；操作过程中必须严格遵守有关安全操作规程，避免出现医疗事故。



4、学生实习期满，乙方为学生出具实习鉴定和证明。

5、紧急事件的处理：实习期间，学生发生安全事故，根据实习三方协议协商解决。

四、合作时间

合作时间为三年，根据双方合作意愿和实际情况，可长期合作。首次合作结束后，双方可共同商议形成新的合作意向。

五、其他

1、在合作中若出现问题，存在分歧，双方本着认真负责的态度协商解决。

2、经甲、乙双方协商同意，本协议可以变更或解除

3、本协议一式两份，双方各执一份，合作协议自双方代表签字、盖章之日起生效。本协议未尽事宜，双方通过协商另行签订补充协议。

甲方：福建省莆田卫生学校(盖章)
公司(盖章)



代表(签字):

2022年4月5日



乙方：莆田市国德养老服务有限公司



代表(签字):

____年____月____日



2.2.3.1.19. 莆田市荔城区西天尾镇卫生院

校企合作协议书

甲 方：福建省莆田卫生学校

乙 方：莆田市荔城区西天尾镇卫生院

为贯彻党的教育方针政策和全国职业教育工作会议精神，深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式，根据《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》、《福建省人民政府关于加强发展现代职业教育的若干意见》等文件精神，经友好协商，与莆田市荔城区西天尾镇卫生院建立校企合作关系。结合福建省莆田卫生学校（简称甲方）和莆田市荔城区西天尾镇卫生院（简称乙方）实际，为从严治教，规范管理，明确甲乙双方双方的责任及义务，达成如下协议：

一、合作总则：

（一）为大力发展中等职业技术教育，实施以职业能力培养为中心的教学模式，为企业培养既有良好职业素质又有很强的操作技能的应用型人才，甲乙双方坚持“优化建设人才结构，打造特色公众品牌”的指导思想，恪守“互相合作、互利互惠、实现双赢、共同发展”的基本原则，双方同意建立长期、紧密的校企合作关系。

（二）为了便于开展校企合作项目的各项工作，双方成立“校企合作工作领导小组”，由双方主要领导担任组长与副组长，统筹安排校企合作项目的各项工作；小组成员由双方具体经办人员组成，主管校企合作项目的各项日常事务。

（三）双方开展校企合作专业方向：康复技术专业。双方本着合作共赢、职责共担的原则，充分发挥各自优势和潜能，以企业用人需求与岗位资格标准为服务目标，以校企合作为基础，以学生的技能培养为核心，双方共同开发与实施专业人才培养方案，即共同确定培养目标、制定教学计划、调整课程设置、承担教学任务和保证实践教学的实施。

（四）本专业学制三年，第一、二学年主要完成基础文化课与专业理论课及实践操作训练课，灵活施行“工学结合、中高职衔接”等培养模式，突出实践教学。文化课与专业理论课在校学习，临床见习在乙方康复科（莆田学院附属



医院西天尾镇卫生院联合病房)进行。实训课按临床实习、实践操作室演练与岗位实际操作等循序渐进的步骤来开展。

(五)第三学年本专业学生在乙方临床实习。乙方根据自身用人计划和实际岗位需求,为学生提供实习岗位和制定学生学习计划,甲方和乙方尽量使学生所学专业与医院及相关企业实际需求相符,使企业用人标准和教育标准衔接。

(六)学生在乙方及相关企业的实习、考核内容如下:岗位技术能力、专业理论知识、动手能力、沟通能力、接受能力、协调能力、团队合作能力、理解能力、自学能力、压力解决能力、环境适应能力、判断能力、创新能力、工作效率、工作品质、工作态度、卫生习惯、服饰仪表、工作纪律、出勤状况、计划能力、岗位突发事件的处理能力、完成工作任务的能力等等。学生实践考核内容,作为能力测评,计入学生个人学业成绩。

(七)第三学年临床实习结束后,毕业生通过甲乙双方的能力测评,合格者可与乙方(企业)签订就业协议。不合格者将续读或继续实习,或由甲乙双方另行处理(具体协商)。乙方根据实际需求,择优录用考核优秀的学生或向同行业的用人单位推荐就业。(双向选择)。

(八)学生在乙方实训实习期间统一服从甲乙双方管理,对有违规行为的学生,由甲乙双方共同研究,按照甲乙双方规章制度规定给予相应处罚。

(九)甲乙双方共同为学生的职业生涯规划提供平台,由带队教师 and 部门主管每月对学生的状态进行一次测评,并将测评结果,录入学生个人的成长档案。

(十)甲乙双方共同派出教师为培养本专业学生进行授课,文化课程由甲方的教师任教,某些专业理论课程外聘乙方专业骨干任教,乙方岗位技能训练课程由乙方各部门骨干进行授课。

二、责任和义务

(一)甲方

1、根据乙方的实际情况和要求,提供信息服务、项目合作研究等。

2、与乙方共同在媒体上进行宣传报道,扩大校企合作项目的知名度与影响力。

3、根据专业教学计划和课程教学大纲要求,初步确定每次实训实习的时间、内容、人数和要求,提前二个月与乙方联系,与乙方共同制定具体实施计

划和安排。

4、委派教师负责管理实习学生的日常事务，并与乙方技术人员、管理人员共同指导学生实训、实习，或承担咨询、项目开发任务，及时掌握新知识、新技术，实现“双师型”教师的培养和优化。

5、学生见习、实习期间，甲方协助乙方做好见习、实习工作安排，双方共同做好学生的思想工作，加强安全教育，掌握学生实习的劳动强度和心理变化，协调解决学生与乙方出现的各种问题。

6、临床实习学生严格遵守乙方的各项管理制度和岗位工作制度。

7、选派优秀教师到企业学习专业技术，为校企合作项目培养能胜任教学任务的“双师型”教师。

（二）乙方

1、充分利用本行业优势和影响，根据自身需要与甲方进行项目研究探讨，并对双方成果进行推广。

2、按照甲方实习教学计划，结合企业实际情况，安排学生实习、指导实习过程，培养学生实际操作能力和职业道德素养。

3、提供实习设备、场地和原材料。

4、推选优秀的专业技术人员、管理人员与甲方共同制定和实施专业人才培养方案，对实习学生的实习成绩进行全面的评价和考核。

5、充分利用人力资源，选送既有丰富实践经验又能从事教学工作的专业技术人员和管理人员担任甲方兼职教师，并为甲方培养“双师型”教师提供帮助。

6、根据岗位需求，择优录用成绩合格的毕业生就业或向同行业推荐毕业生就业；为甲方进行毕业生跟踪调查提供方便。

7、乙方保证不安排学生从事有害身心健康的实习岗位，不侵害学生合法权益，学生在岗期间出现工伤事故，按法定程序认定与处理。

三、 甲乙双方的教学管理、实习管理及紧急事件的处理：

1、 学生各科室的临床实习的时间和实习时长由双方另行协商安排。

2、 学生在医院实习实践期间，乙方尽可能保证学生实习时间每天不超过8小时。节假日休息由乙方排班轮休。

3、 学生在乙方临床实习过程中，必须在乙方的指导教师的指导下，才能

进行操作；操作过程中必须严格遵守有关安全操作规程，避免出现医疗事故。

4、学生实习期满，乙方为学生出具实习鉴定和证明。

5、紧急事件的处理：实习期间，学生发生安全事故，根据实习三方协议协商解决。

四、合作时间

合作时间为三年，根据双方合作意愿和实际情况，可长期合作。首次合作结束后，双方可共同商议形成新的合作意向。

五、其他

1、在合作中若出现问题，存在分歧，双方本着认真负责的态度协商解决。

2、经甲、乙双方协商同意，本协议可以变更或解除

3、本协议一式两份，双方各执一份，合作协议自双方代表签字、盖章之日起生效。本协议未尽事宜，双方通过协商另行签订补充协议。

甲方：福建省莆田卫生学校(盖章) 乙方：莆田市荔城区西天尾镇卫生院(盖章)

代表(签字):

2022年4月5日



代表(签字):

____年____月____日





2.2.3.2. 实施细则（校企合作质量评价）

序号	校企合作质量评价	页码
1	加强实训基地建设 培养专业技能人才	115
2	学校康复技术专业基地活动	118
3	健康评估实训基地	123
4	基础护理实训基地	125
5	急救实训基地	127
6	生命体征实训基地	128

2.2.3.2.1. 加强实训基地建设 培养专业技能人才

加强实训基地建设 培养专业技能人才

加强实训基地建设 培养专业技能人才

校企合作加强实训基地建设，是通过学校和企业共同努力，真正合作，加大投资力度，共同开发，共同建设，共同管理，共同经营实训基地。通过实训基地建设，真正做到校企合作，联合办学，“把需要工作的人培养成工作需要的人”。实训基地是集教学、技能鉴定和技术服务为一体的多功能职业教育中心，通过校企合作承接企业生产加工业务、参与企业生产和产品研发，把学校的日常实训融入到企业产业链中，使教学与生产、学生与企业有机结合，扩大实训基地的基本内涵和实质，培养社会需求人才。

目前，我国正从人口大国向人力资源大国转变，职业教育也越来越受到国家和社会的关注。为了进一步落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》和《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》的精神，大力推行“工学结合，突出实践能力培养，改革人才培养模式”，“加强校企合作，加强实训实习基地建设”。在许多职业学校建立了校内和校外的实训基地。在应用型人才培养中，实训基地的优势日益凸显，已形成当今我国职业学校应用型专业的特色和灵魂，也是应用型专业赖以生存的根基。虽然我国近年来校企合作实训基地的设施建设与校企合作模式探索得到了长足的发展与推进，但与发达国家相比，尚处于起步阶段，并没有真正做到共同开发、共同建设、共同管理、共同经营，企业为学校提供宣传和生源，学校为企业培训高素质的“准职业人”。

通过建立稳定的、高质量的教学实训基地，真正实施素质教育，培养学生创新精神和实践能力。通过校企合作，建立面向市场双赢式实习基地，既能体现企业对人才需求的迫切性和参与的积极性，又推进了学生向职业人的转换。把校企合作加强实训基地办学模式变成具有中国特色的“双元制”办学模式。

一、整合教学资源，真正实现校企合作

校企合作加强实训基地办学模式不是单纯的“学校提供场所，企业提供资金、设备，学校为企业培训员工”，而是通过对实训基地建设，共同开发、共同管理、共同经营，把实训基地建设成具有多种功能，满足对外多层次培训需求和集生产科研为一体的综合性机构。因此，聚集各方力量，共同建设新型的实训基地，发挥实训基地与企业对接帮助学生就业的功能，尝试“把需要工作的人培养成工作需要的人”的新型模式，经过专业技能培训，满足社会人才需求，提高学生就业能力。

二、根据社会需要，调整专业和专业建设

在调研的基础上，进行专业分析，确定专业方向，按职业岗位需求，将“产业要素”、“职业要素”、“企业要素”融入到专业建设中，以企业需求为向导，进行专业和专业群的建设；同时，按照课程设置实训基地项目群，校企资源整合就是要通过组织和协调，把学校和企业内部彼此分离的资源，特别是企业的生产管理的各种资源，充分运用到教学中来。为学校企业形成了资源共享、优势互补的教学链、产业链、利益链。按照“政府主导、企业参与、院校合作”的共建模式。

学校负责全校各实习实训基地的统筹和协调，协助相关系联系、管理实习实训基地，系负责相关专业实习基地的组织管理和实施等具体工作。根据专业特点，结合实习企业实际情况，与合作企业共同制定专业技能培训课程标准，组织编写校外实习、实训计划，制定实习实训实施方案。

企业为学生提供满足专业技能培养需求的工作岗位，使学生在真实环境下进行岗位实践。配备业务强、技术精，并具有一定理论水平、责任心强，有相应技术职务的指导教师，以保证实训工作质量的不断

提高和实训基地建设的不断加强。承担学生职业素质培养工作，在学生取得实际工作经验的同时，培养团队协作精神、群体沟通技巧、组织管理能力等个人综合素质，为学生今后从事各项工作打下基础。为教师提供部分实践岗位，承担“双师素质”教师的培训任务。并提供行业企业发展动态，参与专业人才培养方案(教学计划)的制定。

目前共有四家企业在莆田卫校建设四个实训基地：1、急救实训室——莆田赤溪妇产专科医院建设，投资二十万元。2、健康评估实训室——莆田妇产专科医院建设，投资五十万元。3、生命体征实训室——莆田市巨擘器械医疗有限公司建设，投资五万元。4、基础护理实训室——莆田市中大医疗器械有限公司建设，投资十万元。



2.2.3.2.2. 学校康复技术专业建立校外实习基地活动

3 个企业为学校康复技术专业建立校外实习基地并运转良好——组织 21 级康复班见习活动

福建省莆田卫生学校组织 21 级康复班见习活动

见习，是让学生提前适应未来医院工作岗位的过程，让学生很多不足之处得到改善，更好地为学习专业基础课程打好基础。学校对此项工作非常的重视，特意与莆田学院附属医院、莆田市第一医院、莆田市西天尾卫生院取得联系，专门为 21 级康复班的同学安排了见习，通过此次对见习基地进行有针对性的参观、学习，可以提高学生对本专业了解和认识增加学习兴趣和增强专业自豪感，为日后专业知识的学习打下良好的基础。

为确保学生外出见习安全，学校提供了专车接送服务，同时学校还安排了每个实习点配备一名校内带教老师跟车指导见习活动。

抵达见习医院后，各医院的康复治疗部负责人为同学们介绍了医院的建立、发展概况，以及院校合作情况，同时对不同病区和治疗区进行了详细讲解，让同学们对康复治疗工作有了初步的认识，并向同学们分享了自己的专业方向和临床工作经验。

随后，在各医院康复治疗部负责人的带领下，同学们分小组到康复治疗大厅进行了参观学习，对于医院的环境布局、设施设备、工作内容和操作流程等都有了初步了解。在分组观摩带教老师与患者的一对一康复治疗过程中，同学们在观察治疗师如何给患者做训练，如何与患者进行交流的同时，积极向老师提出问题，对治疗的基本原理、基本理论、常用技术进行了巩固学习，并能根据不同患者的临床表现，正确回答带教老师所提出的专业性问题。



图 1 莆田市第一医院见习小组



图 2 莆田市第一医院见习小组



图 3 莆田学院附属医院见习小组



图 4 莆田学院附属医院见习小组



图 5 莆田市西天尾卫生院见习小组



图 6 莆田市西天尾卫生院见习小组

以下是部分同学对本次见习活动的感想与心得：

21 康复班 王同学

今天早上，六点就醒了，第一次见习有点兴奋，一会便到了校门口，而老师已经在原地等待着负责清点人数。见习时候老师们给我们复习了知识点，而且加了实践，记忆效果更牢固了。

21 康复班 林同学

通过本次见习活动，让我明白了当好一名合格的康复治疗师并不容易。我将在今后的学习生活中严格要求自己，以更加饱满的精神和踏实的态度对待学习与工作。

21 康复班 陈同学

百闻不如一见，今天的见习将书本上的知识结合临床生动地展现在大家面前，老师耐心地讲解加深了知识的印象，亲身体会理疗的过程帮助更好地掌握理疗的操作和效果。这次见习为日后的实习打下了基础，同时也激发了对于理疗的兴趣，与病人的首次接触感受到了康复对于病人生活改善的重要性，增添了成为康复治疗师的意愿。

此次临床见习活动，让同学们对理论知识在临床上的实践运用有了初步认识，进一步了解了康复治疗专业的行业现状和发展前景，感受了真实的医院工作氛围和康复治疗过程，加深了对未来工作的理解，增强了对这份工作的责任感、使命感和荣誉感，为以后的实习工作奠定了坚实的基础。

2.2.3.2.3. 健康评估实训基地

健康评估实训基地

校企共建校内实训基地

为了感谢福建省莆田卫生学校长期以来为我院源源不断输送人才，我院经研究决定本着合作共赢的目的投资五十万元在福建莆田卫生学校建立健康评估实训基地。为学生校内实训及我院职员实践技能训练提供实训场所，加强实践教学，提高学生动手能力。





2.2.3.2.4. 基础护理实训基地

基础护理实训基地

校企共建校内实训基地

为了感谢福建省莆田卫生学校长期以来为我公司源源不断输送人才，我公司经研究决定本着合作共赢的目的投资十万元在福建莆田卫生学校建立基础护理实训基地，为学生校内实训及本公司职员实践技能训练提供实训场所，提高学生动手能力。

莆田市中大医疗器械有限公司

2018年1月18日





2.2.3.2.5. 急救实训基地

急救实训基地

校企共建校内实训基地

为了感谢福建省莆田卫生学校长期以来为我院源源不断输送人才，我院经研究决定本着合作共赢的目的投资二十万元在福建莆田卫生学校建立急救实训基地，为学生校内实训及我院职员实践技能训练提供实训场所，加强实践教学，提高学生动手能力。

莆田赤溪妇产专科医院

2018年9月20日



2.2.3.2.6. 生命体征实训基地

生命体征实训基地

校企共建校内实训基地

为了感谢福建省莆田卫生学校长期以来为本公司源源不断输送人才，我公司经研究决定投资五万元在福建莆田卫生学校建立生命体征实训基地，为学生校内实训提供实训模型及器械，加强实践教学，提高学生动手能力。

莆田市巨擘医疗器械有限公司

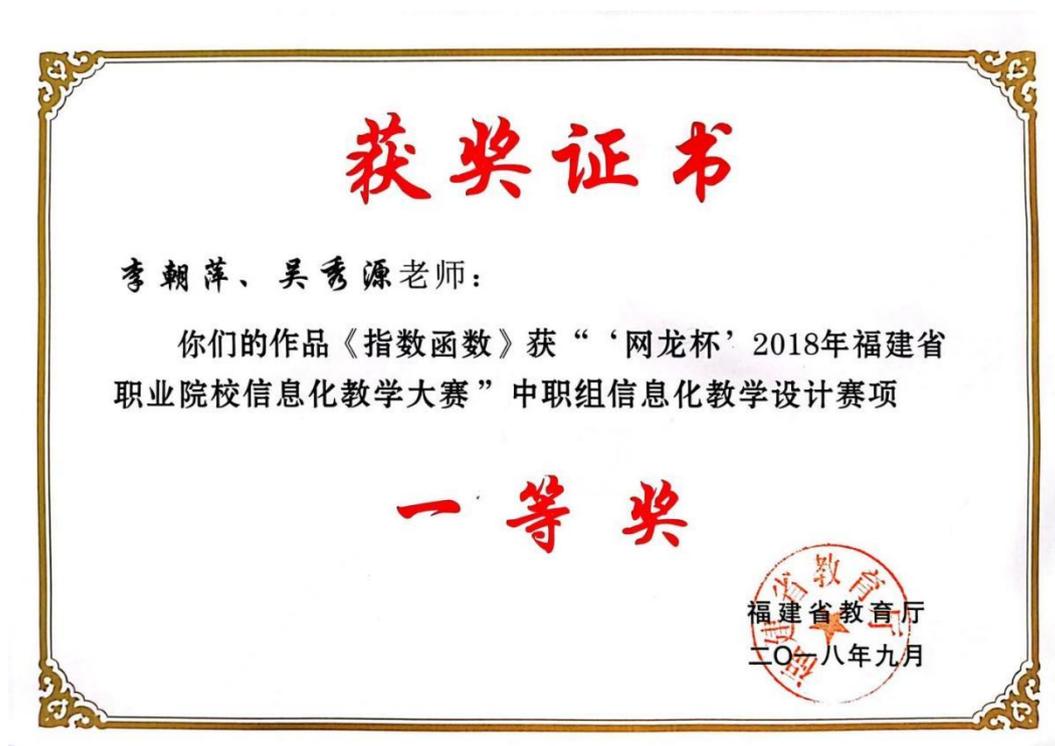
2018年3月10日



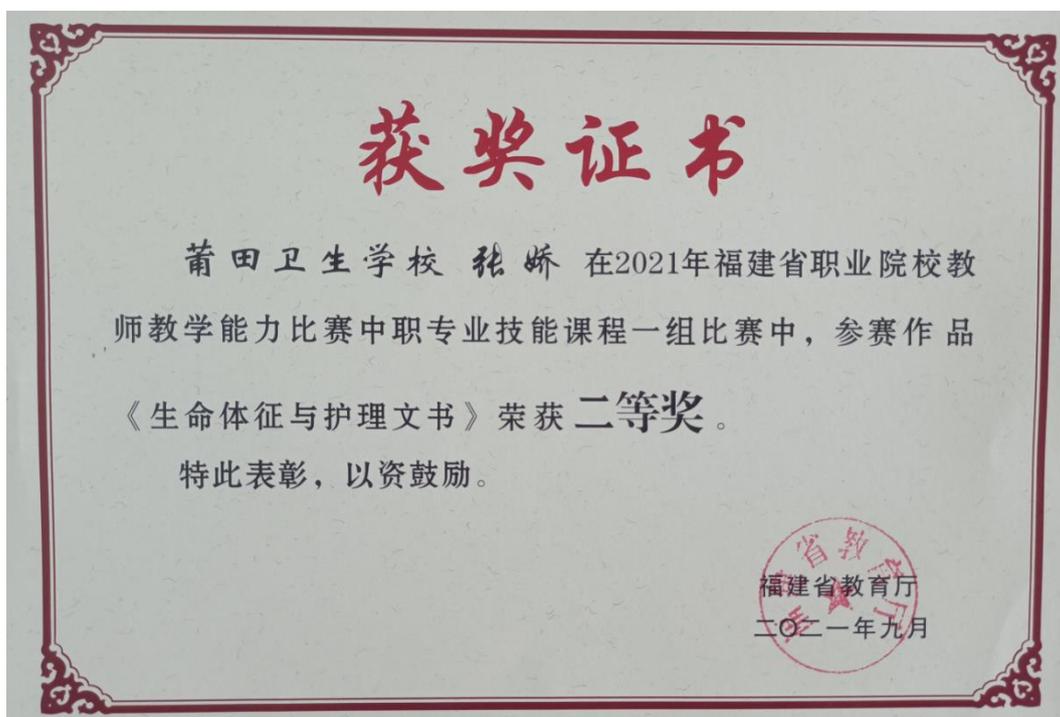
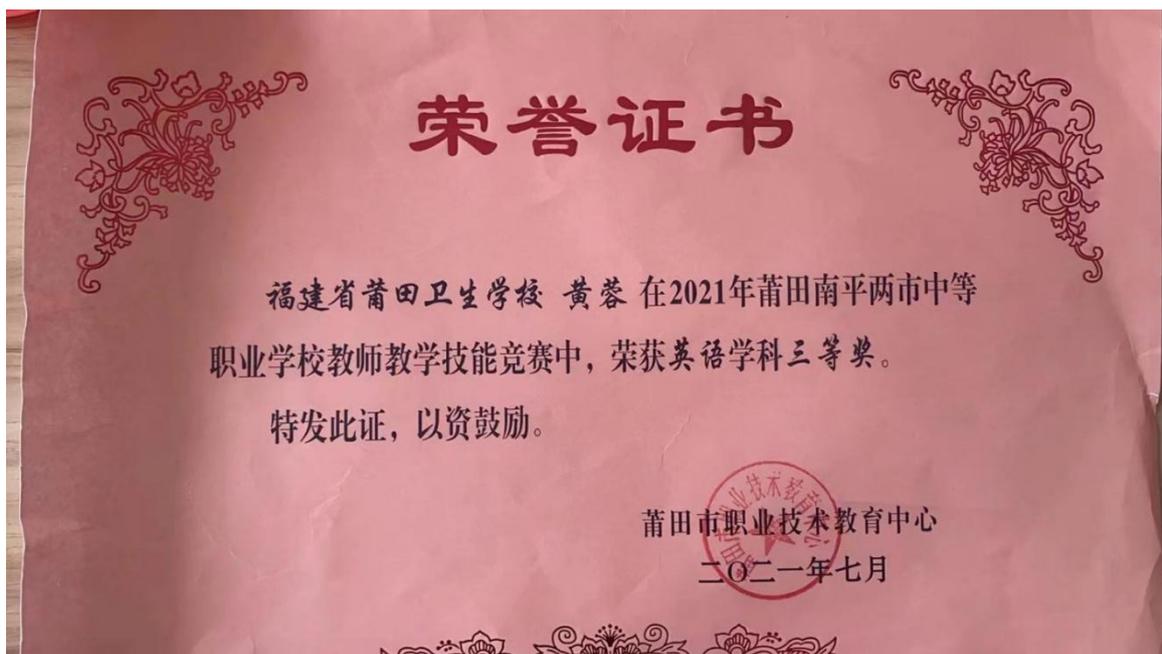
2.3. 慧心映月春秋梦，萍剑鸣匣江海情：师生竞赛

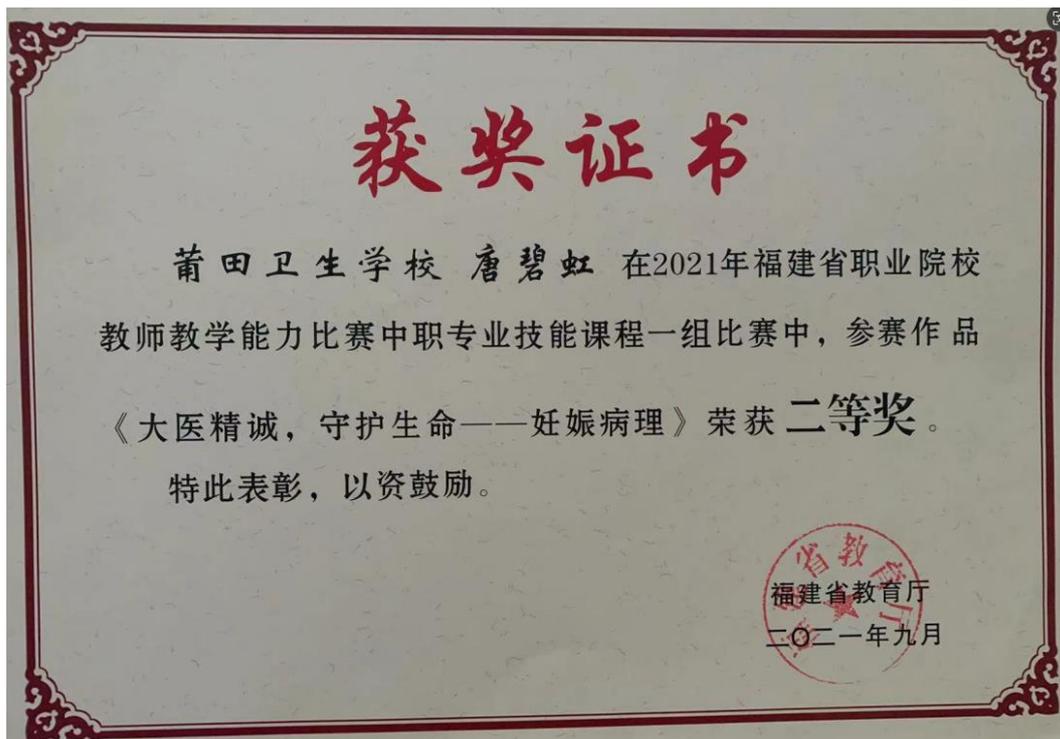
2.3.1. 护理专业教师竞赛成果展示

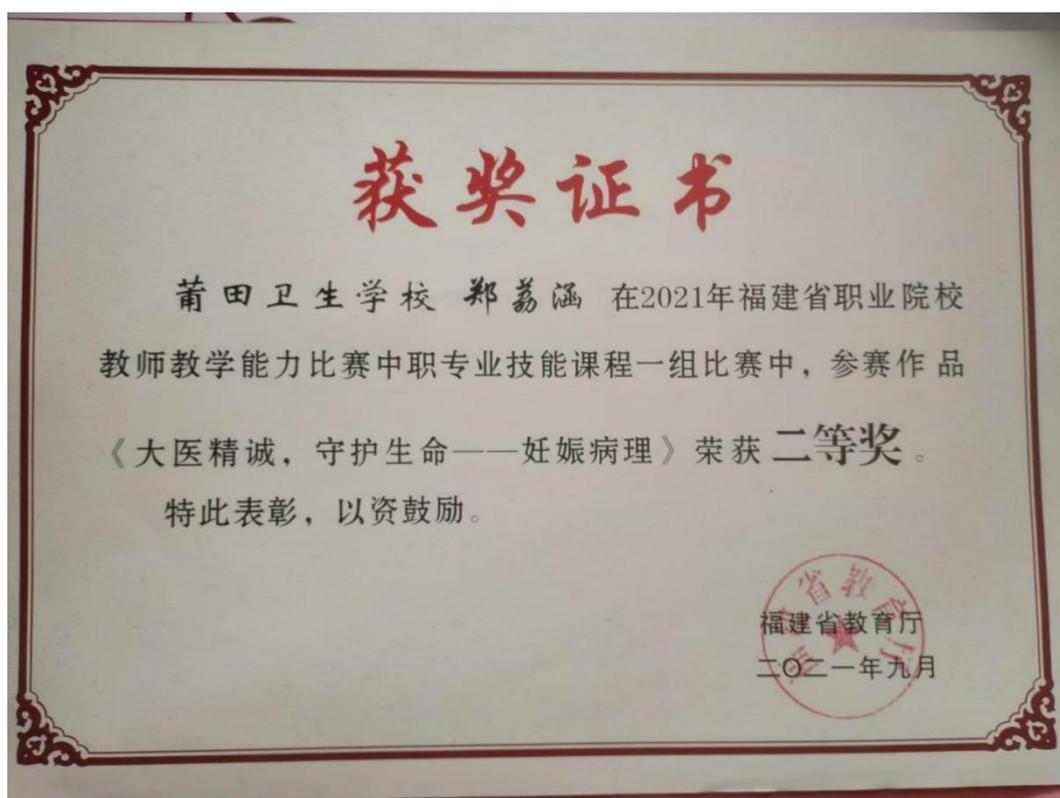
2.3.1.1. 国家级/省级护理教师技能大赛获奖证书

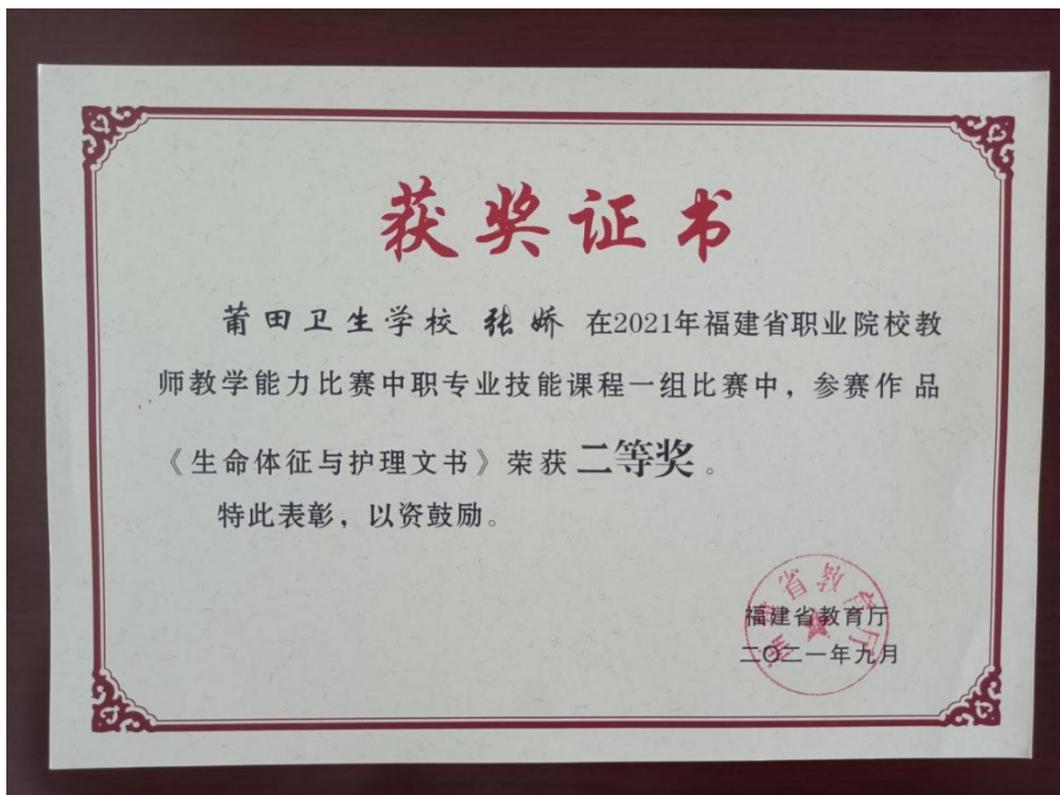


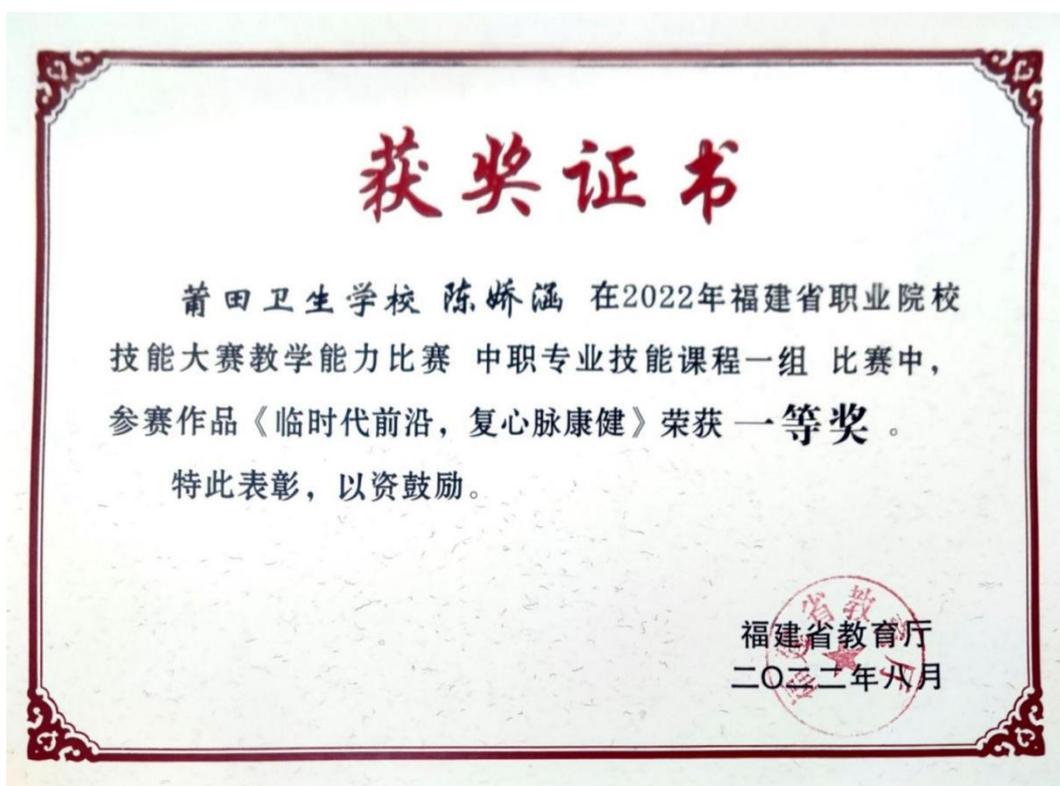
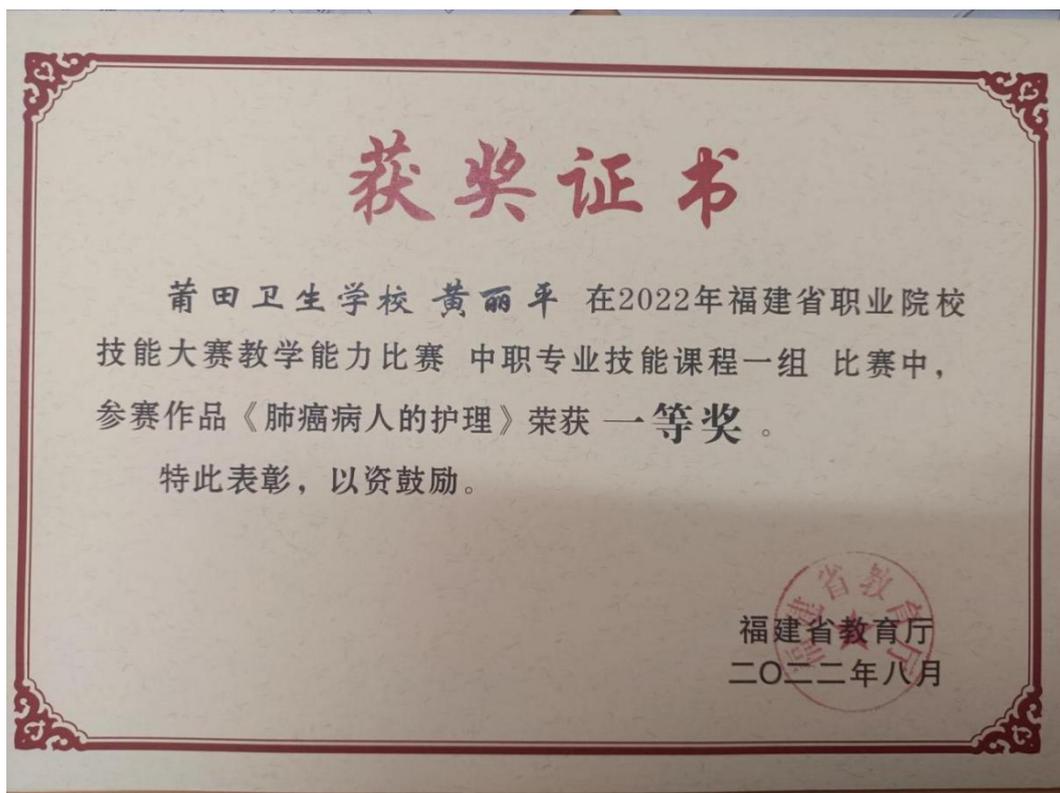


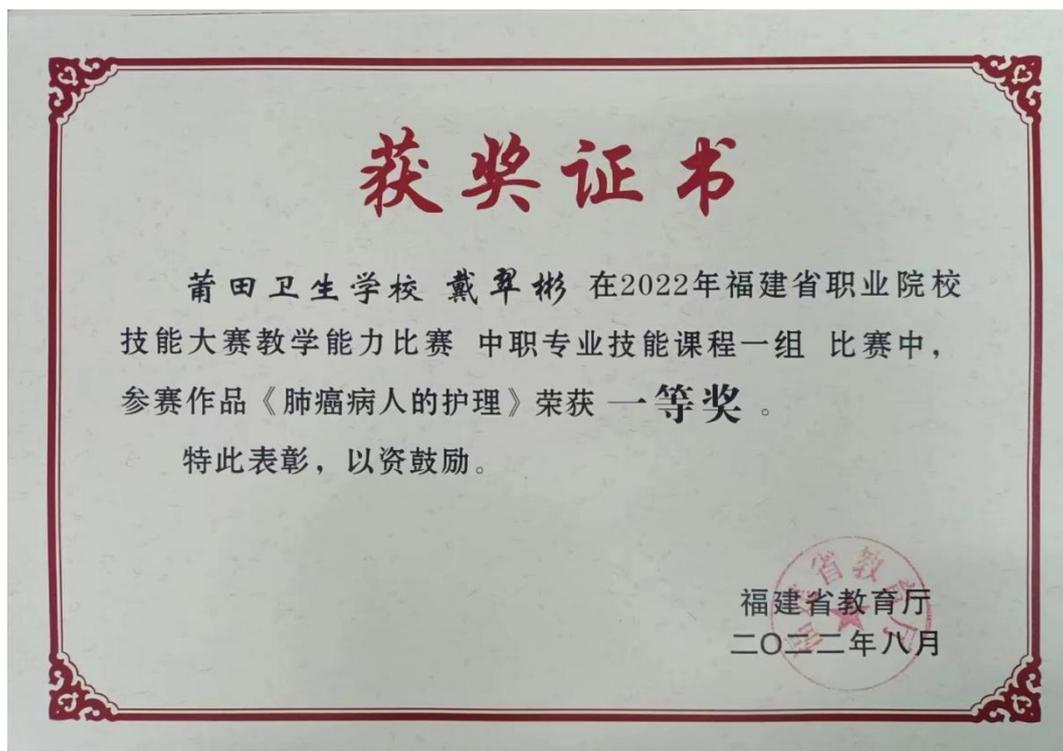


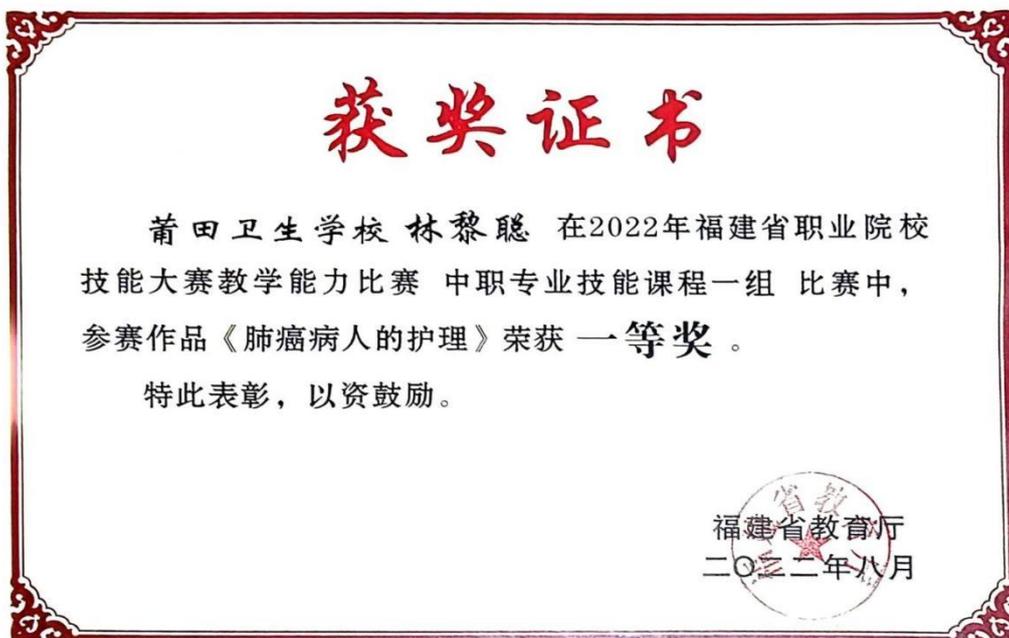


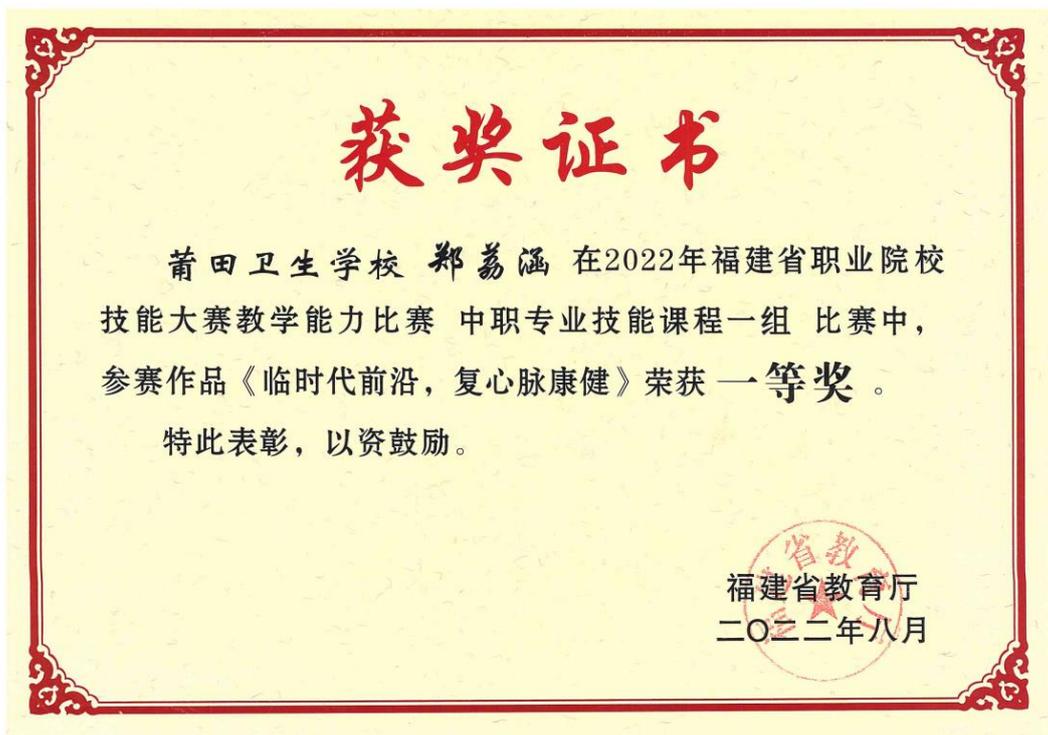












获奖证书

莆田卫生学校 魏秋霞 在2022年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛 中职专业技能课程一组 比赛中，参赛作品《临时代前沿，复心脉康健》荣获**一等奖**。

特此表彰，以资鼓励。

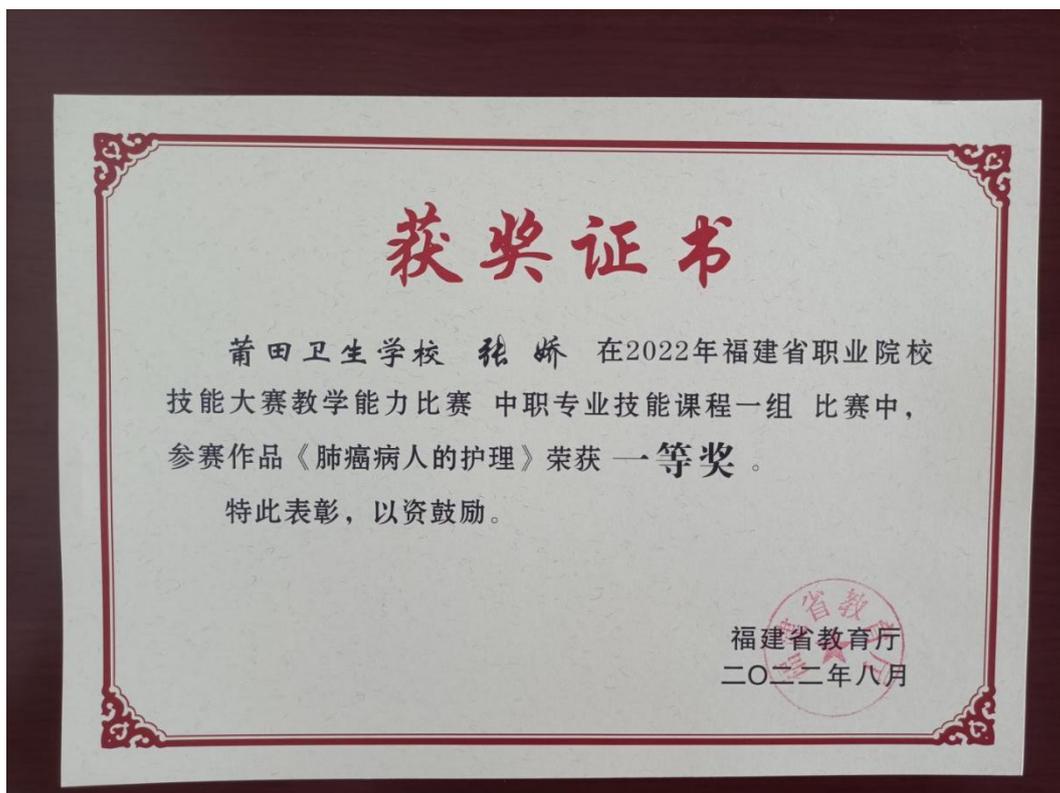
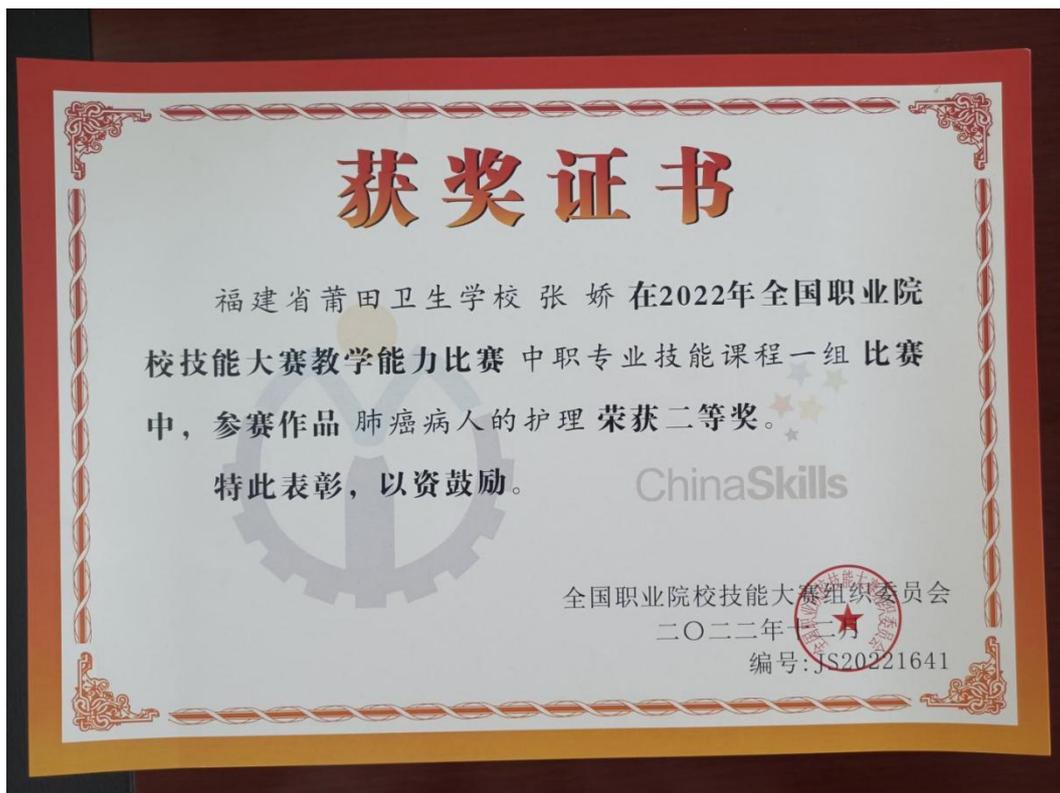
福建省教育厅
二〇二二年八月

获奖证书

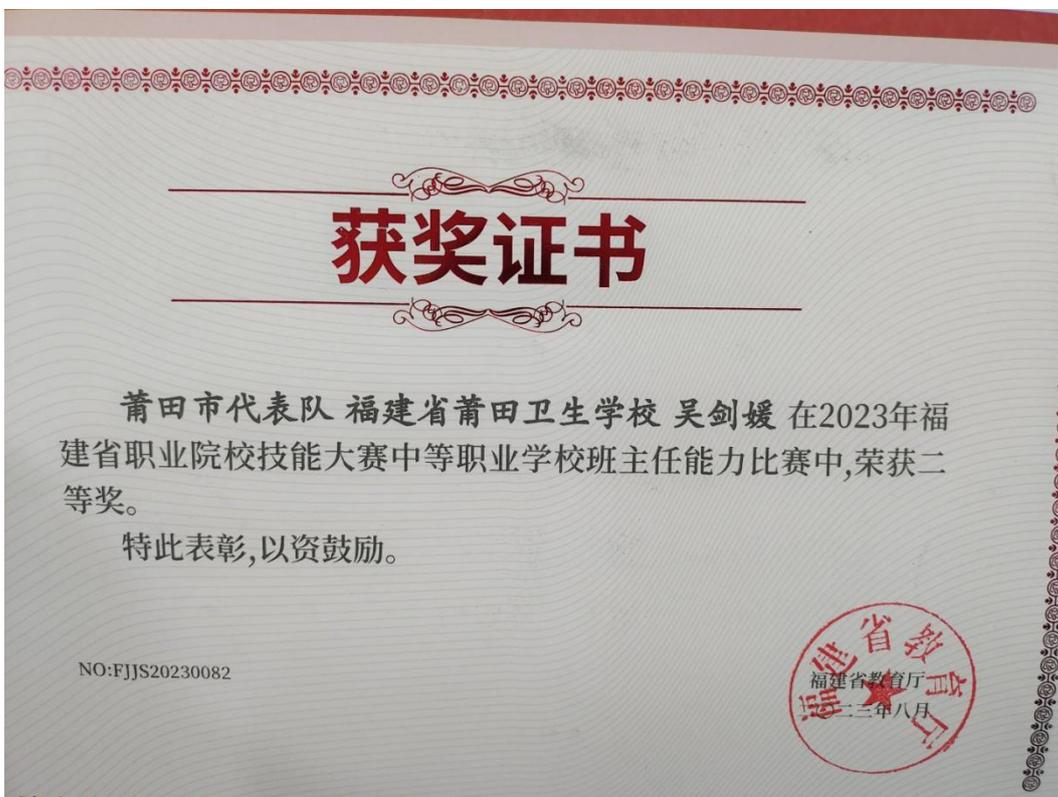
莆田卫生学校 翁松生 在2022年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛 中职专业技能课程一组 比赛中，参赛作品《临时代前沿，复心脉康健》荣获**一等奖**。

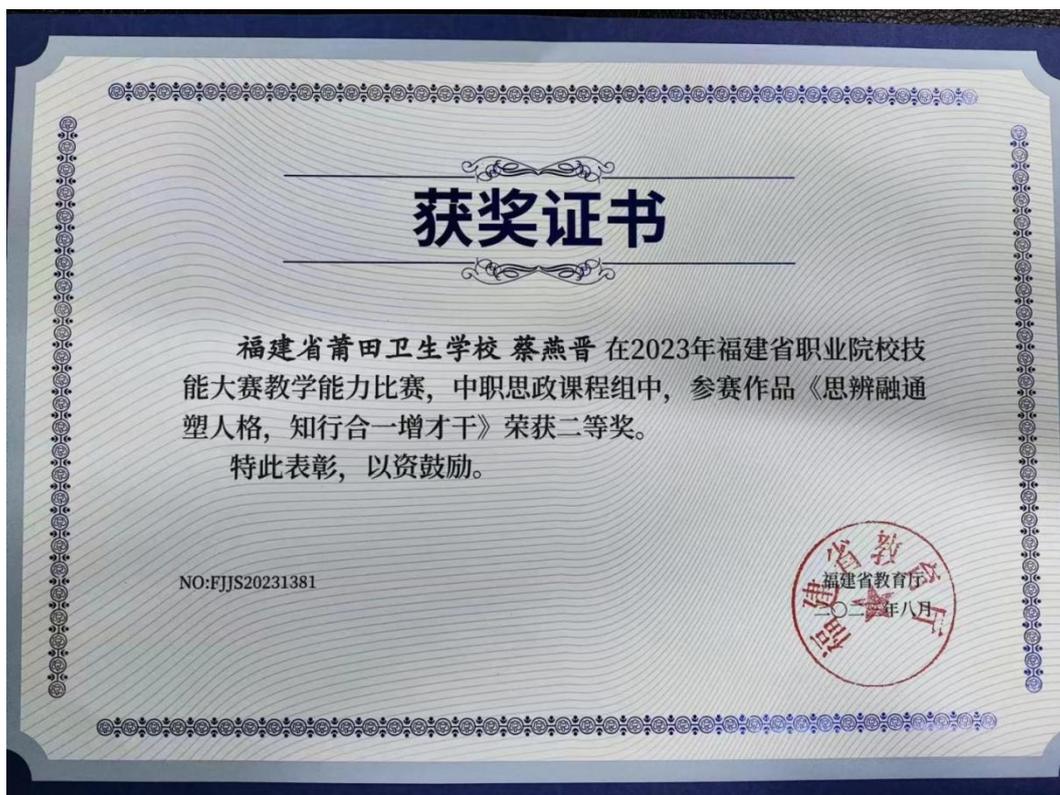
特此表彰，以资鼓励。

福建省教育厅
二〇二二年八月



2.3.1.2. 教学创新设计大赛获奖材料





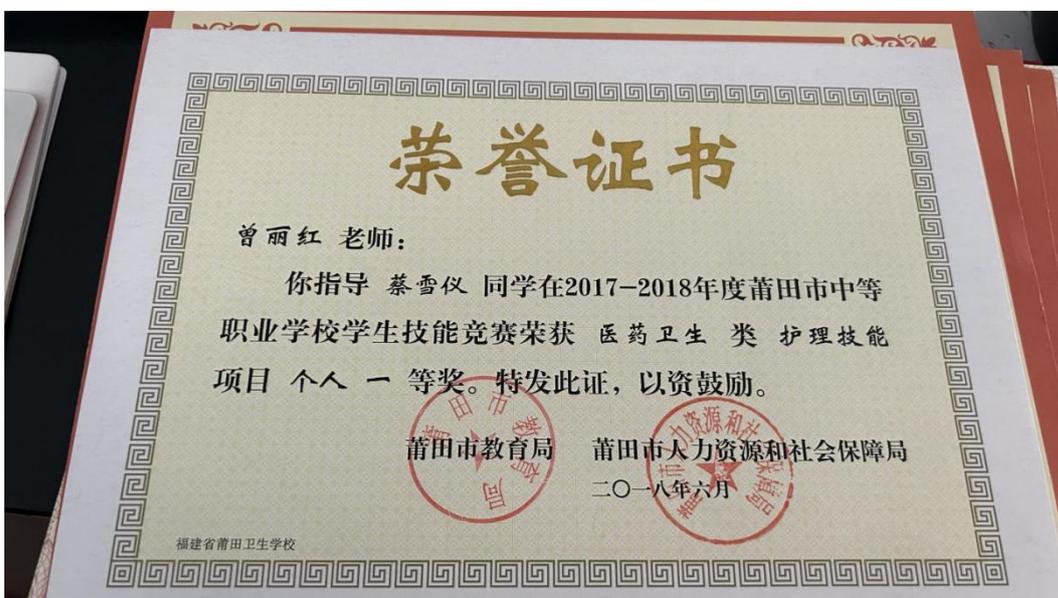


2.3.2. 护理专业学生竞赛成就集锦

2.3.2.1. 学生护理技能大赛获奖证书











获奖证书

莆田市代表队

在2024年福建省职业院校技能大赛中职组养老照护比赛中
中获个人二等奖。

学校名称：莆田卫生学校

参赛学生：郑佳琳

指导教师：戴翠彬

编号：Z20240537

福建省职业院校技能大赛组委会
二〇二四年五月

获奖证书

莆田市代表队

在2024年福建省职业院校技能大赛中职组养老照护比赛中
中获个人二等奖。

学校名称：莆田卫生学校

参赛学生：郑佳琳

指导教师：戴翠彬

编号：Z20240537

福建省职业院校技能大赛组委会
二〇二四年五月

2.3.2.2. 创新创业及职业技能大赛荣誉

福建省职业技术教育中心文件

闽职教中〔2021〕56号

福建省职业技术教育中心关于公布2021年 福建省职业教育优秀论文获奖名单的通知

各设区市职教中心（教研室）、各职业院校：

根据《福建省职业技术教育中心关于举办2021年福建省职业教育优秀论文征集评选活动的通知》（闽职教中〔2021〕18号），经各有关单位推荐申报，我中心组织专家评审、审核，共产生2021年度福建省职业教育优秀论文442篇，经公示无异议，现将名单予以公布。具体名单见附件。

《2021年福建省职业教育优秀论文汇编》（电子版PDF格式）将于11月前公布于福建省职业技术教育中心网站“通知公告”

栏目（网址：<http://www.fjzj.org.cn/>），不再下发纸质汇编和获奖证书。

附件：1.2021年福建省职业教育优秀论文—高等职业教育组

2.2021年福建省职业教育优秀论文—中等职业教育组

福建省职业技术教育中心

2021年10月8日

附件 2:

2021年福建省职业教育优秀论文——中等职业教育组

序号	作者工作单位	论文题目	作者姓名	拟设奖次
269	福州机电工程职业技术学校	3D打印技术在三维建模课程中的应用	官云琴	三等奖
270	福州商贸职业中专学校	基于技能大赛视角下的“虚拟现实（VR）”专业赛后资源转化促进教学改革研究	蒋舒凡	三等奖
271	福建省长汀职业中专学校	职业教育服务地方主导产业发展情况的调研分析及对策	兰业腾	三等奖
272	福建省屏南职业中专学校	中职电工类实训课项目化实践的探索	胡继康	三等奖
273	宁德技师学院	中职学校班主任班级管理中的感性教育探索	谢凌	三等奖
274	宁德技师学院	疫情常态防控下中职学校思想政治教育工作的思考	唐卫兵	三等奖
275	福建省湄洲湾职业技术学校	浅谈中职技能竞赛背景下的教学模式改革——以零部件测绘与CAD成图技术赛项为例	陈双	三等奖
276	莆田科技职业技术学校	新时代中职思政课积极教育的思考	韩燕	三等奖

277	福建省莆田卫生学校	关于加强中职卫生学校卫生法律法规课程建设的思考	陈昱晔	三等奖
278	福建省德化职业技术学校	中职信息化课堂评价体系构建及应用研究	陈家抒	三等奖
279	福建省泉州华侨职业中专学校	“职业渗透”，“风采尽现”——中职英语技能大赛职业风采环节辅导经验及反思	王艳芳	三等奖
280	福建省泉州华侨职业中专学校	浅谈思维导图在中职学考数学总复习中的运用	张妍琳	三等奖
281	福建省泉州华侨职业中专学校	勾沉、祛魅、重塑：文学史视域下微写作发生学意义探究	姚伟	三等奖
282	福建省惠安开成职业中专学校	施工组织与管理课程在“理实一体化”教学模式的构建与实践	王剑锋	三等奖
283	福建省三明市农业学校	三大音乐教学法在中职公共艺术课音乐教学中的应用研究	熊丽丹	三等奖
284	厦门同安职业技术学校	关于中职美术设计课程学生创造力培养途径的思考	庄素云	三等奖
285	集美工业学校	基于“创客式”教学模式的电子专业课程资源与数学教学有效整合的探索	陈紫晗	三等奖
286	厦门工商旅游学校	基于“学习通+腾讯课堂”平台的线上教学研究	黄薇	三等奖
287	福建闽北卫生学校	中职思政课，弘扬工匠精神的阵地	黄建棠	三等奖
288	福建工贸学校	探讨思想政治教育在《生药学》课程教学中的渗透	金潇枫	三等奖

莆田市职业技术教育中心

莆职教中〔2021〕9号

关于公布 2021 年莆田南平两市中等职业学校 教师教学技能竞赛获奖名单的通知

各县区教育局，市直中等职业学校：

根据《关于开展 2021 年莆田南平两市中等职业学校教师教学技能竞赛的通知》（莆职教中〔2021〕1号）文件精神，2021年5月15日莆田南平两市中等职业学校教师教学技能竞赛在湄洲湾职业技术学校举行。两市各中等职业学校选拔推荐语文、数学、英语、思想政治、计算机应用基础、计算机网络技术、会计基础、电子技术与技能、机械基础、体育与健康、美术基础知识和基本乐理等 12 门课程 109 位优秀教师参加教学设计、片段教学和现场解析与答辩三个项目比赛。经组织现场教学比赛，共评选出一等奖 11 名、二等奖 22 名、三等奖 33 名。现将获奖名单予以公布（详见附件）。

- 1 -

附件：2021年莆田南平两市中等职业学校教师教学技能
竞赛获奖名单

莆田市职业技术教育中心

2021年7月2日

(此件主动公开)

附件

2021 年莆田南平两市中等职业学校教师
教学技能竞赛获奖名单

课程	奖项	姓名	单位名称
语文	二等奖	龚丽敏	莆田职业技术学校
		陈灿雄	莆田华侨职业中专学校
		俞清秀	莆田海峡职业中专学校
	三等奖	林俊钦	湄洲湾职业技术学校
		卢海辉	莆田科技职业技术学校
		吴振宇	莆田科技职业技术学校
数学	一等奖	陈仙娟	仙游职业中专学校
	二等奖	林晨	莆田华侨职业中专学校
		陈瑞鑫	仙游职业中专学校
	三等奖	姚炳洪	莆田职业技术学校
		林碧英	莆田科技职业技术学校
		黄晓鹏	湄洲湾职业技术学校
英语	一等奖	林少珊	湄洲湾职业技术学校
	二等奖	严宝慧	仙游华侨职业中专学校
		方晓萍	莆田华侨职业中专学校
		蔡志萍	莆田工业职业技术学校
	三等奖	黄蓉	福建省莆田卫生学校
		林冬琪	莆田职业技术学校
		陶盛英	福建省邵武职业中专学校
		戴丽清	莆田海峡职业中专学校

福建省职业技术教育中心文件

闽职教中〔2022〕51号

关于公布2022年福建省职业教育优秀论文 征集评选获奖名单的通知

各有关单位：

根据《关于举办2022年福建省职业教育优秀论文征集评选活动的通知》（闽职教中〔2022〕17号），经各有关单位推荐申报，我中心组织专家评审、审核，共产生2022年度福建省职业教育优秀论文426篇，经公示无异议，现将名单予以公布。具体名单见附件。

《2022年福建省职业教育优秀论文汇编》（电子版PDF格式）将于12月底前公布于福建省职业技术教育中心网站

“教研科研”栏目(网址: <http://www.fjzj.org.cn/>), 不再下发纸质汇编和获奖证书。←

←
←

附件: 1. 《2022 年福建省职业教育优秀论文—高等职业教育组》←

2. 《2022 年福建省职业教育优秀论文—中等职业教育组》←

←
←
←
←
←
←
←
←
←

福建省职业技术教育中心←

2022 年 10 月 31 日←

←

附件 2. 2022 年福建省职业教育优秀论文—中等职业教育组

序号	作者单位	论文题目	作者姓名	拟设奖项
238	福州文教职业中专学校	浅谈中职体育课堂教学中的心理健康教育策略	张端宇	三等奖
239	莆田卫生学校	中职德育智慧课堂构建策略探究	徐微婕	三等奖

2024 年福建省莆田卫生学校教学成果奖佐证材料汇编

203	莆田卫生学校	基于学习通平台的“对数函数”线上线下混合式教学探索与实践	陈丽钦	三等奖
204	寿宁职业技术学校	茶文化在中职生社会主义核心价值观中的价值与运用	苏义新	三等奖
205	莆田华侨职业中专学校	学业水平考试下中职数学教学模式创新	陈雄	三等奖
206	晋江市晋兴职业中专学校	探索思维导图在中职物流专业教学中的应用	龚丹宜	三等奖

298	晋江市晋兴职业中专学校	校企“双元”育人模式下线上“翻转课堂”在中职烹饪专业的应用实践探究	张婷	三等奖
299	福建经贸学校	创新创业理念下的中职电子商务教改分析	陈煜楠	三等奖
300	莆田卫生学校	趣味教学法在中职护理专业解剖学教学中的应用探究	魏秋霞	三等奖
301	同安职业技术学校	微信小程序与信息技术课程融合探索	柯东海	三等奖
309	宁德技师学院	关于技工院校会计电算化技能人才培养问题的探究	肖翠英	三等奖
310	莆田卫生学校	立德树人视域下《药物学基础》课程思政的探索与实践	黄梅香	三等奖
311	漳州第一职业中专学校	党史融入中职思政课的价值与路径初探	邱梦林	三等奖

2.4. 匠心独运耽佳句，精雕细琢出贤才：教科研成果

2.4.1. 出版教材与校本教材精选

2.4.1.1. 正式出版教材列表及样书

福建省莆田卫生学校正式出版教材列表

教材名称	出版社	书号	参编职务	参编教师
健康评估	人民卫生出版社	9787117245234	副主编	林丽娟
内科护理	人民卫生出版社	9787117278898	主编	林丽娟
外科护理	人民卫生出版社	9787117245340	编者	黄丽平
心理与精神护理	人民卫生出版社	9787117245371	编者	林黎聪
护理学基础	人民卫生出版社	9787117245241	编者	戴翠彬
解剖学基础	人民卫生出版社	9787117245661	编者	魏秋霞



中等卫生职业教育创新教材

供护理、助产专业用

健康评估

主编 郑祖平 陈锦香

 人民卫生出版社

中等卫生职业教育创新教材
供护理、助产专业用

健康评估

主 编 郑祖平 陈锦香

副主编 林丽娟 黄铃英 陈润琼

编 者 (以姓氏笔画为序)

陈锦香 (福建省福清卫生学校)

陈润琼 (福建省闽东卫生学校)

武钦花 (福建省莆田卫生学校)

林丽娟 (福建省莆田卫生学校)

郑祖平 (福建省闽东卫生学校)

梁茹冰 (泉州医学高等专科学校)

黄小洪 (漳州市医院)

黄铃英 (福建省闽东卫生学校)

程存明 (福建省闽东卫生学校)

人民卫生出版社

中等卫生职业教育创新教材

供护理、助产专业用

内科护理

主编 郑祖平 林丽娟

 人民卫生出版社

中等卫生职业教育创新教材
供护理、助产专业用

内科护理

主 编 郑祖平 林丽娟

副主编 刘书议 曹 挺 吴晓鸿 方鹏程

编 者 (以姓氏笔画为序)

方鹏程 (福建省莆田卫生学校)

刘书议 (福建省闽东卫生学校)

杨国英 (福建省厦门市同安职业技术学校)

杨建生 (福建省闽东卫生学校)

吴晓鸿 (福建省厦门市同安职业技术学校)

邱佳佳 (福建省福清卫生学校)

陈小玲 (福建省福清卫生学校)

林丽娟 (福建省莆田卫生学校)

郑祖平 (福建省闽东卫生学校)

俞凡琦 (福建省福清卫生学校)

翁仁富 (福建省福清卫生学校)

曹 挺 (福建省福清卫生学校)

梁茹冰 (泉州医学高等专科学校)

程存明 (福建省闽东卫生学校)

人民卫生出版社

前 言

职业教育的春天来临之际,在三福之城——福清,福建省几所卫生学校为适应新形势下社会对护理专业和助产专业人才的需求,以教育部颁布的《中等职业学校护理专业教学标准(试行)》和《中等职业学校助产专业教学标准(试行)》为标准,组织编写了《内科护理》创新教材。

本教材的编写力求做到科学性、先进性、启发性、创新性和实用性相结合,尽量做到理实一体。同时要求本书编写的基本思路:一是依据中等职业学校专业教学标准,紧扣中等职业学校护理专业和助产专业人才培养目标,以工作任务为引领,以工作过程为导向,以培养学生职业能力为主线设置教学内容。二是教材内容和结构设计 with 护士执业资格考试紧密接轨。三是体现护理和助产专业的专业特色,以人的健康为中心,以护理程序为主线组织教学,贯穿对“人”的整体护理理念,体现“以病人为中心”的优质护理指导思想。四是遵循教材编写的“三基”(基本理论、基本知识、基本技能)、“五性”(思想性、科学性、先进性、启发性和适用性)原则,对接职业标准和护理岗位需求。

本教材包括绪论、内科常见疾病护理和传染病病人的护理三部分,内科疾病病人的护理包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液与造血、内分泌代谢性、风湿性和神经系统疾病病人的护理,传染病病人的护理包括概述及常见的病毒感染、细菌感染病人的护理。编写体例除第一章绪论外,每章第一节总论部分,介绍解剖生理,病因等概述和本系统疾病的常见症状和体征的护理,为本章的各节打下临床护理的基础,为以后各疾病的护理做好准备。在各疾病内容中,以疾病概述、护理评估、常见护理诊断/问题、护理措施、护理评价的形式进行编写。课前设置导入情景,实训课按项目教学法要求,培养护生能够应用护理程序的方法进行临床护理工作。中职学生学习能力薄弱,每节课课后均有考点提示及根据护士资格考试有关的习题,便于学生能有目的的学习与复习。

本教材在编写过程中得到参编院校的大力支持,在此表示感谢。全体编者经过多次讨论、研究,反复修改直至定稿,付出了大量的心血。但由于时间仓促和水平有限,内容不当之处难免,恳请各校师生在使用过程中提出宝贵意见和建议,以便修正,使之日臻完善。

郑祖平 林丽娟
2018年10月

目 录

第一章 绪论	1
一、内科护理和内科护理工作	1
二、内科护理与护理专业实践的发展	1
三、内科护理的学习目标、方法与要求	2
第二章 呼吸系统疾病病人的护理	4
第一节 呼吸系统疾病病人常见症状和体征的护理	4
一、咳嗽与咳痰	6
二、肺源性呼吸困难	8
三、咯血	9
四、胸痛	10
第二节 急性上呼吸道感染和急性气管支气管炎病人的护理	12
一、急性上呼吸道感染	12
二、急性气管-支气管炎	14
第三节 支气管哮喘病人的护理	16
第四节 支气管扩张病人的护理	21
第五节 慢性支气管炎和慢性阻塞性肺疾病病人的护理	25
一、慢性支气管炎	25
二、慢性阻塞性肺疾病	27
第六节 肺源性心脏病病人的护理	30
第七节 肺炎病人的护理	35
第八节 肺结核病人的护理	39
第九节 原发性支气管肺癌病人的护理	46
第十节 胸膜疾病病人的护理	49
第十一节 呼吸衰竭病人的护理	53
一、呼吸衰竭	54
二、急性呼吸窘迫综合征	57
第十二节 呼吸系统常用诊疗技术及护理	59
一、纤维支气管镜检查术	59
二、胸腔穿刺术	60
第三章 循环系统疾病病人的护理	69
第一节 循环系统疾病病人常见症状和体征的护理	69

解剖学基础

病原生物与免疫学基础

生物化学

生理学

药理学基础

遗传与优生学基础

健康评估

护理学基础

● **内科护理**

外科护理

妇产科护理

儿科护理

社区护理

心理与精神护理

护理学基础实训

内科护理

策划编辑 翟 慧
责任编辑 杨洪超
封面设计 水长流文化
尹 岩
版式设计 姜 瑞

人卫智网
www.ipmph.com
医学教育、学术、考试、健康,
购书智慧智能综合服务平台

人卫官网
www.pmph.com
人卫官方资讯发布平台



关注人卫健康
提升健康素养

ISBN 978-7-117-27889-8



9 787117 278898 >
定 价：68.00 元

中等卫生职业教育创新教材

供护理、助产专业用

外科护理

主编 刘 隐 郭永凯

 人民卫生出版社

1

中等卫生职业教育创新教材
供护理、助产专业用

外科护理

主 编 刘 隐 郭永凯

副主编 俞 华 刘克平

编 者 (以姓氏笔画为序)

王振龙(福建省福清卫生学校)
王超芳(福建省闽东卫生学校)
叶 珊(福建省福清卫生学校)
朱宝玲(泉州医学高等专科学校)
刘 隐(福建省闽东卫生学校)
刘克平(福建省闽东卫生学校)
刘清平(宁德市闽东医院)
李惠平(福清市医院)
陈 婷(福建省福清卫生学校)
吴 谦(福建省闽东卫生学校)
林平华(福清市医院)
俞 华(福清市医院)
郭永凯(福建省福清卫生学校)
黄丽平(福建省莆田卫生学校)
黄丽秀(宁德市闽东医院)

人民卫生出版社

中等卫生职业教育创新教材

供护理、助产专业用

心理与精神护理

主编 吴梓雄

 人民卫生出版社

中等卫生职业教育创新教材
供护理、助产专业用

心理与精神护理

主 编 吴梓雄

副主编 黄 玮 胡 丹

编 者 (以姓氏笔画为序)

李 芳 (福建省闽东卫生学校)

吴梓雄 (福建省闽东卫生学校)

陈 奇 (福建省闽东卫生学校)

林黎聪 (福建省莆田卫生学校)

胡 丹 (福建省闽东卫生学校)

凌碧娟 (福建省漳州市医院)

黄 玮 (福建省福清卫生学校)

人民卫生出版社



中等卫生职业教育创新教材
供护理、助产专业用

护理学基础

主 编 郑玉春 刘卫平

副主编 陈琳琳 蔡婉琴 李清凤 苏美银

编 委 (以姓氏笔画为序)

叶玉平 (福清卫生学校)	林淑芳 (福清卫生学校)
朱晓玲 (福清卫生学校)	卓叶雯 (宁德市闽东医院)
刘卫平 (闽东卫生学校)	周 旋 (闽东卫生学校)
苏美银 (宁德市闽东医院)	郑玉春 (福清卫生学校)
李清凤 (福清卫生学校)	高嫩妹 (闽东卫生学校)
张文藤 (闽东卫生学校)	黄少丹 (闽东卫生学校)
陈华娟 (福清市医院)	曾丽红 (莆田卫生学校)
陈苏莲 (福清卫生学校)	赖清华 (闽东卫生学校)
陈清钦 (莆田卫生学校)	蔡婉琴 (闽东卫生学校)
陈琳琳 (福清卫生学校)	戴翠彬 (莆田卫生学校)
林仕忠 (福清市医院)	

人民卫生出版社

中等卫生职业教育创新教材

供中等卫生职业教育各专业用

解剖学基础

主编 黄建敏 俞龙辉

 人民卫生出版社

中等卫生职业教育创新教材
供中等卫生职业教育各专用

解剖学基础

主 编 黄建敏 俞龙辉

副主编 凌 微 许娟娟

编 者 (以姓氏笔画为序)

许娟娟 (福清卫生学校)

余春生 (闽东卫生学校)

陈云燕 (福清卫生学校)

陈彩云 (福清卫生学校)

林 宏 (福清市医院)

郑金秀 (闽东卫生学校)

俞龙辉 (福清卫生学校)

俞基泉 (福清卫生学校)

凌 微 (闽东卫生学校)

黄建敏 (闽东卫生学校)

魏秋霞 (莆田卫生学校)

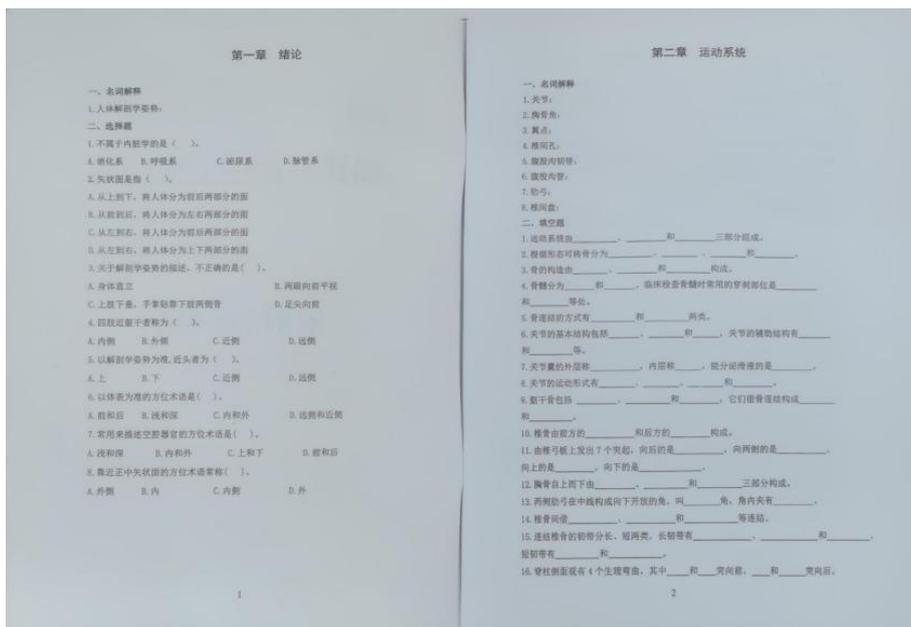
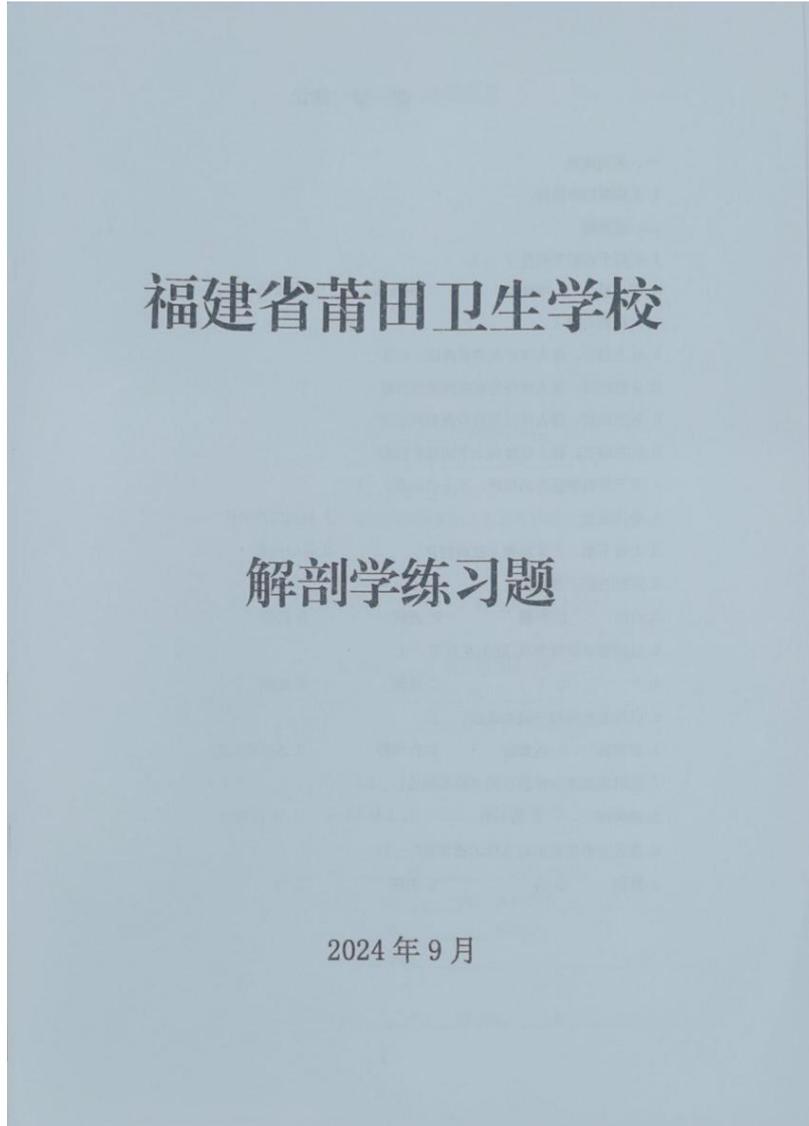
人民卫生出版社

2.4.1.2. 校本特色教材汇编



目录

1. 绪论.....	1
2. 运动系统.....	3
3. 消化系统.....	15
4. 呼吸系统.....	24
5. 泌尿系统.....	29
6. 生殖系统.....	32
7. 脉管系统.....	36
8. 感觉器.....	50
9. 神经系统.....	54
10. 内分泌系统.....	63



2.4.2. 专业教师课题研究成果

2.4.2.1. 省部级/市级课题立项及结题报告

序号	立项编号	课题名称	负责人	核心成员	课题级别
1	ptzj2016012	微课在中职《计算机应用基础》实践教学中的应用研究	郑子伟	郑芳芳 吴海云	市级课题
2	ptzj2019021	“互联网+教育”环境下中职公共基础课智慧课堂教学模式设	李朝萍	吴秀源、徐	市级课题
3	ptzj2019022	中职技能大赛与护理专业教学融合的研究	戴翠彬	魏秋霞、方	市级课题
4	ZB2023031	基于“岗课赛证”融通的中职护理专业课程教学改革探究	黄丽平	林黎聪 翁松生	省级课题

莆田市职业技术教育中心

莆职教中 2018 1 号

关于公布莆田市 2016 年职业教育教学改革研究 课题结题评审结果的通知

各县区教育局，市直中等职业学校：

根据《关于组织莆田市职业教育教学改革研究课题结题工作的通知》（莆职教中 2017 8 号）精神，组织专家对申请结题的课题进行认真鉴定评审，确定批准通过结题的课题总数为 23 项，延期 1 项（名单见附件） 现将课题鉴定评审结果予以公布 |

附件：莆田市 2016 年职业教育教学改革研究课题结题评审结果

莆田市职业技术教育中心

2018 年 1 月 29 日

莆田市2016年职业教育教学研究课题结题评审结果

④

序号	立项编号	课题名称	负责人	核心成员	鉴定等级
1	ptzj2016001	互联网+时代中职学校语文教师专业发展研究	翁丽娥	陈朝伟 林文献	优秀
2	ptzj2016002	建立促进核心课程建设的教学管理体系	蔡建华	朱国焱 陈华斌	优秀
3	ptzj2016003	中职语文综合实践活动课研究	王华英	黄素香 吴振宇	合格
4	ptzj2016004	中职学校英语与专业整合教学的研究	余萍	关振霞 黄冰峰	良好
5	ptzj2016005	以赛促教带动中职英语课堂形成性评价的实践研究	陈祖荣	欧汝君 吴素梅	良好
6	ptzj2016006	中职英语微课设计与制作的实践研究	戴丽洁	徐云 张祖强	合格
7	ptzj2016007	核心价值观德育教学实践研究	林秀云	杨建进 戴秀娟	合格
8	ptzj2016008	中职学校德育课参与式课堂教与学设计研究	郑开锦	何初贞 黄清霞	合格
9	ptzj2016009	关于数学教学过程与数控专业学习对接的校本教材开发与研究	李航	林晨 黄文琦	延期
10	ptzj2016010	面向区域产业中职动漫专业flash二维动画制作课程设计的研究	俞进腾	杨俊明 林海群	良好
11	ptzj2016011	翻转课堂理念下的微课制作及应用研究	陈智敏	林素芹 黄文坤	优秀
12	ptzj2016012	微课在中职《计算机应用基础》实践教学中的应用研究	郑子伟	郑芳芳 吴海云	优秀
13	ptzj2016013	基于“混合学习”理念的中职计算机平面设计教学改革实践	郑永波	林金文 王洋	合格

莆田市职业技术教育中心

莆职教中〔2022〕3号

关于公布莆田市2019年职业教育教学改革 研究课题结题评审结果的补充通知

各职业院校:

根据《关于做好2019年莆田市职业教育教学改革研究课题结题工作的通知》(莆职教中〔2021〕13号),莆田市职业教育研究院组织专家对申请延期结题的9项课题进行现场评审。经专家认真鉴定评审,确定批准该9项课题准予结题,现将课题鉴定评审结果予以公布(见附件)。

附件:莆田市2019年职业教育教学改革研究课题延期结题
评审结果

莆田市职业技术教育中心
2022年12月16日

(此件主动公开)

- 1 -

附件

莆田市2019年职业教育教学改革研究延期课题结题评审结果

序号	立项编号	课题名称	课题组长	核心成员	单位名称	鉴定等级
1	ptz.j2019002	校企三方共建“二元制”专业人才培养模式研究——以湄洲湾职业技术学院护理专业为例	邹禹涵	李智仁、连立芳	湄职院教务处	合格
2	ptz.j2019005	高职院校现代学徒制的实践探索	陈进良	庄清蓉、陈各辉	湄职院办公室	合格
3	ptz.j2019006	1+X 背景下的高职专业师资队伍优化建设	方丰霞	方丰霞、徐建	湄职院工商管理系	合格
4	ptz.j2019008	基于优质护理“三贴近”的基础护理学课程改革研究	陈良英	宋非无、郑丽敏	湄职院医学院	合格
5	ptz.j2019010	“互联网+”下的高职高等数学课堂教学探究	陆锋	蔡高明、傅仙发	湄职院党工部	合格
6	ptz.j2019013	中职平面设计专业电商美工岗位对接能力培养研究	林虹	林家萱、蔡峰	湄洲湾职业技术学校	合格
7	ptz.j2019021	“互联网+教育”环境下中职公共基础课智慧课堂教学模式设计与实践	李朝萍	吴秀源、徐微婕	莆田卫生学校	合格
8	ptz.j2019022	中职技能大赛与护理专业教学融合的研究	戴翠彬	魏秋霞、方鹏程	莆田卫生学校	合格
9	ptz.j2019023	中职数学探究式教学的研究	林仁生	林国灶、王洋	莆田东庄职业中专学校	合格

福建省职业技术教育中心文件

闽职教中〔2023〕36号

关于公布2023年福建省职业教育研究课题立项结果的通知

各有关院校（单位）：

根据《关于2023年福建省职业教育研究课题申报的通知》（闽职教中〔2023〕12号），经我中心组织专家评审、中心审核和网络公示，确定2023年福建省职业教育研究课题立项182项，其中职业教育教学改革研究常规课题158项（重点课题8项，一般课题150项）、职业教育委托课题5项和职业教育教师教学创新团队专项课题19项，现将名单予以公布（详见附件1），并将有关要求通知如下：

- 1 -

1.课题研究时间原则上不超过3年,自本通知印发之日起算,不再另行寄送课题立项通知书。课题负责人应及时启动课题研究工作,于2024年3月1日前完成课题开题,并确保课题研究达到结题要求(详见附件2)。

2.课题主持单位应切实担负起课题管理职责,认真组织做好课题开题、中期检查、结题验收等过程管理、专家论证等工作。开题报告、中期检查、结题报告等模板可在我中心网站“课题研究”栏目下载。有关材料完成检查论证后由课题主持人自行保管,待结题时统一汇编上交。

3.重点课题、委托课题由福建省职业技术教育中心提供1万元/项资助经费,课题承担单位应提供不少于1:1的配套经费;一般课题由课题主持单位给予经费支持。课题主持单位还应在时间、人员和设备上为课题研究提供保障。课题经费使用按照《福建省职业技术教育中心课题研究经费管理暂行办法》(闽职教中〔2021〕67号)执行。

4.请各课题负责人实名加入(学校+姓名)课题管理QQ群,后续相关通知将在群内公布。

2024 年福建省莆田卫生学校教学成果奖佐证材料汇编

序号	课题编号	申报单位	课题名称	负责人姓名	课题类型
89	ZB2023022	福建商贸学校	福建省乡村振兴背景下中职“英语课程+非遗文化”协同育人教学实践与探索	邓佳丁	一般课题
90	ZB2023023	福建铁路机电学校	教育数字化转型下的中职数学课堂教学实践研究	王丽琴	一般课题
91	ZB2023024	南平市武夷旅游商贸学校	深化产教融合 助力大武夷朱子文旅 —— 中职旅游专业人才培养模式研究	钱芳娣	一般课题
92	ZB2023025	柘荣职业技术学校	话题式模块化教学在中职英语复习课中的应用研究	游金妹	一般课题
93	ZB2023026	漳州第一职业中专学校	核心素养指向下的中职音乐合唱教学的实践	陈舒婷	一般课题
94	ZB2023027	龙岩技师学院	数控铣专业数字化资源建设研究	丰飞	一般课题
95	ZB2023028	长乐职业中专学校	“海上丝绸之路”背景下 STEAM 教学理念在中职信息技术课程中的教学实践研究	邵玲真	一般课题
96	ZB2023029	晋江市晋兴职业中专学校	财务共享视角下数字化教学的变革与应用——以会计事务专业为例	苏慧萍	一般课题
97	ZB2023030	宁德职业中专学校	乡村旅游人才培养：中职旅游专业课程思政融通岗课赛证的路径研究	吴霖如	一般课题
98	ZB2023031	莆田卫生学校	基于“岗课赛证”融通的中职护理专业课程教学改革探究	黄丽平	一般课题
99	ZB2023032	福州建筑工程职业中专学校	新时代职业教育贯通培养体系下中职建筑设备类专业课程设计与实践探索	陈锋	一般课题
100	ZB2023033	龙岩卫生学校	深化校企合作下中职护理技能综合实训课程“三教”改革研究	黄蕊	一般课题
101	ZB2023034	南平市农业学校	“五育并举”提升中职学生综合素质培养途径创新研究——以南平农校为例	刘卫东	一般课题

2.4.2.2. 横向课题合作及成果应用

“微课在中职《计算机应用基础》实践教学中的应用研究”课题组成员名单

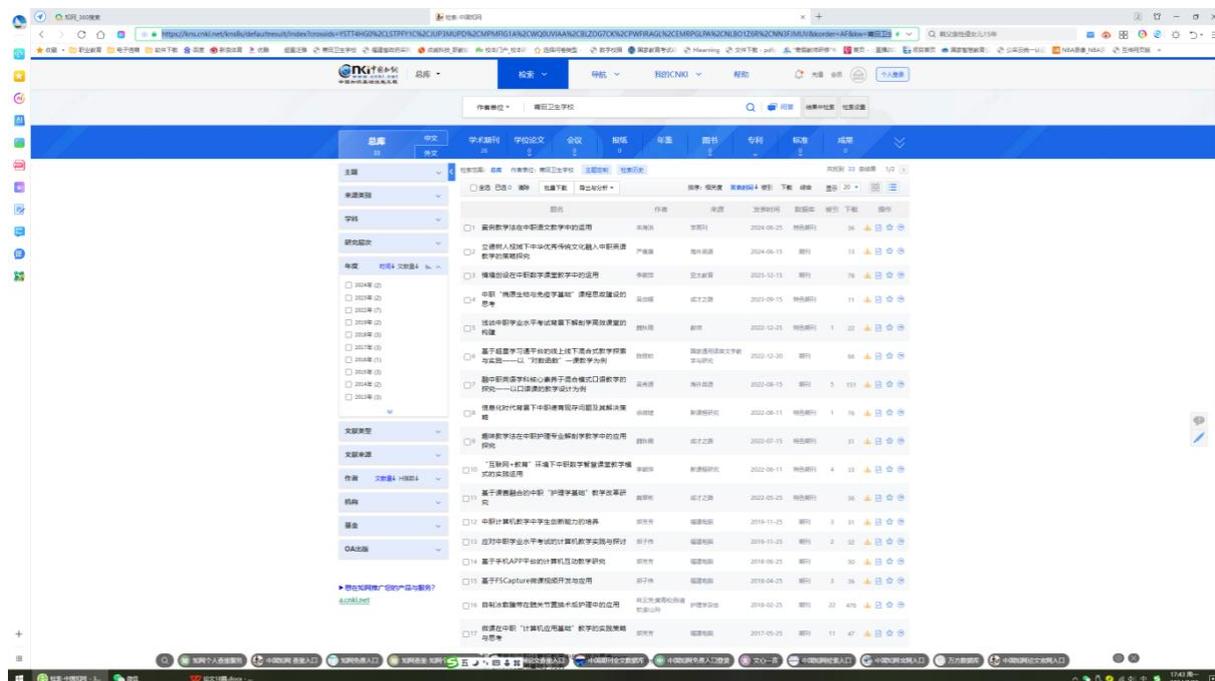
成员	姓名	性别	年龄	职称	工作单位	分工
核心成员 (组长)	郑子伟	男	43	讲师	福建省莆田卫生学校	开题报告、中期检查、结题报告，微课资源库建设，论文
核心成员	郑芳芳	女	30	讲师	福建省莆田卫生学校	师生互动平台及微课资源库建设，论文
核心成员	吴海云	女	38	讲师	荔城区职教中心	实施微课教学可行性调查报告，微课资源库建设，论文
主要合作者	林友环	男	45	高级讲师	仙游华侨职业中专学校	课题研究研讨活动方案及记录，研究过程指导与监督

该课题由本校我教师与荔城区职教中心、仙游华侨职业中专学校的骨干教师合作，实现横向强强联手，增加课题研究的纵深度和成果应用的推广的广度。

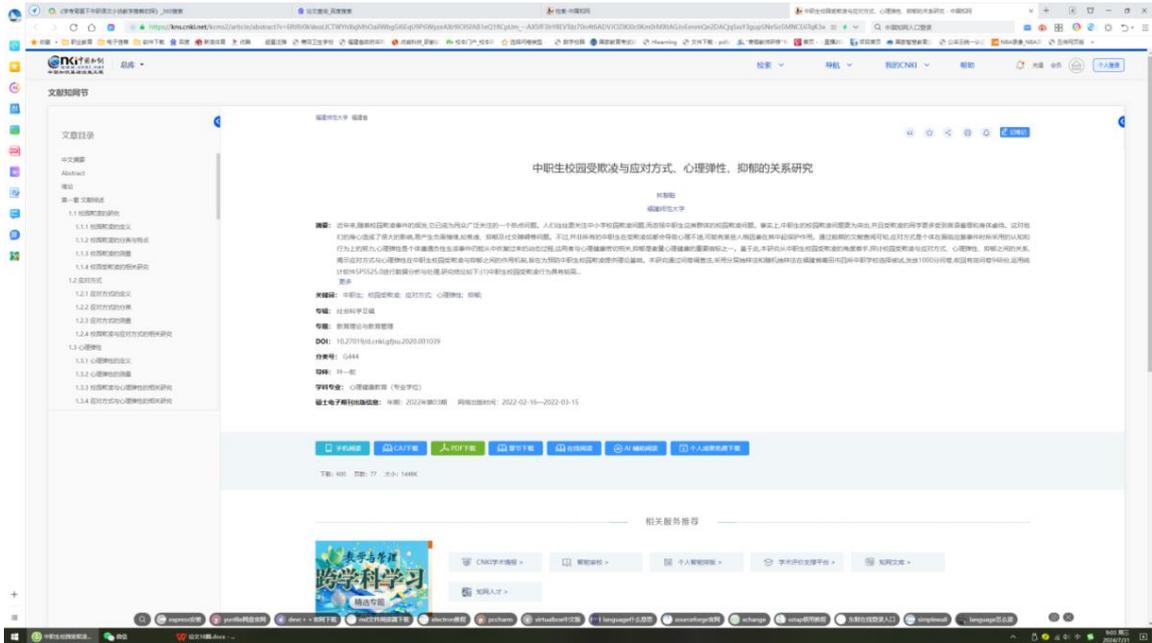
2.4.3. 教师学术论文精选集

2.4.3.1. 核心期刊发表论文清单及复印件

福建省莆田卫生学校 CN 论文，中国知网搜索结果网址如下：
<https://kns.cnki.net/kns8s/defaultresult/index?crossids=YSTT4HG0%2CLSTPFY1C%2CJUP3MUPD%2CMPMFIG1A%2CWQOUVIAA%2CBLZOG7CK%2CPWFIIRAGL%2CEMRPGLPA%2CNLB01Z6R%2CNN3FJMUV&korder=AF&kw=%E8%8E%86%E7%94%B0%E5%8D%AB%E7%94%9F%E5%AD%A6%E6%A0%A1>



2024 年福建省莆田卫生学校教学成果奖佐证材料汇编



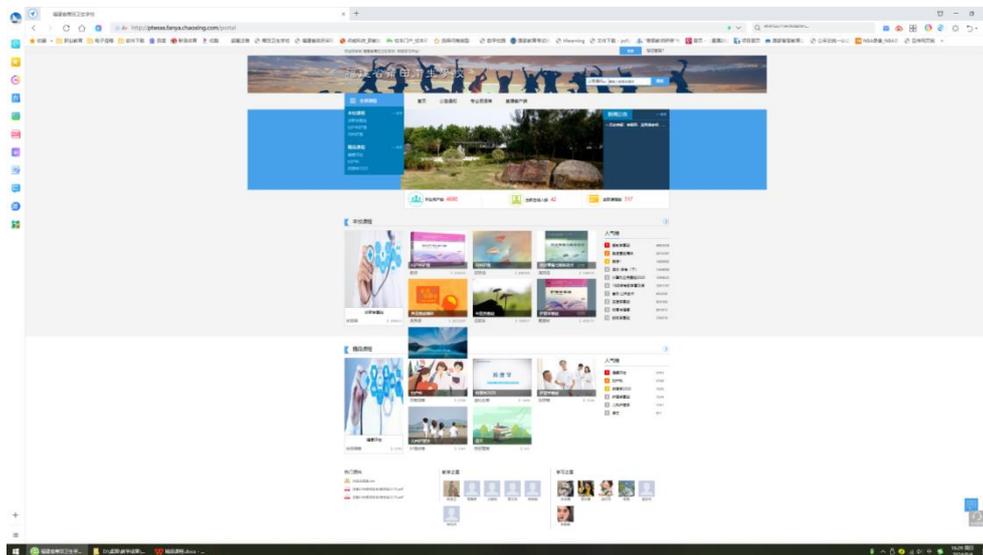
论文主题	作者	CN 刊物、省市级论文汇编
基于 FSCapture 微课视频开发与应用	郑子伟	福建电脑 2018 年 04 期
基于手机 APP 平台的计算机互动教学研究	郑芳芳	福建电脑 2018 年 06 期
情境创设在中职数学课堂教学中的运用	李朝萍	亚太教育 2023 年 24 期
基于超星学习通平台的线上线下混合式教学探索与实践——以“对数函数”一课教学为例	陈丽钦	国家通用语言文字教学与研究 2022 年 12 期
融中职英语学科核心素养于混合模式口语教学的探究——以口语课的教学设计为例	吴秀源	海外英语 2022 年 15 期
中职计算机教学中学生创新能力的培养	郑芳芳	福建电脑 2019 年 11 期
应对中职业水平考试的计算机教学实践与探讨	郑子伟	福建电脑 2019 年 11 期
浅谈中职业水平考试背景下解剖学高效课堂的构建	魏秋霞	教师 2022 年 36 期
中职“病原生物与免疫学基础”课程思政建设的思考	吴剑媛	成才之路 2023 年 26 期
“互联网+教育”环境下中职数学智慧课堂教学模式的实践运用	李朝萍	新课程研究 2022 年 17 期
基于课赛融合的中职“护理学基础”教学改革研究	戴翠彬	成才之路 2022 年 15 期
趣味教学法在中职护理专业解剖学教学中的应用探究	魏秋霞	成才之路 2022 年 20 期
信息化时代背景下中职德育现存问题及其解决策	徐微婕	新课程研究 2022 年 23 期

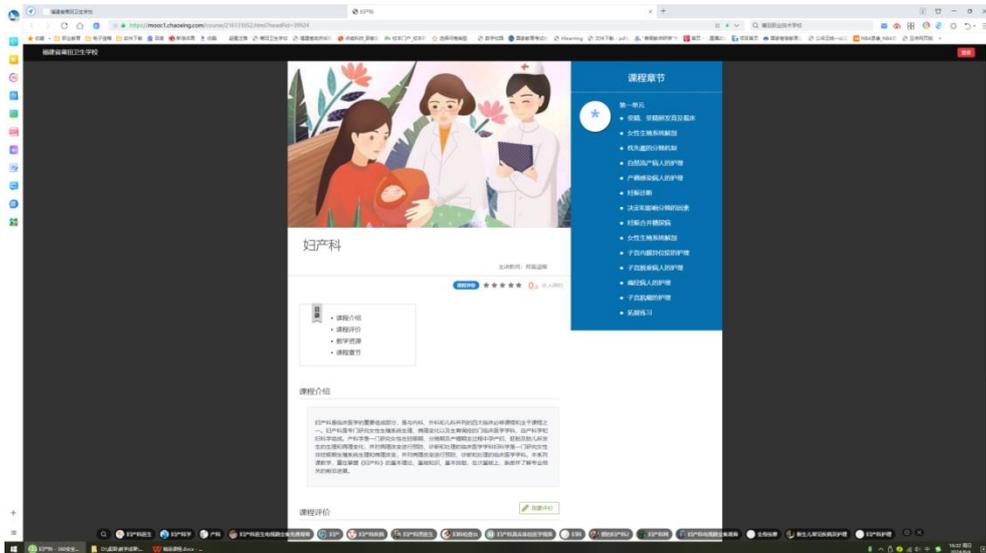
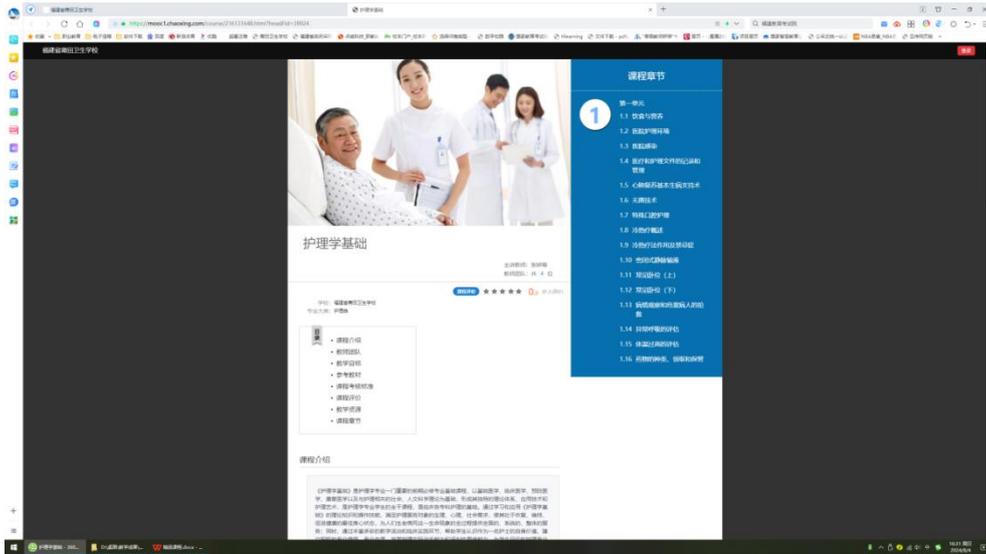
略		期
立德树人视域下中华优秀传统文化融入中职英语教学的策略探究	严佩佩	海外英语 2024 年 11 期
案例教学法在中职语文教学中的运用	朱海洪	学周刊 2024 年 21 期
自制冰敷腹带在髌关节置换术后护理中的应用	林云芳 黄青松 陈清钦 彭山玲	护理学杂志 2018 年 04 期核心
中职生校园受欺凌与应对方式、心理弹性、抑郁的关系研究	林黎聪	福建师范大学 2020.05
职业能力导向下体验式教学模式在中职“心理与精神护理学”教学中的应用研究	林黎聪	教师 2024.06
PDCA 循环管理在全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛中职外科护理教学中的设计与实践	黄丽平	福建省职业技术教育中心
浅谈体验式学习在中职心理健康教育中的应用	林黎聪	福建省职业技术教育中心（2020）

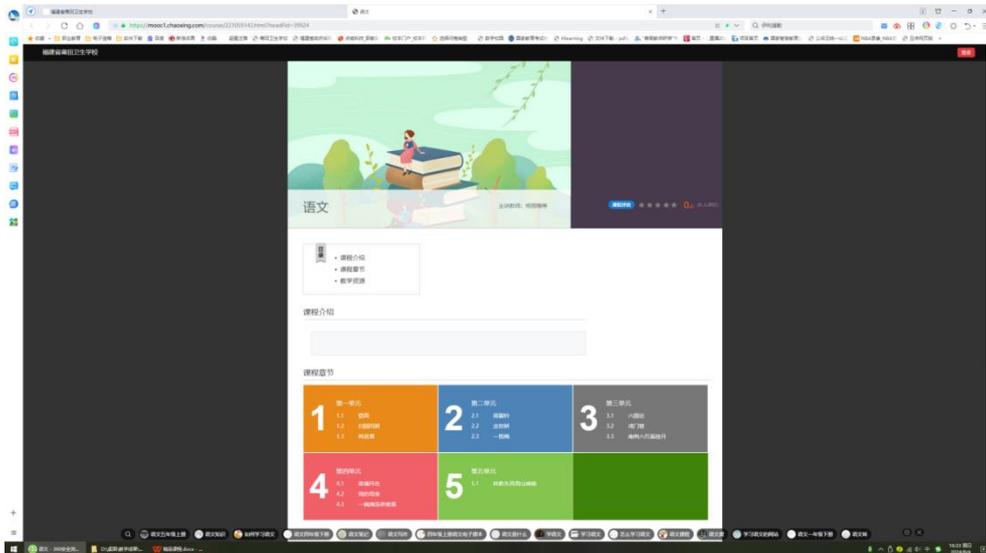
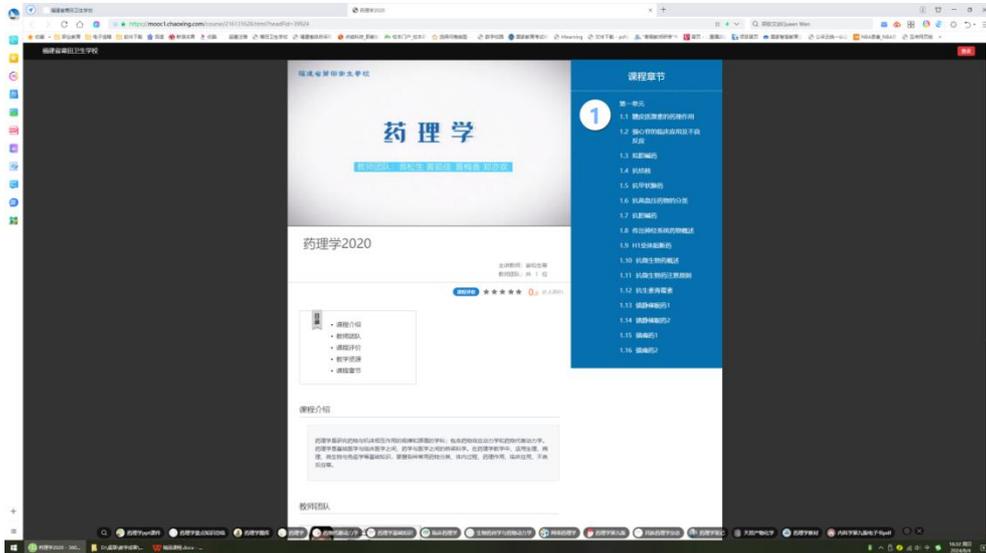
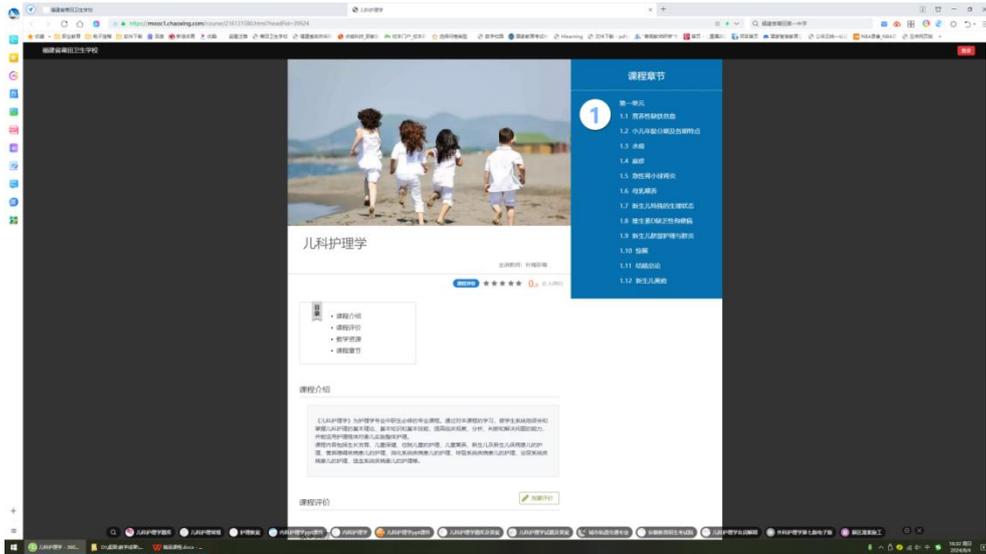
2.4.4. 精品课程

学校现已开设校级精品课程 6 门，1 健康评估、2 妇产科、3 药理学、4 护理学基础、5 儿科护理学、6 语文。

查询网址：<http://ptwsxx.fanya.chaoxing.com/portal>







2.5. 慈心妙手祝君康，一回雨露一茴香：社会服务

2.5.1. 社会培训项目纪实

2.5.1.1. 护理技能培训项目总结报告

医疗护理员技能培训项目总结报告

一、项目背景与意义

在深入贯彻国家及福建省关于加强医疗护理员培训与管理的系列政策精神下，莆田卫生学校积极响应《医疗护理员国家职业标准（2024年版）》的号召，启动了医疗护理员技能培训项目。此项目旨在提升护理员的专业技能和服务水平，为地方医疗机构“无陪护”病房试点工作的顺利开展提供有力支持，进一步推动护理服务行业的高质量发展。

二、项目实施情况

组织与管理：项目自启动以来，得到了湄洲湾职业技术学院领导的高度关注与支持，莆田市卫生健康委员会及护理质量控制中心全程督导，确保了培训工作的规范性与高效性。考前考务培训的精心安排以及监考团队的严谨负责，共同营造了一个公平、公正、透明的考核环境。

培训对象与规模：项目汇聚了来自全市的86名医疗护理员（原应到90人，因工作原因4人未能参与）。通过精心设计的培训方案，实现了对学员知识与技能的双重提升。

培训内容与模式：培训采用“理论奠基，实操精进；线上拓展，线下深化”的立体教学模式。内容涵盖患者日常照护、基础护理技能、专科护理技能及急救护理技能等多个方面。专业护理教师团队采用分组授课、示范引领与学员实操相结合的方式，确保了每位学员都能获得个性化、针对性的指导。

三、培训效果与成果

技能提升：学员们通过系统的培训，不仅掌握了扎实的理论基础，还在反复的实践演练中积累了经验，技能水平显著提升。他们普遍反馈，这种理论与实践紧密结合、师生互动、情景模拟的教学模式极大地提升了学习效果。

职业素养增强：培训过程中，学员们不仅提高了专业技能，还增强了职业素养和职业道德水平。他们学会了如何更好地与患者及家属沟通，如何提供温馨、周到的护理服务，为未来的职业生涯奠定了良好的基础。

社会反响：项目得到了学员和社会各界的一致好评。学员们表示，通过培训



更加明确了自己的职业方向和发展目标；同时，社会各界也对莆田卫生学校在医疗护理员培训方面所做的努力表示肯定和赞赏。

四、经验总结与展望

经验总结：本次培训项目的成功实施，得益于学校领导的重视和支持、培训团队的精心组织以及学员们的积极配合。通过此次培训，学校不仅积累了宝贵的经验，还为未来开展更多类似的培训项目提供了有益的借鉴。

未来展望：展望未来，莆田卫生学校将以此为契机，持续优化教学模式，强化师资力量，不断提升医疗护理员培训的专业性和实效性。同时，学校还将积极探索医疗护理员培训体系的长效机制，为地方医疗机构“无陪护”病房工作的深入开展贡献更多力量。此外，学校还将加强与其他医疗机构的合作与交流，共同推动护理服务行业的高质量发展。

福建省莆田卫生学校招生就业处

2024年8月



2.5.1.2. 社区健康教育记录

社区健康教育记录

序号	时 间	活动内容
1	2019年5月14日	福建省莆田卫生学校独放异彩——2019年莆田市职教成果展
2	2021年5月28日	2021年莆田卫生学校职教宣传月系列活动报道 (一): 白衣战士的摇篮
3	2023年5月20日	福建省莆田卫生学校职业教育宣传月 宣传职业教育成果 展示白衣天使风采
4	2024年4月1日	铸牢中华民族共同体意识 福籽同心爱中华 同心共筑中国梦——福建省莆田卫生学校2024年学雷锋新时代文明志愿实践活动
5	2024年5月29日	福建省莆田卫生学校职业教育宣传周 莆田市职教成果展: 弘扬劳动精神, 共绘技能未来

福建省莆田卫生学校独放异彩——2019年莆田市职教成果展

原创 莆卫校 福建省莆田卫生学校 2019年05月14日 21:22 福建

职教成果展



福建省莆田卫生学校

👍 1 🔄 1 🌐 3 🗨️ 写留言

2021年莆田卫生学校职教宣传月系列活动报道（一）：白衣战士的摇篮

莆卫校 福建省莆田卫生学校 2021年05月28日 22:19 福建



放飞医学梦，催绽天使花

白衣战士的摇篮

2021年莆田卫生学校职教宣传月系列活动报道（一）

为贯彻落实全国职业教育大会精神，以及全面展示技能创造美好生活、职业教育“长入经济、汇入生活、渗入人心、融入文化、进入议程”的改革成果，2021年5月23日，莆田市职业教育活动月启动仪式暨职业教育成果展活动在万达广场隆重举行。



莆田市教育局局长卓金贤在启动仪式上讲话



福建省莆田卫生学校

1 2 在看 写留言

福建省莆田卫生学校职业教育宣传月|宣传职业教育成果 展示白衣天使风采

福建省莆田卫生学校 2023年05月20日 09:58 福建

为贯彻落实党的二十大精神，把职业教育摆在更加突出的位置，宣传展示职业教育，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，莆田市教育局于2023年5月15日下午14点在万达广场举办莆田市2023年职业教育成果展，彭鲤芳局长亲临现场。

我校共有十个模块展板参与本次职业教育成果展。

展板一：学校简介



展板二：专业介绍---护理



福建省莆田卫生学校

赞 5 在看 写留言

铸牢中华民族共同体意识|福籽同心爱中华 同心共筑中国梦——福建省莆田卫生学校2024年学雷锋新时代文明实践志愿服务活动

福建省莆田卫生学校 2024年04月01日 19:39 福建



放飞医学梦，催绽天使花

为进一步宣传贯彻中央民族工作会议和习近平总书记在二十届中央政治局第九次集体学习时的重要讲话精神，2024年3月，在“学雷锋”活动月和“铸牢中华民族共同体意识主题月”之际，我校组织开展了“福籽同心爱中华，同心共筑中国梦”为主题的系列活动。

01 忆往昔峥嵘岁月，共鉴时代新篇章

中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。为进一步增强学生对民族政策和铸牢中华民族共同体意识的理解和把握，铸牢中华民族共同体意识，校团委充分利用校园广播、黑板报、LED等方式营造活动氛围，抓住民族团结的意义，及身边民族团结典型实例，培育学生中华民族共同体意识，让学生切身感受民族团结进步的重要作用。



福建省莆田卫生学校

点赞 6 在看 写留言

福建省莆田卫生学校职业教育宣传周|莆田市职教成果展：弘扬劳动精神，共绘技能未来

福建省莆田卫生学校 2024年05月29日 14:19 福建



放飞医学梦，催绽天使花

为深入贯彻党的二十大精神，莆田市将职业教育置于战略高地，市教育局组织各职业学校于5月15日在莆田万达广场隆重举办职业教育活动月之职教成果展。此次活动旨在展示职业教育的卓越成果，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代工匠精神，培养实用型技术技能人才，营造社会共同支持职业教育的浓厚氛围。

活动当天，市委教育工委书记、市教育局局长彭鲤芳带队亲临现场观摩指导。我校领导高度重视此次展示，校长黄秀玉、副校长林丽娟全程参与，并在展板前向彭鲤芳局长等领导详细介绍了学校的办学特色和办学成果。



福建省莆田卫生学校

点赞 3 在看 1 写留言

2.5.2. 社会服务贡献概览

2.5.2.1. 公共卫生事件应急支援证明

公共卫生事件应急支援证明

身着白衣，心有锦缎——福建省莆田卫生学校 2015 届毕业生林遥驰援武汉

疫灾无情，人间有爱。为合力支援湖北开展的这场抗击新冠肺炎的决战，莆田市根据上级部署，迅速组建的第二批援汉抗疫医疗分队一行十人于 2020 年 2 月 4 日（正月十一）集结出征了。而就在这支小分队中，有一张莆田卫生学校师生们熟悉的稚嫩、清纯的脸庞。她——就是毕业于这所学校的 2015 届护理专业的林遥同学。出生于 1997 年的她，也是莆田市本次出征队伍中年龄最小的一位，所以格外引人注目。





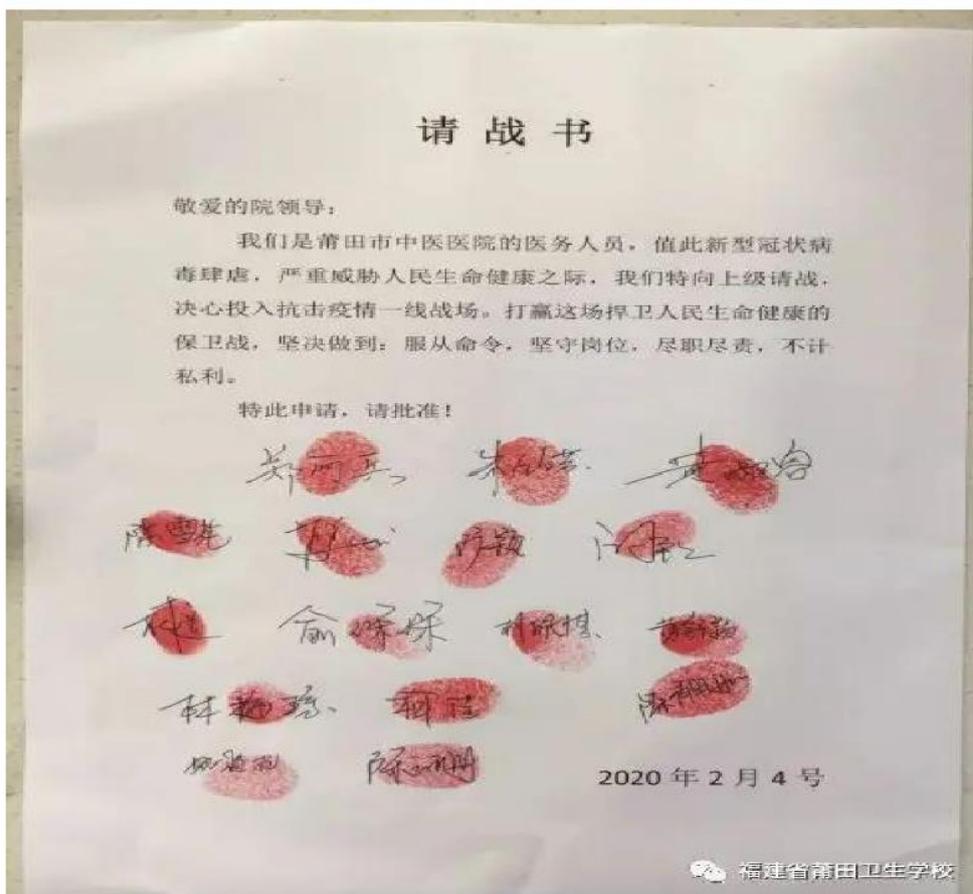
其实，林遥在校期间就上进好学，勤勉发奋；从入校那天起，她便立志献身于“救死扶伤”的崇高职业。身为班干部，以身作则，勇于担当，深得老师和同学们的喜爱与赞许。

林遥毕业后就职于莆田市中医院，任外科护士。工作岗位上的林遥凭借良好的职业操守，扎实的专业功底，表现突出，赢得患者及同行们的好评。此次接到上级的通知，她义无反顾的递交请战书，积极请缨！在发给领导的短信中，林遥如是写道：“领导，如果我能去，我想报名。我年龄不大，没有孩子，单身，没啥顾虑。”她又在接受记者采访时回答说：“这是我们医护人员的使命！”“医护人员的职责就是救死扶伤，只要是有需要，我肯定要去一线……”虽然没有豪言壮语，但却掷地有声。这些纯朴的语言文字背后彰显了“白衣天使”的博爱情怀，折射出的是人性的光辉！“血脉相连手足情，一方有难八方援”的同胞情在这里也找到了最好的注脚。

在林遥随医疗救援队奔赴前线的第一时间，莆田卫校的领导、老师和同学们都送去了诚挚的祝福和关爱。她也表态要“不忘初心，坚定秉承并努力践行医学生的誓言，决不辜负母校的期望，有信心坚决打赢抗疫阻击战”。



福建省莆田卫生学校



福建省莆田卫生学校

是的，投身于这场疫战第一线的你们就是最美的逆行者，就是那群静好岁月

里的负重人！“侠之大者，为国为民。”你们就是真正的大侠，排国难于危急，救民众于水火，令世人高山景行，肃然起敬！

为众人抱薪者必为人民所铭记。母校以你为傲！向每一位抗击疫情的英雄致敬！愿你们此去平安！祝你们凯旋！

待到樱花烂漫时，亲人相迎国太平！

身着白衣，心有锦缎——福建省莆田卫生学校2015届毕业生林遥驰援武汉

原创 莆田卫校 福建省莆田卫生学校 2020年02月14日 19:47 福建



点赞！晚归路遇险情，乡医见义勇为

2020年11月14日晚，莆田南门大街上，围成一圈的人群，正焦急地议论着，“这是谁呀？”“怎么突然就倒下了……”“哎呀怎么都不动了？”围观的人聚集得越来越多，大家焦急万分，可除了打医院急救电话外却也都束手无措。正在这紧急关头，只见一个年轻的小伙子，大步流星地走上前去。当他拨开人群，看见眼前倒地不起的老大爷，便二话不说蹲下身来，检查病人的生命体征，在判断老人自主呼吸停止、颈动脉搏动消失后，他果断对其开始实施胸外心脏按压，进行心肺复苏。一分钟，两分钟，三分钟……时间一点一点地过去，人们紧张地注视着小伙子娴熟又有节律地按压老人的胸口，在心里默默地为老人祈祷。漫长的十分钟过去，老人终于恢复了自主呼吸和意识。人群中爆发出一阵喝采声，而年轻的小伙子终于微笑着长长地呼出了一口气。救护车辆到达时，他悄悄地掏出口袋里的几百块钱，塞给了老人，老人颤巍巍地握着他的手，流着泪不停的道谢，望着呼啸而去的救护车，他在原地站了许久，心中感慨那一刻很庆幸自己是个医生。“当时围观人群比较多，见老大爷倒在地上一动不动，我就赶紧上前查看，做了一名医生该做的事而已。”事后，人们了解到这位年轻的小伙子便是我校2016届农村医学专业毕业生林永新。当人们采访他这一见义勇为、救人危难的善举，他却只是轻轻摆摆手，微笑着再次强调：“这是每一位医务人员都会去做的事，非常感谢母校的培养。”在校期间，林永新就获得了老师和同学们的一致好评：勤奋刻苦，成绩优秀，乐于助人。毕业后，他如愿成为一名乡医，并且依旧保持着学习的热情和习惯，一连考取了全科医师证、执业药师证和健康管理师证。在日常生活中，林永新也热心地通过朋友圈传播医学知识，还建了近500人的“**村家庭医生健康服务”微信群，为村民普及健康知识，及时解答村民的健康咨询，获得群众交口称赞。据悉，林永新还曾获“福建省最美乡村医生”、“新度镇最美家庭医生”等荣誉称号。对他而言，治病救人，从身为医者的那一天起，便是一种使命，一种态度。医者仁心，源自于职业素养，更是一份对誓言的践行。



点赞！晚归路遇险情，乡医见义勇为

莆卫校 福建省莆田卫生学校 2020年12月01日 10:40 福建



点击上方蓝字关注我们



2020年11月14日晚，莆田南门大街上，围成一圈的人群，正焦急地议论着，“这是谁呀？”“怎么突然就倒下了……”“哎呀怎么都不动了？”围观的人聚集得越来越多，大家焦急万分，可除了打医院急救电话外却也束手无措。

正在这紧急关头，只见一个年轻的小伙子，大步流星地走上前去。当他拨开人群，看见眼前倒地不起的老大爷，二话不说蹲下身来，检查病人的生命体征，在判断老人自主呼吸停止、颈动脉搏动消失后，他果断对其开始实施胸外心脏按压，进行心肺复苏。一分钟，两分钟，三分钟……时间一点一点地过去，人们紧张地注视着小伙子娴熟又有节律地按压老人的胸口，在心里默默地为老人祈祷。漫长的十分钟过去，老人终于恢复了自主呼吸和意识。人群中爆发出一阵喝采声，而年轻的小伙子终于微笑着长长地呼出了一口气。救护车到达时，他悄悄地掏出口袋里的几百块钱，塞给了老人，老人颤巍巍地握着他的手，流着泪不停的道谢，望着呼啸而去的救护车，他在原地站了许久，心中感慨那一刻很庆幸自己是个医生。

“当时围观人群比较多，见老大爷倒在地上一动不动，我就赶紧上前查看，做了一名医生该做的事而已。”事后，人们了解到这位年轻的小伙子便是我校2016届农村医学专业毕业生林永新。当人们采访他这一见义勇为、救人危难的善举，他却只是轻轻摆摆手，微笑着再次强调：“这是每一位医务人员都会去做的事，非常感谢母校的培养。”

在校期间，林永新就获得了老师和同学们的一致好评：勤奋刻苦，成绩优秀，乐于助人。毕业后，他如愿成为一名乡医，并且依旧保持着学习的热情和习惯，一连考取了全科医师证、执业药师证和健康管理师证。在日常生活中，林永新也热心地通过朋友圈传播医学知识，还建了近500人的“**村家庭医生健康服务”微信群，为村民普及健康知识，及时解答村民的健康咨询，获得群众交口称赞。

据悉，林永新还曾获“福建省最美乡村医生”、“新度镇最美家庭医生”等荣誉称号。对他而言，治病救人，从身为医者的那一天起，便是一种使命，一种态度。医者仁心，源自于职业素养，更是一份对誓言的践行。



福建省莆田卫生学校

👍 8 🔄 1 🌐 1 🗨️ 写留言

同心战“疫” | 莆田卫生学校毕业生志愿者在行动

疫情就是命令，防控就是责任。2021年9月10日下午，我市报告发现核酸阳性病例以来，莆田卫生学校全体师生以及奋斗在不同岗位上的校友们以抗疫志愿者的姿态火速投入抗疫一线。

当前，我校实习生、校友积极响应市疫情防控指挥部的号召，在全市抗疫的各条战线，逆行出征，他们牢记习总书记的嘱托，奏响了“请党放心，强国有我”的时代最强音，让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花！他们充分展现了“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者情怀！



96届普通医士班毕业生黄海滨在枫亭开展核酸检测工作



06 届助产班毕业生黄小红在枫亭镇海滨村支援抗疫工作



15 届农医班毕业生林福美于 9 月 10 日凌晨 5: 30 从荔城区卫健局赶往仙游

枫亭铺头村最高风险区，在消杀组工作至今。右一 19 届农村医学班班长陈清斌。



支援仙游县枫亭镇滨海小区核酸检测工作。他们席地而睡，在短暂休息后继续投入工作中。



同一时刻，我校党员志愿者充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范

作用，把疫情防控当作学党史、办实事的一项重要内容，开展“战疫一线党旗红 我为群众办实事”活动，在落实管控、维护稳定、保障运行、调配资源、宣传引导等方面发挥先锋模范作用，让党旗在抗疫一线高高飘扬。



我们坚信，有党旗的引领，有全市人民同心同德、万众一心、团结奋斗，一定能夺取这场没有硝烟的战斗的最后胜利！

同心战“疫”|莆田卫生学校毕业生志愿者在行动

福建省莆田卫生学校 2021年09月24日 21:51 福建



放飞医学梦，催绽天使花

疫情就是命令，防控就是责任。9月10日下午，我市报告发现核酸性阳性病例以来，莆田卫生学校全体师生以及奋斗在不同岗位上的校友们以抗疫志愿者的姿态火速投入抗疫一线。

当前，我校实习生、校友积极响应市疫情防控指挥部的号召，在全市抗疫的各条战线，逆行出征，他们牢记习总书记的嘱托，奏响了“请党放心，强国有我”的时代最强音，让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花！他们充分展现了“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者情怀！



福建省莆田卫生学校

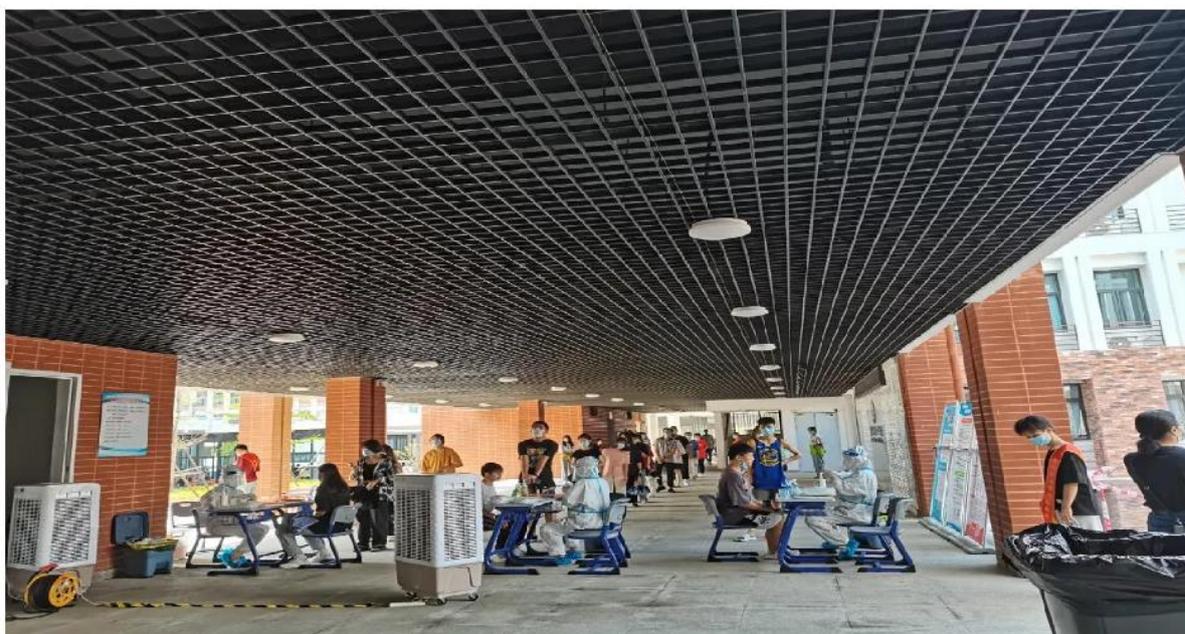
👍 1 🔄 1 📍 在看 📝 写留言

战疫中的青春力量

党旗所指就是团旗所向，在湄洲湾职业技术学院党委的坚强领导下，莆田卫生学校党支部的党员志愿者们迅速集结，带领留校的学生团员志愿者们，用专业的精神、辛勤的汗水，冲锋在疫情防控的战场上，用实际行动诠释了使命担当，展现了卫校师生志愿者的活力和风采。

9月18日上午，在学院设置的核酸检测采集点，面对2000多名师生检测的应急任务，40名志愿者们勇挑重担，提前到达预设岗位点，帮助医务人员搬运物资，维护检测队伍秩序，核对检测人员名单，宣教核酸检测注意事项……奋战4个小时，圆满完成任务，这支队伍用敬佑生命的恒久信念和无私奉献的志愿者精神，诠释着抗击疫情的坚定决心和必胜信心。





战疫中，青春力量凝聚于党旗之下，向着党旗所指的方向，勇往直前，党旗鲜红，是驱散疫情阴霾的阳光，在基层一线喷薄而出，必将以燎原之势助力莆田，助力福建打赢这场疫情防控歼灭战！



战役中的青春力量

莆田卫校 福建省莆田卫生学校 2021年09月20日 23:18 福建

★ 战役中的青春力量 ★

党旗所指就是团旗所向，在湄洲湾职业技术学院党委的坚强领导下，莆田卫生学校党支部的党员志愿者们迅速集结，带领留校的学生团员志愿者们，用专业的精神、辛勤的汗水，冲锋在疫情防控的战场上，用实际行动诠释了使命担当，展现了卫校师生志愿者的活力和风采。



9月18日上午，在学院设置的核酸检测采集点，面对2000多名师生检测的应急任务，40名志愿者们勇挑重担，提前到达预设岗位点，帮助医务人员搬运物资，维护检测队伍秩序，核对检测人员名单，宣教核酸检测注意事项……奋战4个小时，圆满完成任务，这支队伍用敬佑生命的恒久信念和无私奉献的志愿者精神，诠释着抗击疫情的坚定决心和必胜信心。

福建省莆田卫生学校

2 1 在看 写留言

2.5.2.2. 志愿服务及社会公益活动记录

序号	时 间	活动内容
1	2018年10月12日	志愿服务系列活动——“邻里守望—清洁家园”活动
2	2018年11月2日	莆田卫生学校开展“精准扶贫，健康同行”走访慰问活动
3	2019年3月27日	志愿服务系列活动——学雷锋爱心义卖
4	2019年11月5日	主题教育进行时 无惧冬日情更暖 扶贫慰问正当时
5	2020年2月14日	身着白衣，心有绸缎——福建省莆田卫生学校2015届毕业生林遥驰援武汉
6	2021年3月13日	【志愿服务活动】三月雷锋暖童心·大手小手志愿行
7	2021年3月26日	志愿者爱心义卖在行动——让雷锋精神永驻人间
8	2021年6月30日	衣旧情深，志愿暖心——莆田卫校开展“衣旧情深 冬衣暖心”捐衣活动
9	2021年9月20日	战疫中的青春力量
10	2021年9月24日	同心战“疫” 莆田卫生学校毕业生志愿者在行动
11	2022年1月5日	“志愿同携手，共创文明城”我校开展志愿服务活动
12	2022年7月8日	“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程” 爱心义卖活动
13	2023年1月17日	年关将至 温暖先达 福建省莆田卫生学校开展走访慰问活动
14	2024年3月15日	福籽同心爱中华，同心共筑中国梦 学雷锋新时代文明志愿者爱心义卖活动
15	2024年3月25日	健康科普暖人心 爱心义诊护健康——莆田卫生学校携手莆田学院附属医院开展女职工健康科普活动
16	2024年4月1日	铸牢中华民族共同体意识 福籽同心爱中华 同心共筑中国梦——福建省莆田卫生学校2024年学雷锋新时代文明志愿实践活动

志愿服务系列活动——“邻里守望-清洁家园”活动

原创 莆卫校 福建省莆田卫生学校 2018年10月12日 16:17 福建

关注我们获取更多内容



志愿服务系列活动
——“邻里守望-清洁家园”活动

2018年9月28日下午，学校团委组织了“邻里守望-清洁家园”活动。清除公路沿线墙面广告，美化道路环境。为了做好保护环境的宣传，莆田卫校利用国庆节前有利时机开展志愿宣传服务。通过志愿者服务，让更多人参与共建，推动保护环境的思想。

活动安排

1. 清除校园周边小广告，美化家园环境。



福建省莆田卫生学校

4 2 2 写留言

莆田卫生学校开展“精准扶贫、健康同行”走访慰问活动

原创 莆卫校 福建省莆田卫生学校 2018年11月02日 23:06 福建

点击上方蓝字关注我们



10月21日，莆田卫生学校黄秀玉校长、邱清彪书记带领学校班子成员及教师志愿者一行12人，深入结对帮扶的秀屿区平海镇北岫村，开展“精准扶贫、健康同行”走访慰问活动。

福建省莆田卫生学校

17 1 在看 写留言

志愿服务系列活动——学雷锋爱心义卖

原创 莆卫校 福建省莆田卫生学校 2019年03月27日 16:03 福建

关注我们获取更多内容



志愿服务系列活动

——学雷锋爱心义卖

为了进一步弘扬“奉献，友爱，互助，进步”的志愿者精神，给需要帮助的人做一些实实在在的事情，向慈善事业献出自己的一份力量，校团委组织了爱心义卖活动。



走进义卖活动现场，每个班级的摊位摆满了义卖物品：编织工艺品、精美饰品、书籍、玩偶电子产品、衣物、食品等。现场吆喝声此起彼伏，同学们积聚在各个摊位前，挑选自己中意的物品。



福建省莆田卫生学校

点赞 2 评论 1 留言

主题教育进行时 | 不惧冬日情更暖 扶贫慰问正当时

原创 莆卫校 福建省莆田卫生学校 2019年11月05日 23:39 福建



主题教育进行时

今年是决胜全面建成小康社会的重要节点，结合深入贯彻落实第二批“不忘初心、牢记使命”主题教育，莆田卫生学校积极开展脱贫攻坚对口帮扶工作，助力乡村发展振兴。11月1日上午在校党支部书记邱清彪同志的率领下，一行党员干部赴秀屿区平海镇北岫村开展扶贫慰问工作。



福建省莆田卫生学校

点赞 1 分享 3 留言

身着白衣，心有锦缎——福建省莆田卫生学校2015届毕业生林遥驰援武汉

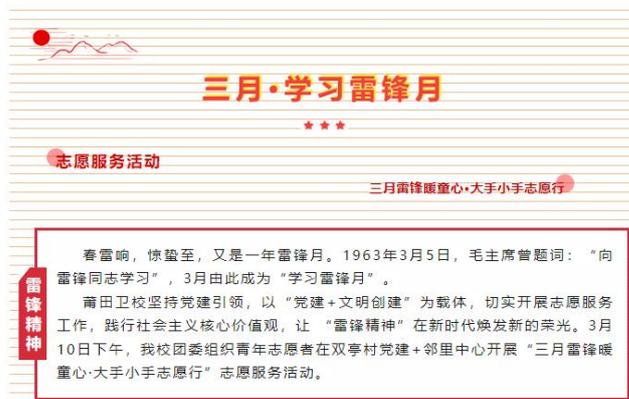
原创 莆卫校 福建省莆田卫生学校 2020年02月14日 19:47 福建



福建省莆田卫生学校 1 2 49 写留言

【志愿服务活动】三月雷锋暖童心·大手小手志愿行

莆卫校 福建省莆田卫生学校 2021年03月13日 15:24 福建



福建省莆田卫生学校 10 3 9 写留言

志愿者爱心义卖在行动——让雷锋精神永驻人间

莆田卫校 福建省莆田卫生学校 2021年03月26日 19:46 福建



福建省莆田卫生学校 17 1 6 写留言

衣旧情深，志愿暖心——莆田卫校开展“衣旧情深 冬衣暖心”捐衣活动

莆田卫校 福建省莆田卫生学校 2021年06月30日 11:37 福建



为继承和弘扬救急解难、扶危济困的中华传统美德，关爱灾区、贫困地区的群众，帮助他们度过难关，凝聚青少年学生向上向善的强大合力，催化文明校园的善行蔚然成风，莆田卫生学校团委组织学生开展了为期一个月的“衣旧情深 冬衣暖心”为主题的捐赠闲置旧冬衣活动。



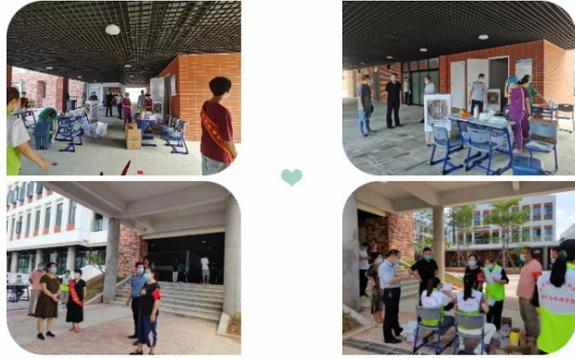
福建省莆田卫生学校 8 分享 3 写留言

战疫中的青春力量

莆卫校 福建省莆田卫生学校 2021年09月20日 23:18 福建

★ 战疫中的青春力量 ★

党旗所指就是团旗所向，在湄洲湾职业技术学院党委的坚强领导下，莆田卫生学校党支部的党员志愿者们迅速集结，带领留校的学生团员志愿者们，用专业的精神、辛勤的汗水，冲锋在疫情防控的战场上，用实际行动诠释了使命担当，展现了卫校师生志愿者的活力和风采。



9月18日上午，在学院设置的核酸检测采集点，面对2000多名师生检测的应急任务，40名志愿者们勇挑重担，提前到达预设岗位点，帮助医务人员搬运物资，维护检测队伍秩序，核对检测人员名单，宣教核酸检测注意事项……奋战4个小时，圆满完成任务，这支队伍用敬佑生命的恒久信念和无私奉献的志愿者精神，诠释着抗击疫情的坚定决心和必胜信心。

福建省莆田卫生学校

2 1 在看 写留言

同心战“疫”|莆田卫生学校毕业生志愿者在行动

福建省莆田卫生学校 2021年09月24日 21:51 福建

疫情就是命令，防控就是责任。9月10日下午，我市报告发现核酸阳性病例以来，莆田卫生学校全体师生以及奋斗在不同岗位上的校友们以抗疫志愿者的姿态火速投入抗疫一线。

当前，我校实习生、校友积极响应市疫情防控指挥部的号召，在全市抗疫的各条战线，逆行出征，他们牢记习总书记的嘱托，奏响了“请党放心，强国有我”的时代最强音，让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花！他们充分展现了“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者情怀！



福建省莆田卫生学校

1 1 在看 写留言

“志愿同携手，共创文明城”我校开展志愿服务活动

莆卫校 福建省莆田卫生学校 2022年01月05日 21:47 福建



为弘扬志愿服务精神，推进全国文明城市创建，以党建为引领，强化使命担当，常态化高标准，助力文明城市创建，推动文明校园创建与党建工作融合发展，巩固提升全国文明城市创建成果，按照市教育局统一部署，我校党支部决定开展“党建+文明创建”系列活动。由校团委组织承办的为期1个月的“志愿同携手，共创文明城”主题志愿服务月活动拉开序幕。



福建省莆田卫生学校

👍 9 🔄 1 🌐 3 🗨️ 写留言

“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”爱心义卖活动

福建省莆田卫生学校 2022年07月08日 19:36 福建



★★ 爱心义卖活动 ★★



“ 阴阴夏木啭黄鹂，沥沥夏雨伴蝉鸣。爱意芬芳，随风起；夏花灿灿，绽心间。莆田卫校团委于2022年6月24日开展主题爱心义卖活动。爱的种子，在这个热情的季节恣意播撒……”



福建省莆田卫生学校

👍 赞 🔄 4 🌐 在看 🗨️ 写留言

年关将至 温暖先达|福建省莆田卫生学校开展走访慰问活动

福建省莆田卫生学校 2023年01月17日 14:42 福建



2023年1月15日，在中国传统春节来临之际，为深入践行社会主义核心价值观，持续推动乡村振兴工作落到实处，深化学校党建品牌，助力文明校园创建，结合2023年1月主题党日“学习党的二十大精神 走访慰问送祝福 为民办事践初心”活动，切实帮助挂钩社区群众解决生活困难问题，福建省莆田卫生学校党支部率驻村干部深入仙游县社硠乡白洋村，开展迎新年扶贫慰问活动，送上节日问候和慰问金，让老党员和困难群众在数九寒冬里感受到丝丝暖意。

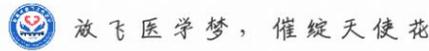


福建省莆田卫生学校书记、校长黄秀玉带领一行人入户走访慰问，每到一户都详细询问他们的健康状况、家庭收入、政策享受等情况，了解生活中的实际困

福建省莆田卫生学校 2 1 在看 写留言

福籽同心爱中华，同心共筑中国梦|学雷锋新时代文明志愿爱心义卖活动

福建省莆田卫生学校 2024年03月15日 16:18 福建



三月是学雷锋月，莆田卫生学校暖意融融，爱心涌动。为巩固学雷锋志愿服务常态化，培育和践行社会主义核心价值观，深入学习贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，构筑各民族共有精神家园，进一步弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，3月11日下午，校团委开展了“福籽同心爱中华，同心共筑中国梦”学雷锋新时代文明志愿爱心义卖活动，用实际行动传递爱心。



一个个摊位上摆放着琳琅满目的货物，吸引了众多“消费者”前来选购。同学们更是结合专业特点，开设了“义诊”摊位，大家默契配合，一个个化身为推销高手、收银管家、后勤管理员、卫生监督员。



福建省莆田卫生学校 12 在看 写留言

健康科普暖人心 爱心义诊护健康——莆田卫生学校携手莆田学院附属医院开展女职工健康科普活动

福建省莆田卫生学校 2024年03月25日 16:12 福建



春暖花开，万物复苏，在这生机勃勃的季节里，我们迎来了第114个“三八”国际妇女节。为庆祝三八妇女节，进一步提升女性健康意识，3月18日下午，校工会邀请莆田学院附属医院乳腺外科李黎洪主任、彩超科陈薇主任医师团队来到学校开展乳腺结节健康科普及免费义诊乳腺彩超活动。



在全校女职工们热烈的掌声中，李黎洪主任医师开启了此次乳腺健康科普讲座，他结合自身丰富的专业知识和多年的临床经验，列举了一个个鲜活的临床案例，对如何鉴别乳腺结节做了系统化介绍。

福建省莆田卫生学校

点赞 1 在看 写留言

铸牢中华民族共同体意识|福籽同心爱中华 同心共筑中国梦——福建省莆田卫生学校2024年学雷锋新时代文明志愿实践活动

福建省莆田卫生学校 2024年04月01日 19:39 福建



为进一步宣传贯彻中央民族工作会议和习近平总书记在二十届中央政治局第九次集体学习时的重要讲话精神，2024年3月，在“学雷锋”活动月和“铸牢中华民族共同体意识主题月”之际，我校组织开展了“福籽同心爱中华，同心共筑中国梦”为主题的系列活动。

01 忆往昔峥嵘岁月，共鉴时代新乐章

中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。为进一步增强学生对民族政策和铸牢中华民族共同体意识的理解和把握，铸牢中华民族共同体意识，校团委充分利用校园广播、黑板报、LED等方式营造活动氛围，抓住民族团结的意义，及身边民族团结典型实例，培育学生中华民族共同体意识，让学生切身感受民族团结进步的重要作用。



福建省莆田卫生学校

点赞 6 在看 写留言

2.6. 爱心如春日暖阳，温柔普照万物生：经验推广交流

2.6.1. 经验推广案例分享

2.6.1.1. “三心三体系三基石”模式推广报告

2.6.1.1.1. 师资筑基与教研赋能报告



“师资筑基与教研赋能报告”会议现场



01

背景分析



职教政策背景

国家对职业教育的重视

01

政策文件的出台

《国家职业教育改革实施方案》等政策文件的出台，不仅指明了中职教育的发展方向，也体现了国家提升职业教育质量、培养高素质技术技能人才的坚定决心。

02

职业教育的质量提升

通过《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》等政策的实施，国家致力于提升职业教育的整体质量，确保中职教育能够有效培养符合社会需求的高素质技术技能人才。

03

弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设

2024年8月6日中共中央国务院指出教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教，强教必先强师。为大力弘扬教育家精神，加强新时代高素质专业化教师队伍建设，进一步营造尊师重教良好氛围。



中职师资及学生现状

01

师资结构不合理

中职教育面临的一大挑战是师资结构的不合理，部分教师缺乏企业实践经验，难以将理论知识与实际操作有效结合，这直接影响了教学质量的提升。

02

教学水平参差不齐

由于师资队伍的不均衡发展，中职教育的教学水平存在明显差异，这种参差不齐的现状使得学生无法获得均质、高质量的教育资源，限制了学生能力的全面发展。

03

学生基础薄弱

中职学生普遍存在学习兴趣不高、自主学习能力不强的问题，这些因素导致学生基础薄弱，进一步加剧了教育教学过程中的困难，影响了教育质量的整体提升。



教育教学质量的重要性

01

学生成长成才的基石

教育教学质量是中职学生技能和知识积累的关键，直接决定了他们能否顺利成长为社会所需的专业人才，影响其未来的职业发展和生活质量。

02

学校发展的驱动力

高质量的教育教学不仅能够提升学生的升学率和就业竞争力，还能显著提高学校的社会声誉和影响力，为学校的持续发展注入强大的动力。

03

社会需求与人才培养的桥梁

通过提升教育教学质量，中职教育能更好地满足社会对高素质技术型人才的需求，促进学生与社会的有效对接，实现教育资源与社会需求的最优匹配。

02

师资筑基



国家层面支持

政策出台支持

国家通过发布一系列政策措施，如“双师型”教师培养计划，旨在提升中职学校师资队伍素质和专业化水平，确保职业教育质量的持续提升。

加强企业实践

国家鼓励并支持中职教师参与企业实践锻炼，通过实际工作经验的积累，增强教师的职业技能和教学实践能力，促进理论与实践的有效结合。

提供成长机会

国家为中职教师提供了丰富的成长和发展机会，通过各种培训和学习平台，帮助教师不断提升专业技能和教学水平，满足职业教育发展的需要。



学校层面策略



师资队伍建设规划

实施“双师型”教师培养计划，通过结合企业实践与专业教学，提升教师的实践经验和教学能力，实现理论与实践的有机结合，为学生提供更加贴近实际的学习体验。



完善教师培训体系

建立健全的教师培训体系，定期组织教师参与各类培训和实践活动，旨在提升教师的教学能力和专业素养，以适应教育发展的需求。



加强师德师风建设

通过师德师风专题培训和评议活动，引导教师树立正确的教育观念，增强其责任感和使命感，从而提升教育质量和教师团队的整体形象。



学校层面策略



建立激励机制

建立健全教师激励机制，通过量化评分，评选优秀教师、给予物质和精神奖励等方式，激发教师的工作热情和创造力。表彰先进，推动教师队伍素质的整体提升，营造积极向上的教育环境。



建立教师成长档案

关注教师的职业发展和成长需求，为教师提供更多的平台。记录教师的成长历程和业绩成果，通过定期评估帮助教师明确优势和不足，制定个性化成长计划，促进教师持续自我提升和专业发展。



信息化与数字化建设

为师生提供更加便捷、高效的学习环境，提升教学和管理水平，为教育教学质量的提升奠定坚实基础。



教师成长

“要给学生一碗水，自己要有一桶水。”-----陶行知

1、爱岗敬业：树立职业理想，坚定职业信念和理想追求，将教育事业作为自己的终身事业来对待。始终保持对教育事业的热爱和执着追求，为学生的成长成才贡献自己的力量。

2、终身学习：不断学习新知识、新技能和新方法，多元学习，提升自己的专业素养和教学能力。

3、教书育人：认真备课，高质量课堂；关注学生的成长需求和个性特点，用心关爱每一位学生，不放弃任何一个调皮的后进生。五心：匠心、爱心、细心、耐心、责任心。

4、团队协作：积极参与教研，集体备课，分享经验和交流心得，不断提升自己的教学水平。

5、管理能力：班主任、行政岗.....在历练中获得经验。

6、职业生涯：岗--职称，课--课题、论文，赛：各类竞赛；证：学历及其他技能证书，努力成为“双师型”教师。

做一个有情怀、爱学习、会教书、能育人、善协作、懂管理、求上进的职业教师。

好教师的“四有”标准



- **有理想信念**：是实现中国梦的思想基础，体现了思想育人的导向。思想是行动的先导，有什么样的思想就会有怎样的行动。
- **有道德情操**：是教书育人的前提条件，体现了道德育人的导向。传道、授业、解惑也。
- **有扎实学识**：是对教师的起码要求，体现了知识育人的导向。一瓶水、一杯水的关系。
- **有仁爱之心**：是对教师的职业要求，体现了和谐育人的导向。真心诚意的爱每一名学生，才能成为一名合格的**受学生欢迎**的教师。



优秀职教教师的要求 (主要内容)

- ▶ 课堂教学的**第一要素**是：加强师生的**情感交流**！
- ▶ 有经验的教师是把**课堂**让学生**主动学习**，不是**拼命**的教！
- ▶ 课堂教学是：**越教越多**还是**越教越少**好？
- ▶ 知识技能是：教了再学还是**学了再教**哪种好？
- ▶ 学生对教师评价的**第一要素**是：明晰的课堂指令！
- ▶ 课堂教学是：调动**学生学习积极性**、**素质形成**贯穿于教学过程之中。
- ▶ 优秀的教师是：不仅教学生“学会”，更教学生“会学”。
- ▶ 优秀的教师是：通过课堂培养学生**智慧和感悟**。。。！

课堂教学的基本要求----守住底线：**诊断“五”要素**



课堂教学的有效性——诊断、考核

课堂教学诊断内涵：（是否体现5个“看”）

- 1、看课堂**师生关系**：是否以学为本——尤其是学生进入**实训阶段**时老师在忙啥？何时安排学生到**图书馆**查资料（培养一种**学习习惯**）或者校外**拓展训练**——此时老师忙啥、如何训练？
- 2、看评价**主体关系**：以学生的“学”评价教师的“教”：让学生会学的课才是好课——专业课程如何考核？学生作业如何**过程性考核**评价合适？还是任课老师自己评价？
- 3、看学生**参与情况**：课内（线下）看学生的学习状态、课堂气氛，精力集中、主动参与度；线上布置学生如何**跟踪**课内学习内容、如何**拓展训练**，**基地培养实践能力**等等；
- 4、看学习**目标达成**：培养学生的**学习能力和学习方法**；教会学生知识，更教会**自学能力**；
- 5、看课堂**信息化程度**：**在线平台+二维码（教材）+APP**组合使用。

一位职教工作者的主要素养

- 1、第一、**优秀的教育工作者**：要具有正确的思想观念、政治观念、道德观念、教育观念等社会主义核心价值观，**具备善于引导能力**——培养**学生全面发展**；
- 2、第二，**有效的管理服务者**：要全面树立为**师生服务育人**的管理思想——首先培养**自我管理**能力——培养民主意识、平等意识、责任意识等理念——其次要有**团队合作**精神——做好每一件事就是**服务育人**；

- 3、第三，**深度的思想工作者**：把“该说的话把它说明白，让学生记到脑海里去；该了解的情况把它了解清楚，让信息来源于师生之中；该做到的事情把它做到位，让师生从心底里感到高兴”；
- 4、第四，**创新的知识多元者**：知识结构要多元，要掌握教育学、管理学、艺术学、组织行为学等相关的**育人知识**，成为一名务实的优秀教育工作者。
- -----成为**师生心目中受欢迎**的教育、管理工作！

学生的五大课堂：三全育人

- 1、学习的课堂——理论教室、实训基地——主阵地；
- 2、知识的课堂——图书馆——教室的延伸地；
- 3、兴趣的课堂——社团——团队、个性化的追求；
- 4、运动的课堂——操场、训练场所——健身、团队；
- 5、生活的课堂——宿舍——交流、沟通。
- 我们每个人的职责（分工协作）
- 教师、班主任、管理人员分工协作育人。

五育融合

- 德育：师德师风，为人师表，课程思政有机地融入课堂，帮助学生树立正确三观，培养仁爱、善良、感恩、共情之心，提升职业素养。
- 智育：专业理论与技能
- 体育：阳光跑、校运动队、啦啦操等
- 美育：音乐课、形体训练、第二课堂（美术、舞蹈等），提高对美的鉴赏能力。
- 劳育：培养吃苦耐劳精神。

03

教研赋能

一、教研活动组织与实施



制定教研计划

制定教研计划是确保教研活动针对性和实效性的关键步骤，通过分析学校实际情况和教师需求，明确教研活动的主题、内容和形式。



建立教研团队

建立教研团队旨在汇聚骨干教师的智慧与力量，通过团队协作和资源共享，提升教研活动的质量和效果，实现教师专业成长和教学水平提升。



开展多样化教研活动

开展多样化教研活动，如公开课、示范课、教学研讨会等，旨在促进教师之间的经验分享和相互学习，通过观摩学习和交流研讨，共同提升教育教学质量。

二、教育教学改革深化

以“三教改革”为抓手

01

教师

建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。更新教育理念，强调以学生为中心，关注学生的全面发展和个性需求，旨在培养学生的创新精神和实践能力，为中职教育教学质量的提升奠定基础。

(金师)

02

教材

通过优化课程体系和教学内容，注重实用性和针对性，加强课程间的衔接和融合。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量国规教材，引入典型生产案例，以满足市场需求和学生特点，提升中职教育教学质量。

(金教材)

03

教法

培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命，加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

(金课)

职业教育新基建五大任务：“五金”建设



吴岩
教育部副部长



专业为载体

三、强化实践教学环节

打造“金地”

完善实践教学体系

针对专业特点和市场需求，明确实践教学的目标、内容和要求，确保实践教学的针对性和实效性，提升学生实践能力和职业素养。

加强实训基地建设

通过增加投入，提升实训基地的设施设备和师资力量，为学生提供良好的实践环境，满足实践教学需求，促进学生技能的实际应用。

深化校企合作

通过与企业建立紧密合作关系，共同制定人才培养方案和开发课程教材，实现资源共享和优势互补，有效提升学生的实践能力和职业素养。



04

实战策略



一、提升教育教学质量措施

师资建设与专业发展

通过实施“双师型”教师培养计划和加强企业实践，提升教师的专业技能和教学水平，确保教师队伍的专业能力与职业教育需求相匹配。

信息化与教研活动

利用现代信息技术提升教学和管理效率，组织多样化的教研活动，如公开课、示范课等，促进教师之间的经验分享和相互学习，提高教育教学水平。

01

教师培训与团队协作

建立健全的教师培训体系和团队建设机制，通过集体备课、教学研讨等活动，加强教师间的交流与合作，共同提升教学质量和团队效能。

02

03



典型案例分享

01

彩虹德育模式创新

福建省湄洲湾职业技术学校通过实施《彩虹德育》项目，采用多元化的德育手段，有效提升了学生的道德素养和综合能力，为职业教育注入了新的活力。

02

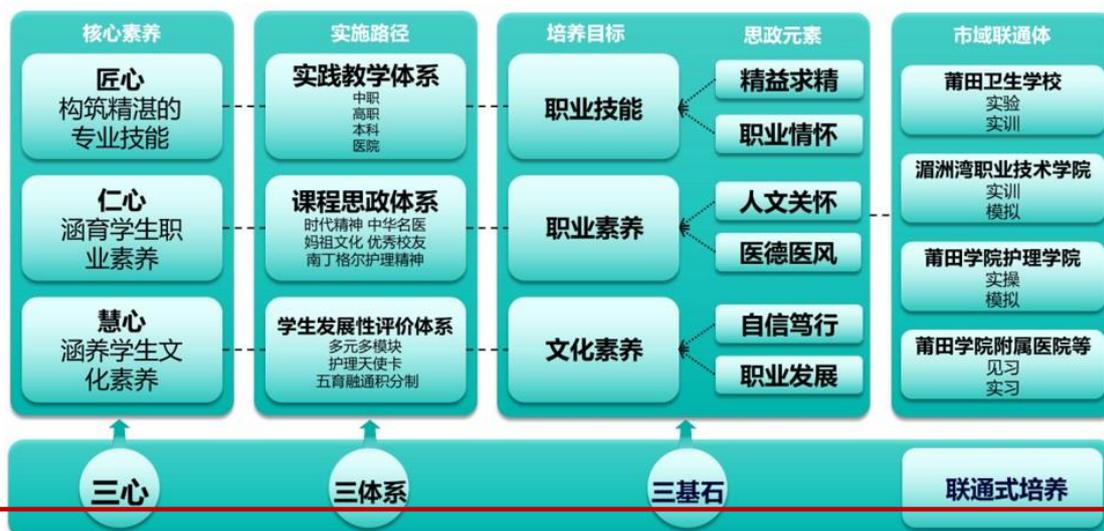
校企协作打造教学团队

通过《多措并举校企协作打造“机工小匠”教学创新团队》案例，福建省湄洲湾职业技术学校深化校企合作，共同培养了一批具有高技能的教学团队，显著提高了教学质量。

03

中高职+医院市域联通体

莆田卫校与湄洲湾职业技术学院、莆田学院护理学院、莆田学院附属医院构建了中职、高职、本科、医疗卫生行业市域联通体，实现资源共享，协同育人，形成了“三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才”的创新性培养模式。



05

展望未来



教育教学质量提升意义

01

提升学生未来竞争力

通过提高教育教学质量，中职学生不仅升学率得到提升，就业竞争力也显著增强，这直接关系到他们未来的职业道路和生活质量的提升。

02

增强学校社会声誉

教育教学质量的提升有助于增强学校的社会声誉和影响力，这对于吸引优秀生源、提升毕业生的就业前景具有不可估量的价值。

03

促进教师专业成长

教育教学质量的提升要求教师不断更新教育理念与教学方法，这不仅促进了学生的全面发展，也为教师的专业成长提供了广阔的平台。



展望未来

中职教育将面临更加广阔的发展空间与更加严峻的挑战。我们要以师资筑基为基石、以教研赋能为动力、以实战策略为手段、以展望未来为方向，不断探索中职教育教学质量提升的新思路、新途径与新方法，以提升学校教育教学质量。

既然选择了当职教老师，就要努力成为一名优秀的引路人，让我们带着学子们在职教路上一起去追求诗和远方。

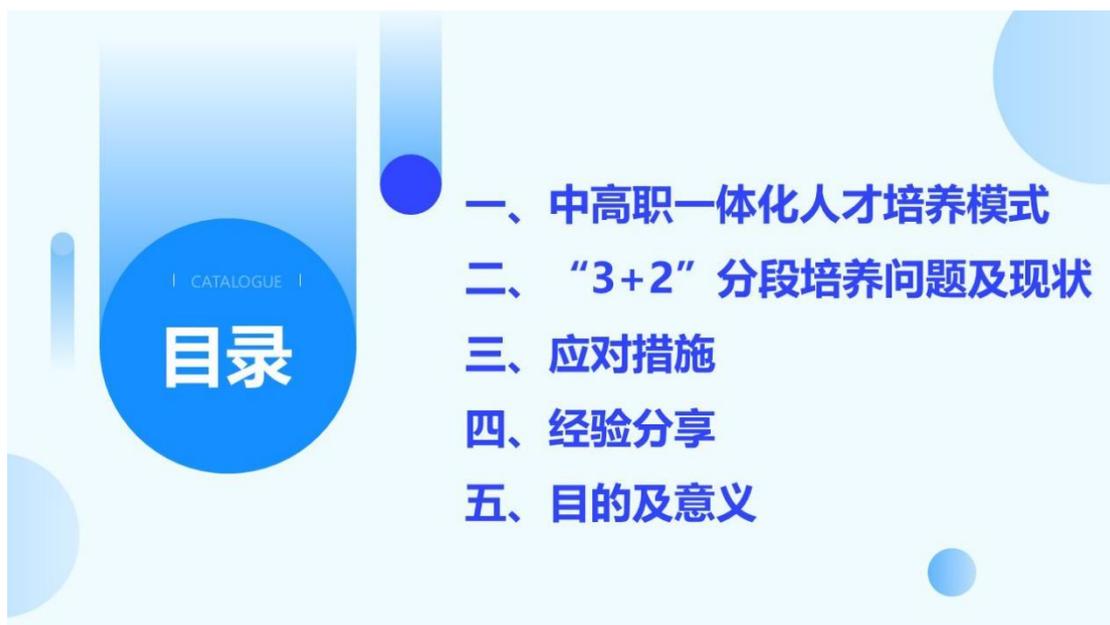


谢谢

2.6.1.1.2. 中高职医药卫生专业人才培养

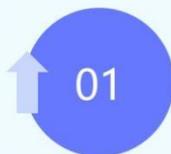






一、中高职一体化人才培养模式

五年一贯制



人培方案
五年贯通
高职培养

“3+2”中高职分段五年制



如何有效衔接?
中职3年  高职2年

02

“3+2”分段培养问题及现状



二、“3+2”中高职分段培养问题及现状

人才培养方案：重复、脱节。
制定？实施？二年实习？



03

应对措施



三、应对措施

1、明确培养目标：



培养具备高素质、高技能、应用型的医学人才。

应具备以下能力和素质：

- 具备扎实的医学基础知识。
- 具备熟练的专业技能与职业素养。
- 具备独立思考和解决问题的能力。
- 具备团队合作和领导能力。
- 具备持续学习和自我发展的能力。

三、应对措施

2、优化课程体系：



建设“岗课赛证”融通的课程体系

- 要结合行业需求和职业标准，建立模块化的课程体系；
- 要注重课程内容的更新和调整，以适应行业发展的需要；
- 注重与高职学校的衔接，避免重复性教学。

中职+高职院校+企业（医药卫生行业企、事业单位）

↓
制定人才培养方案

↓
教学内容和教学质量与高职阶段的要求无缝衔接

三、应对措施

3、加强实践教学：

建立校内、外实训基地，加强校企合作，加强实践教学环节，注重校内实训、校外见习与实习，培养学生的实践能力和职业素养，为进入高职阶段的学习打下坚实的基础。



三、应对措施

4、注重综合素质培养：

五育融合促进学生综合素质全面提升。

6、建立有效的评价机制：

建立与高职学校相衔接的评价与考核机制，共同制定具体的评价标准和方法，对学生进行过程性评价和反馈，注重对学生综合素质和应用能力的考核，以适应高职阶段的学习要求。

5、加强师资队伍建设：

中高职衔接需要有一支高素质的师资队伍。加强教师的培训和实践能力的培养，与时俱进，更新理念，提高教师的专业素养和教育教学能力。通过引进高职称、高学历、高技能的教师，优化师资队伍结构，提高教学质量和水平，为学生的成长和发展提供更好的支持。



04

经验分享



四、经验分享

1、人才培养方案:

由中职、高职、医院三方论证，
结论：多数人认为，中职阶段无需实习
一年，半年即可，第六学期高职文化课
介入。



2、教材选用:

中职阶段：专业课选用人卫五年一贯制教材
高职阶段：专业课选用人卫护考指导用书及
综合实训教材



四、经验分享

3、师资队伍建设

4、加强实践教学：

与高职、本科、医院共享实训资源，见习、实习、技能竞赛等。



典型案例分享

中高本+医院----市域联通体

01

03

莆田卫校与湄洲湾职业技术学院、莆田学院护理学院、莆田学院附属医院构建了“中职—高职—本科—行业”一城四方“市域联通体”，实现资源共享，协同育人，形成了“三心三体系三基石：校院医联通式培养中职护理人才”的创新性培养模式，使中高本三个层次的护理人才培养更加有效地衔接。



四、经验分享

5、五育融合

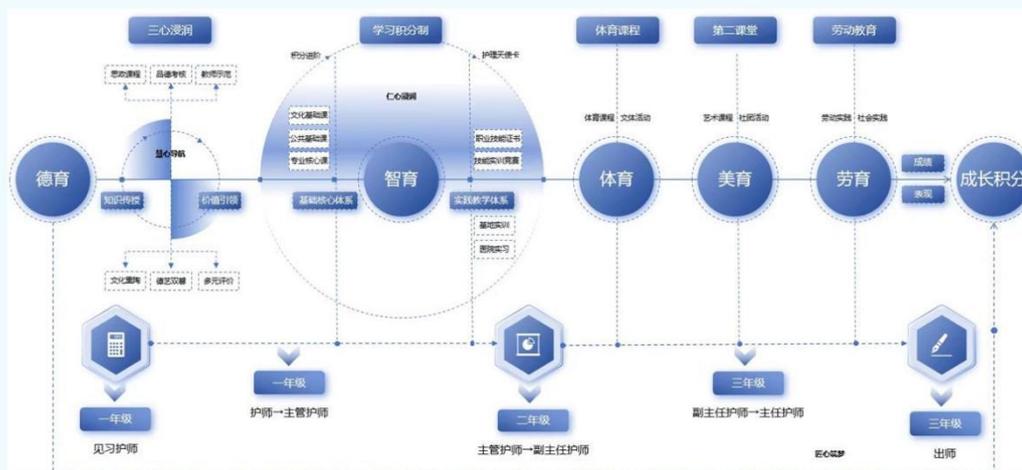
- 德育：师德师风，为人师表，课程思政有机地融入课堂，帮助学生树立正确三观，培养**仁爱、善良、感恩、共情**之心，提升职业素养。
- 智育：专业理论与技能
- 体育：**阳光跑**、校运动队、啦啦操等
- 美育：音乐课、**形体训练**、第二课堂（美术、舞蹈等），提高对美的鉴赏能力。
- 劳育：培养吃苦耐劳精神。



典型案例分享

莆田卫校构建融入专业全程化“护理天使卡”的考核评价模式

学校依托超星学习通综合育人平台资源，记录学生成长轨迹，融合五育全方位、全过程评价，采取护理“五育天使卡”积分方式，各个年级学生模拟医院护理角色按实际积分进阶，构建有“护理味”的学生成长考核评价模式。



四、经验分享

6、建立评价制度

- 中职：综合素质评定、实习月考等。
- 高职：中职阶段过程性评价（初稿刚出台）

湄洲湾职业技术...稿) 11.29.docx ...

湄洲湾职业技术学院五年制高等职业教育管理办法

(修订稿)

征求意见稿二稿

为贯彻落实《福建省五年制高等职业教育管理办法(试行)》(闽教职成〔2017〕19号)、《福建省教育厅关于加快推进五年制高等职业教育发展的通知》(闽教职成〔2019〕6号)、《福建省教育厅等七部门关于印发福建省职业教育改革工作方案的通知》(闽教职成〔2019〕22号)和《福建省教育厅办公室关于做好2023年五年制高等职业教育拟招生专业申报工作的通知》(闽教职成〔2023〕4号)等文件精神,加强与中职校分段培养管理,厘清职能,明确职责,推进五年制高等职业教育(以下简称五年制高职)高质量发展,结合湄洲湾职业技术学院发展实际,特制定本办法。

第一章 组织架构

第一条 湄洲湾职业技术学院与联办中职校联合建校,二级院系五年制高职建设与管理机构。

1.校级管理机构及职责

湄洲湾职业技术学院牵头成立五年制高职(三二分段制)中高职一体化工作领导小组,由湄洲湾职业技术学院和联办中职校分管教学副院长(校)长、教务处处(系主任)等组成,主要职责为:联办专业设置规划与布局,对教学管理提出意见和建议,协调解决培养过程中的问题,招生计划的确定等。

教务处作为五年制高职教学管理的职能部门,其职责为:负责起草管理制度文件,检查和督导各二级院系、联办中职校五年制高职教学管理、三教改革工作,组织开展五年制高职专业的申报、建设、调整及学籍管理等工作。

2.二级院系管理机构及职责

湄洲湾职业技术学院二级院系牵头,与联办中职校按照联办专业成立联办领导小组,由湄洲湾职业技术学院和联办中职校二级院系主要领导、专业(教研室)主任及相关教师组成,领导小组下设管理工作组和专业(教研室)课程协作组。

管理工作组主要职责为:政策解读与业务指导,合作前期接洽与交流,联办专业申报、培养过程管理、招生宣传工作的部署、转段考核、教学质量监控的组织和管理等。

专业(教研室)课程协作组主要职责为:专业申报材料的编制,人才培养方案和课程标准的制定、课程教学资源的建设,教学团队建设、教学实施、教研教改、转段考核的实施等。

湄洲湾职业技术学院二级院系应在五年制高职新生入学前将联办领导小组名单(加盖二级院系公章)报教务处备案。

第二章 专业设置

第二条 优先考虑与达到福建省示范性现代中等职业学校、福建省立项建设高水平中职学校或立项建设高水平中职学校教改试点专业的中职学校开展合作。

第三条 联办专业应符合以下条件:



05

目的及意义

五、目的及意义



中高职医药卫生人才一体化培养的有效衔接是提高医药卫生人才培养质量和效率的关键环节。通过实现中高职教育的有效衔接，可以更好地满足社会对不同层次、不同类型医药卫生人才的需求，提高人才培养的针对性和适应性。同时，也可以促进中高职教育的协调发展，推动教育体制机制的改革和创新。

谢谢

中高职医药卫生专业人才培养的有效衔接

莆田学院附属医院前院长林海滨及莆田市第一医院院长许志阳带团队到校指导，湄职业院许冬红院长介绍护理办学情况，“三心三体系三基石：校院医联通式培养护理人才”创新模式得到领导的高度重视与肯定。



2.6.1.2. 校企合作典型案例剖析

福建省莆田卫生学校与莆田学院附属医院校企合作典范 ——医教协同育人的实践与解析



引言

当前,我国正处在职业教育改革与发展的关键时期,尤其强调“产教融合”与“校企合作”,以期构建更为契合经济社会发展需求的职业教育体系。针对中等职业卫生学校而言,其承担着为医疗卫生系统输送一线专业技术人才的重任。本文将以一典型合作实例为蓝本,探讨医教协同育人模式下的校企合作机制及其深远影响。

案例概述

福建省莆田卫生学校与当地知名三甲医院莆田学院附属医院携手,开创了一套集理论教学、技能培训、就业指导于一体的全方位合作模式。此模式的核心特征可概括为:

教学实习、实训基地: 学校与莆田学院附属签订教学协议,莆田学院附属医院作为福建省首批省级区域医疗中心,长期与学校合作,共同修订人才培养计划,每年都接收学校学生到医院见习、实习,让学校的实践教学延伸到真实临床情境中。医院高标准的仿真临床教学环境,涵盖各类诊疗单元,如模拟病房、重症监护室(ICU)、手术室等,为学生提供沉浸式实践平台。

师资队伍互融: 实行师资共享机制,医院选派资深医护人员兼任特聘讲师,直接参与课堂教学与实践指导、技能考核等。医院选派资深医护人员兼任行业专家作为学校护理大师工作室的领导小组成员、

工作室顾问等。同时，学校教师有机会赴院进修，实现理论与实践的无缝对接。

课程体系革新：依据医院岗位需求与技术趋势，双方联袂修订人才培养方案，增补实践性较强的课程模块，如急症救治、特定群体护理等，并倡导以问题为导向的学习(PBL)，强化学生解决实际问题的能力。

就业通道畅通：构建“就业直通”体系，确保优秀毕业生享有优先聘用资格，医院则负责后续岗位匹配与职业发展规划辅导，形成闭环式人才培养链。

实践成效

教育品质跃升：通过校企资源深度融合，学生在理论知识与实践技能层面均取得显著进步，尤其是在重症护理、高级生命支持等领域，其专业水准达到市域业界先进标准。

就业优势凸显：受益于“就业直通”政策，我校毕业生的首次就业比例高达 98%，绝大多数就职于优质医疗机构，初始薪资待遇优于同行平均水平。

师资结构优化：双向互动式的师资培养机制，促使学校教师队伍专业化程度进一步提升，医院专家的知识经验得以有效传承，构建了动态平衡的教育资源生态。

科研创新活力迸发：合作框架下，师生得以投身于前沿医疗课题研究，如慢病管理、老龄人口保健等，不仅激发了学术探究热情，亦加速了科研成果转化进程。

分析与启示

本案例有力证明，中等职业卫生学校与三甲医院的深度融合，不仅能够实质性改善教育教学质量，促进学生就业前景，更能催化师资队伍升级和科研创新能力增长，为医疗卫生领域的人才培养注入强劲动力。为推广此类成功经验，需政府及相关机构出台配套激励措施，鼓励更多校企结成战略同盟，同时，健全绩效评估机制，确保合作项目的可持续性与有效性。

综上所述，深化校企合作不仅是响应国家政策导向的战略选择，更是中等职业卫生学校提升办学层次、增强社会服务能力的必由之路。唯有不断创新合作模式，方能在日益激烈的竞争格局中脱颖而出，为我国医疗卫生事业发展作出更大贡献。

2.6.2. 交流服务活动回顾

2.6.2.1. 国内学术交流会议邀请函及报告

国家级



教学成果团队成员参加全国护考师资培训

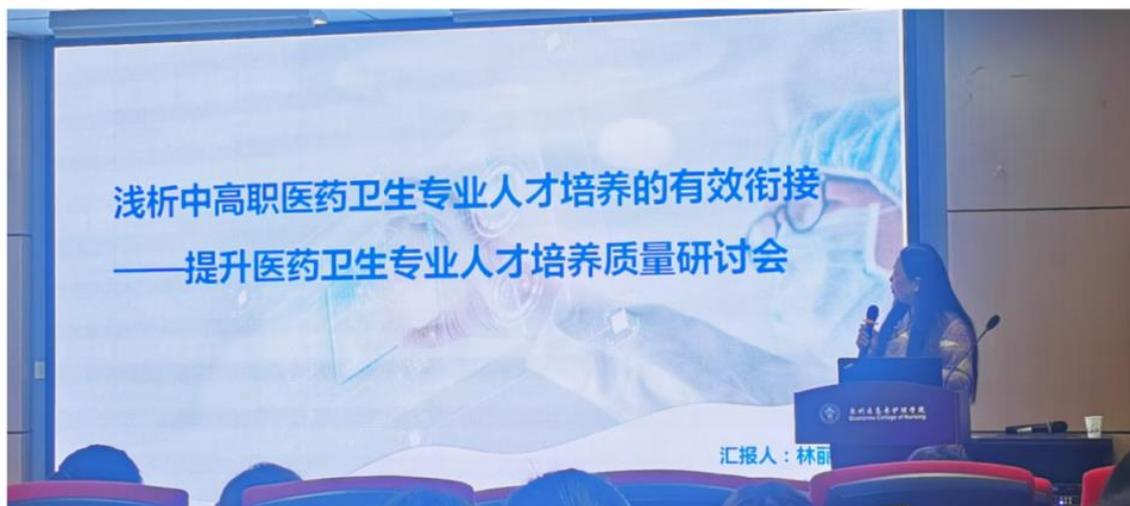


林丽娟在同济大学参加校级领导培训作为学员代表发言



林丽娟担任全国卫生职业教育内科研究会副会长,在2024年学术年会上主持,并在会上做成果推广

省级



林丽娟、翁松生到泉州医高专参加福建省职业学校医药卫生教科研会议，林丽娟在会上作关于中高职有效衔接讲座。



翁松生参加活页式教材开发研修



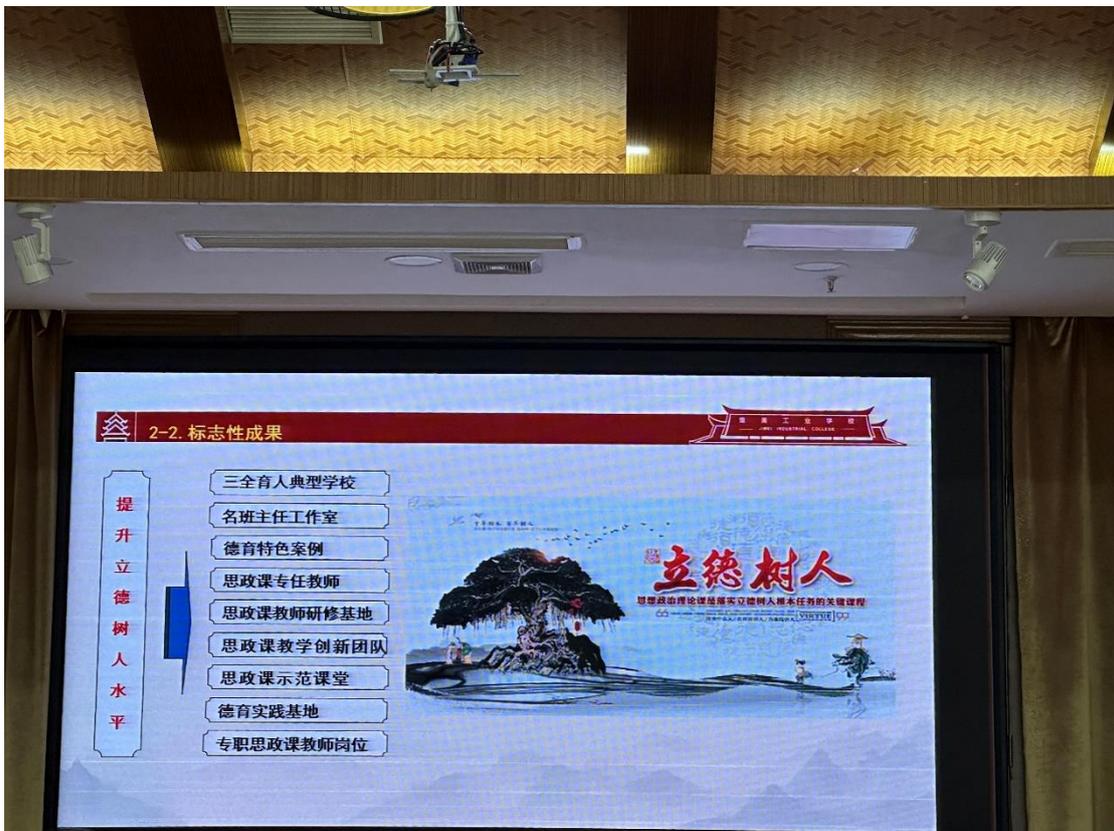
2024年中等职业院校高质量发展专题研修班 课程安排表

培训地点：厦门

培训日期	培训时间	培训内容	培训形式	授课专家	单位及职称	授课地点
7月22日 星期一	14:30-17:30	学员报到	—	肖钰颖	福建教育学院	东南亚大酒店 一楼大厅
7月23日 星期二	8:30-9:00	开班仪式	—	肖钰颖	福建教育学院	东南亚大酒店 华泰A厅
	9:00-11:30	“双高建设”持续推进策略与实施	主题研讨 经验分享	黄碧珠	福建开放大学教师，职业教育学博士	东南亚大酒店 华泰A厅
7月24日 星期三	8:30-11:30	《嘉庚精神视域下的厦门职教高地建设探索与思考》	下校交流 沉浸体验	林流动	厦门海洋职业技术学院原发展规划 与质量管理处处长。研究员	集美工业学校
	14:30-17:30	“双优计划”中职学校建设路径与方法	专题讲座 互动交流	肖育发	集美工业学校改革发展中心主任， 德育高级讲师	东南亚大酒店 华泰A厅
7月25日 星期四	8:30-11:30	人工智能赋能教育发展案例学习	专题讲座 互动交流	吴德进	厦门信息学校高级讲师	东南亚大酒店 华泰A厅
	14:30-17:30	构建区域联动 协同发展新路径与教学成果 培育案例	专题讲座 案例评析	陈军向	厦门工商旅游学校教育技术中心副主任、 督导室主任	东南亚大酒店 华泰A厅
7月26日 星期五	8:30-11:30	1. 结业仪式 2. 返程	—	肖钰颖	福建教育学院	东南亚大酒店 一楼大厅

备注：本课程安排为计划课程，如有调整请随时关注通知。

4



市级



教学能力大赛经验分享——郑荔涵



教学能力大赛经验分享——翁松生



教学能力大赛经验分享——陈娇涵



教学能力大赛经验分享——黄丽平



教学研讨主题——高效课堂



2024年莆田市中等职业学校教师教学能力提升培训



黄丽平、戴翠彬老师到莆田工业技术学校讲座

2.6.2.2. 兄弟院校访问交流纪要

校际交流促发展 互学共鉴行致远——莆田市中职医药卫生专业大类指导组与福州市医药卫生中心组教研交流活动

校际交流促发展 互学共鉴行致远——莆田市中职医药卫生专业大类指导组与福州市医药卫生中心组教研交流活动

2024 年 3 月 28 日，我校林丽娟副校长带领医药卫生专业大类指导组成员及部分教师前往闽侯县职业中专学校，参加由福州市教育局、福州教育研究院主办的福州市中职第 57 次教学开放日活动，黄丽平及朱海洪两位教师受邀参与福州市级的外科护理、语文公开课展示，学科组其他成员参加公开课观摩及教研活动。



黄丽平老师以“外科护理—胸腔闭式引流护理”为公开课展示内容，就课程中如何增强思政课程与学科课程的协同，深入挖掘课程和教学内容中蕴含的思政教育资源，有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德和职业规范等内容，进行了精彩的分享。她以共情护理为例进行教学示范，在临床护理中自然融入课程思政，并强调共情要合理、适度。在外科护理专业领域，要结合临床的新进展、新技术、新研究，将思想政治教育在护理临床教学过程中传递给学生，实现“知识传授”和“价值引领”的有机统一，增强同学们对护理专业的价值认同，厚植同学们的家国情怀和责任担当意识，获得了与会者的高度评价。



朱海洪老师以《将进酒》为主题，以问题为导向、抓住关键字眼来分析作者的情感，同时补充了李白的仕途经历及所处的时代背景，抓住诗歌最能体现作者情感的“悲”“欢”“愤”“狂”等四个关键字眼细致分析品读文本，将身处歌舞声平却危机四伏的盛唐李白那渴求功业却又怀才不遇、要及时行乐又要千古留名、无比乐观自信又悲愤不已、仰慕权贵又蔑视权贵等曲折矛盾又复杂隐秘的情感生动形象地展示出来。



教学观摩活动结束后，各专业(学科)开展了教学论坛活动。我市医药卫生专业大类指导组与福州医药卫生中心组进行教研交流活动，与会教师们围绕课堂教学展开深入交流，对黄丽平老师的《胸腔闭式引流护理》课堂予以高度评价。她应用超星学习通平台进行混合式教学，收集学生学习数据，通过实时视频直播、评价通道、作业测评等方式，确保教学互动与反馈，巧妙运用3D视频等信息技术，激发学生课堂参与热情，扎实掌握肺癌术后患者的护理理论和实践技能。老师们纷纷表示观摩及研讨交流颇有收获，拓宽了眼界，丰富了教学经验，希望今后多交流学习，不断提升教师教学能力。



林丽娟组长对公开课进行点评





本次福州市中职教学开放日活动，从多角度、多方位展示了中职教育近年来的办学成效，加深了我校与兄弟学校之间的友谊，搭建了教师之间相互学习、相互交流的平台，特别是在落实立德树人根本任务，走“内涵发展、特色立校”的办学之路方面，提供了值得借鉴的宝贵经验。

闽侯职业中专学校校长江仁赞一行来我校交流研讨活动

邀请函

闽侯县职业中专学校：

为进一步加强区域合作，促进优质教育资源的共享与交流，双方于2023年签订了《校际交流合作协议》，在教育教学领域有着深厚共识与广阔合作前景，我校诚挚地邀请贵校校领导率领团队于2024年7月5日莅临我校，就医药卫生类专业建设、师资培养及学校高质量发展等议题进行深入研讨与交流。我们相信，通过面对面的沟通与交流，能够进一步增进彼此的了解与信任，共同探索更加高效、务实的合作模式，推动两校乃至区域职业教育的蓬勃发展。

为确保活动的顺利进行，请贵校于收到邀请函后，于2024年7月4日前确认参会人员名单及联系方式，以便我们做好相应的接待与准备工作。

我们期待着贵校领导及老师的光临，相信在双方的共同努力下，此次校际交流活动定能取得圆满成功，为两校的长远发展注入新的活力与动力。

敬请光临，谢谢！

此致

敬礼！

福建省莆田卫生学校
2024年7月4日

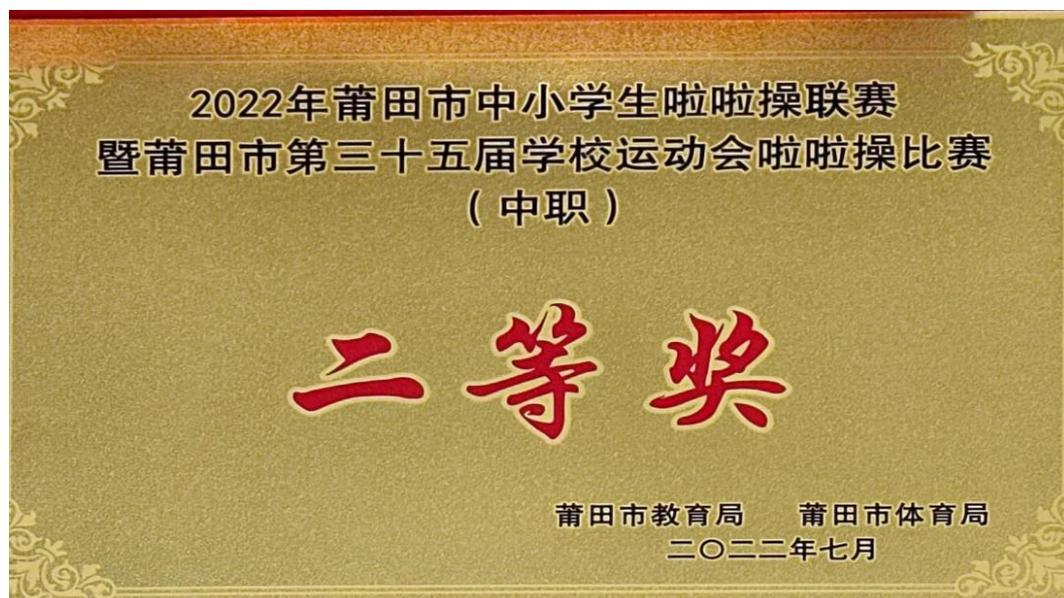
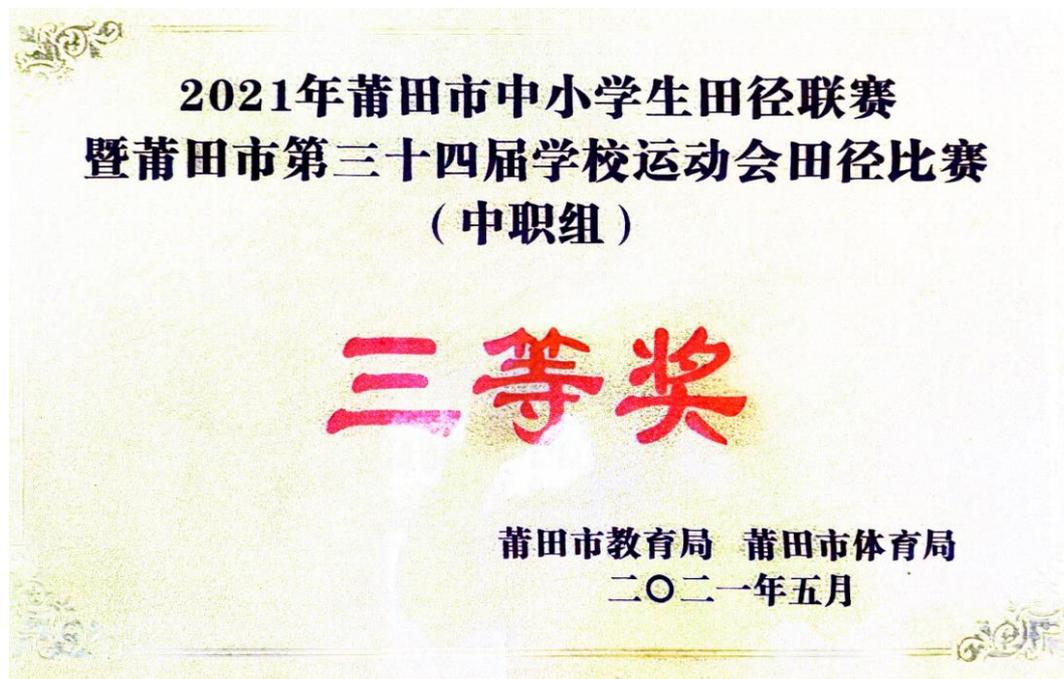






2.7. 细心耕耘收硕果，慧眼识珠谱华章：学校师生荣誉

2.7.1. 学校获表彰荣誉集锦



2023年莆田市中小学生田径联赛
暨莆田市第三十六届学校运动会田径比赛

中职组团体

二 等 奖

莆田市教育局 莆田市教育局

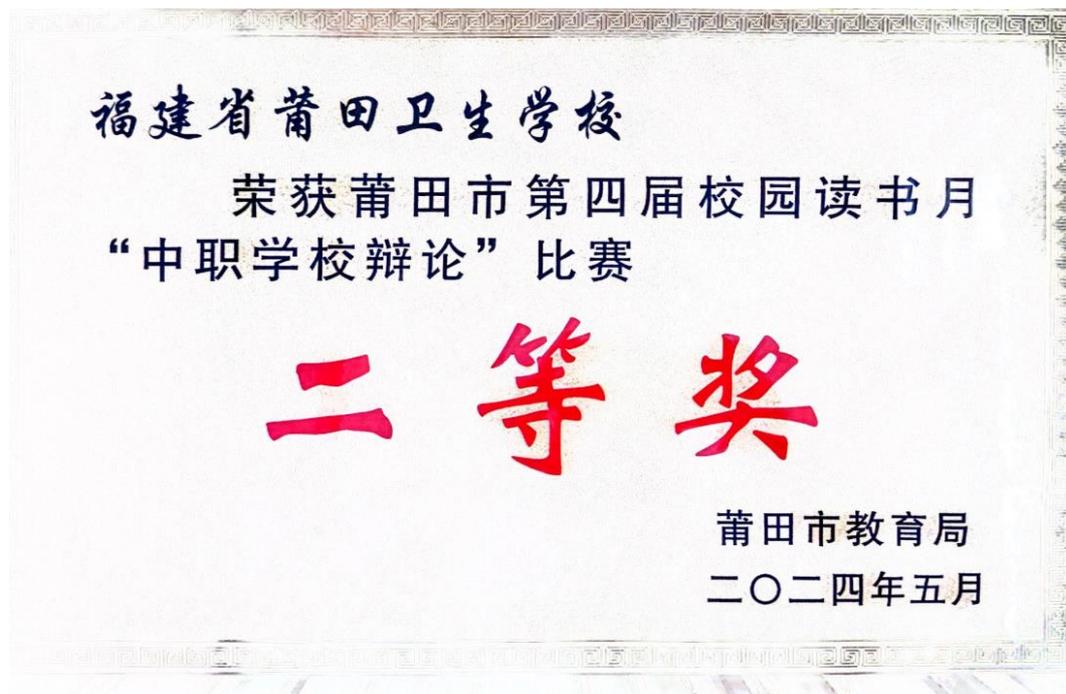
二〇二三年五月

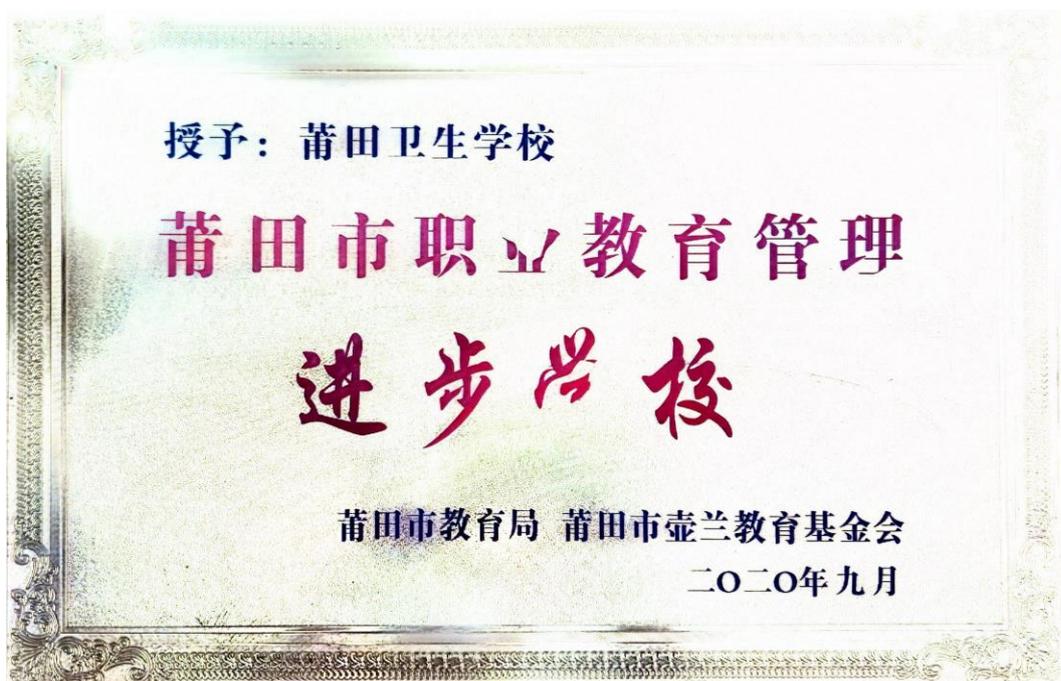
2024年莆田市中小学生田径联赛
暨莆田市第三十七届学校运动会田径比赛

(中职组)

二 等 奖

莆田市教育局 莆田市教育局







莆田市第二届(2019-2020年度)

文明校园

中共莆田市委
莆田市人民政府
二〇二一年七月

莆田市教育局 中共莆田市委政法委员会 文件

莆教安〔2023〕47号

莆田市教育局 中共莆田市委政法委员会关于 2022年度全市“平安校园”分类评定情况的通报

各县区委（工委）政法委，各县区（管委会）教育局（事务局），湄洲湾职业技术学院，市直各学校：

2022年度，全市各级教育行政部门和学校认真贯彻党的二十大精神，按照市委、市政府关于建设更高水平“平安莆田”的部署和要求，认真落实“平安校园”等级创建活动，校园安全管理、安全教育、安全防范措施得到有效落实，平安建设成效明显，全市教育系统继续保持和谐稳定的良好局面。

根据《莆田市健全落实社会治安综合治理领导责任制奖惩实施办法》（莆委办发〔2017〕2号）和《莆田市教育局印发〈“六无六好”平安校园等级创建活动实施方案〉的通知》（莆教〔2020〕26号）精神，经综合评定，仙游县实验小学等149所学校为一类“平安校园”，仙游县度尾中学等30所

学校为二类“平安校园”，仙游县第三中学等56所学校为三类“平安校园”。

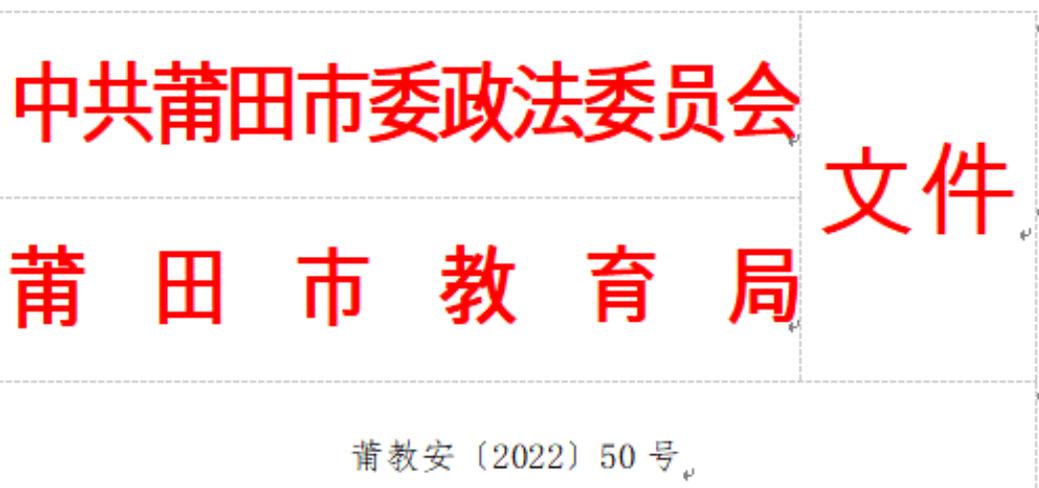
希望全市各级各类学校再接再厉，紧紧围绕我市工作大局和全市平安建设（综治工作）要求，牢固树立底线意识，进一步创新机制、主动作为、总结创建经验，强化创建措施，全力推进“平安校园”等级创建活动再上新台阶，为建设更高水平的平安莆田作出新的更大贡献。

附件：2022年度全市“平安校园”分类评定情况



（此件主动公开）

秀屿区机关幼儿园
莆田第二十七中学
湄洲第二中心小学
湄洲第一中心小学
北岸第二实验小学
莆田第一中学
莆田擢英中学
莆田市实验小学
莆田学院附属实验小学
莆田市特殊教育学校
莆田卫生学校



**中共莆田市委政法委员会、莆田市教育局关于
2021年度全市“平安校园”分类评定情况的通报**

各县区委（工委）政法委，各县区（管委会）教育局（事务局），各高校，省属、市直各学校：

2021年度，全市各级教育行政部门和学校认真贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，按照市委、市政府关于建设更高水平“平安莆田”的部署和要求，认真落实“‘六无六好’平安校园”等级创建活动，校园安全管理、安全教育、安全防范措施得到有效落实，平安建设成效明显，全市教育系统继续保持和谐稳定的良好局面。

……根据《莆田市健全落实社会治安综合治理领导责任制奖惩实施办法》（莆委办发〔2017〕2号）和《莆田市教育局印发〈“六无六好”平安校园等级创建活动实施方案〉的通知》（莆教〔2020〕26号）精神，经综合评定，仙游县实验小学

等74所学校为一类“平安校园”，仙游县榜头中学等88所学校为二类“平安校园”，仙游县度尾中学等34所学校为三类“平安校园”。

被确认为市级“平安校园”的学校，参照市级平安单位有关奖励规定执行。

希望全市各级各类学校再接再厉，紧紧围绕我市工作大局和全市平安建设（综治工作）要求，牢固树立底线意识，进一步创新机制、主动作为、总结创建经验，强化创建措施，全力推进“‘六无六好’平安莆田”等级创建活动再上新台阶，为建设更高水平的“平安莆田”作出新的更大贡献。

。

附件：2021年度全市“平安校园”分类评定情况。

。

中共莆田市委政法委员会……………莆田市教育局。

。

2022年8月16日。

。

湄洲第二中心小学……………湄洲北埭小学。
北岸实验小学……………莆田第一中学。
莆田第二中学……………莆田擢英中学。
莆田哲理中学……………莆田市实验小学。
莆田市第二实验小学……………莆田学院附属实验小学。
莆田市教师进修学院附属小学……………莆田市特殊教育学校。
湄洲湾职业技术学校……………莆田市技工学校。
莆田卫生学校……………莆田市儿童活动中心幼儿园。
莆田市机关幼儿园……………莆田市外国语学校。
莆田职业技术学校……………莆田艺术学校。

2.7.2. 师生获表彰荣誉展示







莆田市体育竞赛

奖励证书

优秀指导老师

竞赛名称：2024年莆田市中小学生啦啦操联赛暨莆田市第三十七届学校运动会啦啦操比赛

姓名：李鑫 (莆田卫生学校)

比赛时间：2024年6月13日—6月14日

比赛地点：莆田第二中学











福建省职业技术教育中心文件

闽职教中〔2019〕45号

福建省职业技术教育中心关于公布2019年 福建省职业教育优秀论文获奖名单的通知

各设区市职教中心(教研室)、各高职院校、省属中等职业学校、平潭职业中专学校

根据《福建省职业技术教育中心关于举办2019年福建省职业教育优秀论文征集评选活动的通知》(闽职教中〔2019〕23号),经各有关单位推荐,我中心组织专家评审,共产生2019年度福建省职业教育优秀论文599篇,其中,一等奖100篇(高职22篇、中职78篇),二等奖203篇(高职44篇、中职159篇),三等奖296篇(高职83篇、中职213篇)。具体名单见附件。

附件:1.《2019年福建省职业教育优秀论文征集评选结果汇总表—高职组》

2.《2019年福建省职业教育优秀论文征集评选结果
汇总表—中职组》

福建省职业技术教育中心 2019年11月22日



附件2：（节选）

2019年福建省职业技术教育中心优秀论文征集评选结果汇总表——中职

编号	工作单位	题目	作者姓名	拟设奖项
110	福建省莆田卫生学校	基于手机APP平台的计算机互动教学研究	郑芳芳	二等奖
143	福建省莆田卫生学校	基于FSCapture微课视频开发与应用	郑子伟	二等奖
196	福建省莆田卫生学校	中职数学教学信息化应用探究——以“指数函数”教学设计为例	李朝萍	二等奖
197	莆田市技工学校	中职学生双创教育现状及建议	潘春菊	二等奖
198	福建省晋江职业中专学校	浅谈如何在服装毕业设计指导中贯穿创新、创业教育	林淑芳	二等奖
199	福建省晋江职业中专学校	探究《外贸单证制作》实践教学改革策略	林俩国	二等奖
200	福建省大田职业中专学校	信息化教学手段在中职学前教育声乐中的运用	黄裕南	二等奖
201	漳州财贸学校	中职物流专业分岗位实训教学模式探索	陈红江 葛欣	二等奖
202	龙岩技师学院	建筑施工企业工程造价风险及管理思考	林宇巍	二等奖
203	宁德技师学院	中职院校强化内涵建设服务地方产业发展的实践与探索	林鑫	二等奖
204	漳州财贸学校	传统中医走进中职语文课堂的一点尝试	苗爱霞	二等奖
205	福清三华职业技术学校	浅谈郭嘉何以得鬼才之名	陈泽雯	二等奖
206	福建省龙岩卫生学校	强化职业特色，提高中职语文课堂教学的有效性	钟燕平	二等奖
207	龙岩技师学院	CDIO理念在机械制图教学中的应用	肖慧娟	二等奖

抄送：省教育厅刘健副厅长，厅职成处、教师工作处

福建省职业技术教育中心办公室

2019年11月28日印发

查询网址:

https://jjj.putian.gov.cn/xxgk/gggs/201912/t20191220_1433737.htm

The screenshot shows the official website of the Putian Education Bureau (莆田市教育局). The page features a header with the bureau's logo and name, a navigation menu, and a search bar. The main content area displays a public notice titled "关于2019年莆田市职业教育优秀论文征集评选结果的公示" (Public Notice of the Results of the 2019 Putian Vocational Education Excellent Paper Collection and Selection). The notice includes the following information:

- Title:** 关于2019年莆田市职业教育优秀论文征集评选结果的公示
- Release Time:** 2019-12-20 17:23
- Clicks:** 543
- Number:** T|T

The notice text states: "根据《关于2019年莆田市职业教育优秀论文征集评选活动的通知》(莆职教中〔2019〕13号),经各学校推荐,莆田市职业教育研究院组织专家对申报2019年莆田市职业教育优秀论文进行了评审。经专家评审,评选2019年度莆田市职业教育优秀论文49篇。其中,一等奖8篇,二等奖16篇,三等奖25篇(详见附件)。公示时间为2019年12月20日至12月24日。" (According to the notice regarding the 2019 Putian Vocational Education Excellent Paper Collection and Selection Activity (莆职教中〔2019〕13号), after recommendation by various schools, the Putian Vocational Education Research Institute organized experts to review the submitted 2019 Putian Vocational Education Excellent Papers. After expert review, 49 excellent vocational education papers for 2019 were selected. Among them, 8 first prizes, 16 second prizes, and 25 third prizes (see the attachment). The public notice period is from December 20, 2019, to December 24, 2019.)

公示期内,如有不同意见,请向莆田市职业教育研究院提出。以单位名义反映的应加盖公章,以个人名义反映的应署真实姓名、身份证号和联系电话。

来信请寄:莆田市职业教育研究院(莆田市涵江区梧塘镇荔涵东大道1001号湄洲湾职业技术学院产学研中心)

来电拨打:0594-7693659

附件:2019年莆田市职业教育优秀论文征集评选结果公示

莆田市职业技术教育中心
2019年12月20日

2024 年福建省莆田卫生学校教学成果奖佐证材料汇编

序号	论文题目	作者	单位名称	拟设奖项
1	对莆田市高等职业院校体育教学的课堂改革探究—以湄洲湾职业技术学院足球课为研究对象	黄冠峰	湄洲湾职业技术学院	一等奖
2	高等职业院校工学结合人才培养模式实践探索—以省级示范专业《建筑室内设计》建设为例	陈立鹏	湄洲湾职业技术学院	一等奖
3	创新创业教育体系构建的探索与实践——以湄洲湾职业技术学院为例	郑志颖	湄洲湾职业技术学院	一等奖
4	深化校企合作另一模式“行校合作”的实践与思考——以湄洲湾职业技术学院为例	陈良金	湄洲湾职业技术学院	一等奖
5	中职学校妈祖文化在德育教学的运用价值及实现路径探究	蔡颖颖	湄洲湾职业技术学校	一等奖
6	构建“二元制”人才培养模式教学质量诊改体系的研究	刘欣	湄洲湾职业技术学院	一等奖
7	基于微信平台混合式学习模式的应用分析	李海敏	莆田东庄职业中专学校	一等奖
8	国家教学资源库“雕刻技艺传承与创新”建设实践应用思考	张建华	湄洲湾职业技术学院	一等奖
9	专业英语如何渗透中职英语教学	宋国春	莆田科技职业技术学校	二等奖
10	借以人为本管理理念,创全新中职美好校园	林国灶	莆田东庄职业中专学校	二等奖
11	中职学生双创教育现状及建议	潘春菊	莆田技工学校	二等奖
12	福建省莆田涵江古乐器蓑渊流考	刘少雄	莆田华侨职业中专学校	二等奖
13	中职数学教学信息化应用探究——以“指数函数”教学设计为例	李朝萍	莆田卫生学校	二等奖
14	中职语文中影视资源运用的教学实践分析	郑珊	湄洲湾职业技术学校	二等奖
15	信息化教学手段在中职汽修专业教学中的应用	张淑琼	莆田科技职业技术学校	二等奖
16	中职物联网课程的“三教”改革探索	林万芳	湄洲湾职业技术学校	二等奖
17	浅谈中职数学为专业课学习服务的教学策略	翁志锋	莆田科技职业技术学校	二等奖

2024 年福建省莆田卫生学校教学成果奖佐证材料汇编

18	基于学业水平测试的中职英语课堂教学策略	陈常青	莆田东庄职业中专	二等奖
19	浅谈怎样培养学生学习英语的兴趣	林金文	莆田东庄职业中专	二等奖
20	福建省学业水平考试背景下中职英语课堂有效性教学的探讨	方晓萍	莆田华侨职业中专学校	二等奖
21	核心素养视角下传统纹样在中职平面设计教学中的应用	王丽霞	仙游职业中专学校	二等奖
22	立足舞蹈表现力, 展现舞蹈的美 —— 浅谈中职舞蹈课教学中舞蹈表现力的培养	陈凯英	莆田职业技术学校	二等奖
23	基于工作过程的汽车维修专业教学改革探索	林俊雄	莆田技工学校	二等奖
24	苏沪地区职业教育发展经验对莆田市的借鉴意义及其思考	陈华斌	莆田华侨职业中专学校	二等奖
25	高职院校毕业生灵活就业探析	邹禹涵	湄洲湾职业技术学院	三等奖
26	“互联网+”背景下中职计算机专业教学改革的探索	方婧	莆田技工学校	三等奖
27	PBL教学法在外科护理教学中的应用与体会	黄丽平	莆田卫生学校	三等奖
28	基于移动终端的混合式教学模式实践应用	郑子伟	莆田卫生学校	三等奖
29	微电影创作后期调色技术的研究——以作品《你好, 世界》为例	姚俊文	莆田东庄职业中专学校	三等奖
30	中职《电机拖动》课程创新型教学模式研究与实践	黄亦欣	湄洲湾职业技术学院	三等奖
31	学测背景下中职数学信息化教学初探	林秋莲	湄洲湾职业技术学院	三等奖
32	信息化技术在中职英语情境教学中的有效策略	关振霞	莆田华侨职业中专学校	三等奖
33	浅析学测背景下如何运用信息化教学手段提升中职数学教学的有效性	欧萍萍	湄洲湾职业技术学院	三等奖
34	培育和弘扬“工匠精神”是职业教育的重中之重	林明华	莆田技工学校	三等奖
35	学业水平考试视野下中职英语教学模式的转变	余萍	莆田华侨职业中专学校	三等奖
36	浅谈中职舞蹈教学方法	徐敏敏	莆田职业技术学校	三等奖

2024 年福建省莆田卫生学校教学成果奖佐证材料汇编

37	浅析信息化技术在药理教学中的应用	翁松生	莆田卫生学校	三等奖
38	试论基于网络环境下的中职生心理健康存在的问题与对策	黄明娥	湄洲湾职业技术学校	三等奖
39	学业水平测试背景下中职英语教学策略	林冬梅	莆田海峡职业中专学校	三等奖
40	基于技能大师工作室的烹饪学徒制人才培养模式实践探索	张 瑶	莆田技工学校	三等奖
41	病原生物与免疫学基础教学方法探讨	吴剑媛	莆田卫生学校	三等奖
42	职业教育与创业教育融合策略研究	周秀英	莆田技工学校	三等奖
43	浅谈现场质量管理在中职金工实训教学中的运用	吴宇帆	湄洲湾职业技术学校	三等奖
44	中职学生英语技能竞赛与英语课堂教学的有效融合	庄碧群	莆田华侨职业中专学校	三等奖
45	机械实践教学中的“羊”思维	何 杰	莆田华侨职业中专学校	三等奖
46	浅谈流行音乐对中职舞蹈课堂教学的影响	柯肖丹	莆田职业技术学校	三等奖
47	核心素养视角下《电子技术基础与技能》教学实施策略研究	黄峰扬	湄洲湾职业技术学校	三等奖
48	让中职语文课堂“乐”起来	曾舜娥	仙游职业中专学校	三等奖
49	中职计算机教学中学生创新能力的培养	郑芳芳	莆田卫生学校	三等奖

福建省职业技术教育中心关于2020年福建省 职业教育优秀论文征集评选结果的公示

各设区市职教中心（教研室）、各高职院校、省属中等职业学校、平潭职业中专学校：

根据《福建省职业技术教育中心关于举办2020年福建省职业教育优秀论文征集评选活动的通知》（闽职教中〔2020〕21号），经各有关单位推荐，我中心组织专家评审，评选出2020年度福建省职业教育优秀论文566篇，其中，一等奖113篇（高职29篇、中职84篇），二等奖171篇（高职47篇、中职124篇），三等奖282篇（高职73篇、中职209篇）。具体名单见附件。

公示时间：2020年12月3日至12月9日。公示期内，如有不同意见，请向我中心提出。以单位名义反映的应加盖公章，以个人名义反映的应署真实姓名、身份证号和联系电话（我们将为反映人保密）。联系电话：0591-88500497（教研部）。通讯地址：福州市五四路217号十层，邮政编码：350003。电子信箱：fjyedu@126.com

附件：1.《2020年福建省职业教育优秀论文征集评选

结果汇总表—高职组》

2.《2020年福建省职业教育优秀论文征集评选

结果汇总表—中职组》

福建省职业技术教育中心

2020年12月2日

附件 2:

2020年福建省职业教育优秀论文征集评选结果汇总表(中职组)

序号	工作单位	题目	作者姓名	拟获奖次
338	集美工业学校	中职模具专业“产教融合”教学新模式的探索——以集美工业学校为例	刘海燕	三等奖
339	集美工业学校	借助电影实现中职心理健康课程教学目标的实践探索	张颖	三等奖
340	厦门市同安职业技术学校	对中职电子技术教学融合信息技术的初探	柯臻臻	三等奖
341	邵武职业中专学校	互动性教学在中职机械基础教学中的应用探究	葛俊	三等奖
342	邵武职业中专学校	开展拓展训练优化中职体育教学	毕宏	三等奖
343	福建经济学校	中职《计算机应用基础》课程的师徒制教学方式探究	邓萍	三等奖
344	福建经济学校	中职学校国际贸易专业产教融合存在的问题及解决路径	林裳	三等奖
345	福建省福清卫生学校	PBL教学法在《社区护理》课程中的应用价值	胡雪梅	三等奖
346	福建省福州财政金融职业中专学校	疫情背景下中职英语线上教学的实践与反思——以中职英语课程为例	郭星宇	三等奖
347	福建省福州旅游职业中专学校	文旅融合,改革创新——软木画文创教学的实践与对策	林琳	三等奖
348	福建省莆田卫生学校	浅谈体验式学习在中职心理健康教育中的应用	林黎聪	三等奖
349	龙岩技师学院	工学一体化对接教学模式在预备技师培养教改中的探索与实践	黄春耀	三等奖
350	福建省屏南职业中专学校	项目教学法在中职VB教学中的有效实施对策探讨	张经学	三等奖
351	福建省柘荣职业技术学校	体验式教学在中职德育职业生涯规划课堂中的探索与实践	陶留妃	三等奖
352	福建省湄洲湾职业技术学校	用积极心理学解决中职德育教学中消极现象的应用探究	郑燕婧	三等奖
353	福建省莆田卫生学校	将工匠精神融入中职护理专业思政教学的研究	徐微婕	三等奖
354	福建省莆田职业技术学校	探析《服装结构设计》教法---以立体裁剪与平面裁剪有机结合为例	陈美德	三等奖
355	南安市工业学校	巧用模拟教学构建基于工作过程的灵动课堂——浅谈模拟教学法在《幼儿园教育活动设计与指导》课程中的应用	陈丽彬	三等奖

附件 1:2020年莆田市职业院校教师“课程思政教学设计”大赛作品获奖名单

一等奖获奖名单

序号	姓名	所在单位	作品名称
1	彭伟建	莆田市技工学校	单片机基础及应用+“得芯片者得天下”

2024 年福建省莆田卫生学校教学成果奖佐证材料汇编

2	欧萍萍	福建省湄洲湾职业技术学校	基础课程函数的实际应用举例
3	黄素萍	湄洲湾职业技术学院医学院	临终病人的护理
4	黄丽娟	湄洲湾职业技术学院基础部	基础课程《高职英语》单元听说课教学设计
5	李晨瑜	湄洲湾职业技术学院工艺	包装设计+满月喜蛋包装的视觉与构图
6	谢惠华	湄洲湾职业技术学院医学院	专业课程+共建共享健康中国—饮食护理
7	李海铭	湄洲湾职业技术学院工商	创新创业基础——团队打天下，管理定江山
8	吴菲菲	湄洲湾职业技术学院化工系	精打细算，兴新时尚——计算法编制食谱
9	郭超涵	福建省湄洲湾职业技术学校	《网络营销》+微信推广-朋友圈营销
10	黄智萌	湄洲湾职业技术学院工商	《市场营销基础》课程思政教学设计
11	李思颖	莆田华侨职业中专学校	工匠精神融入平面连杆机构课堂
12	陈旭怡	福建省湄洲湾职业技术学校	计算机应用基础之 Word2010 图文混排
13	姚丽生	仙游职业中专学校	语文《林黛玉进贾府》
14	颜丽琼	仙游华侨职业中专学校	一碗清汤荞麦面
15	黄鹏勇	湄洲湾职业技术学院自动化	传感器原理及应用 酒精浓度检测仪的制作
16	常成勋	湄洲湾职业技术学院工艺	包装设计+《月圆喜诞——满月喜蛋包装容器造型设计》
17	谢莉芝	莆田科技职业技术学校	专业思政-发动机冷却系
18	蔡颖颖	福建省湄洲湾职业技术学校	思政课 杜绝不良行为
19	林碧莲	湄洲湾职业技术学院工艺	包装设计+《满月喜蛋包装装潢的材料设计》教学设计
20	余溢垠	莆田华侨职业中专学校	基础课程+致橡树
21	黄秀钗	莆田华侨职业中专学校	基础英语-What an amazing place!
22	陈菲娟	福建省湄洲湾职业技术学校	建筑施工脚手架工程
23	林万芳	福建省湄洲湾职业技术学校	信息技术类-《智能家居 Zigbee 传感系统的安装与调试》
24	李志英	莆田海峡职业中专学校	专业课程+会计人员的职业道德
25	徐春香	湄洲湾职业技术学院基础部	基础课程 极限的概念
26	傅婷婷	湄洲湾职业技术学院工商	专业课程+组托
27	杨俊明	福建省莆田职业技术学校	《图文混合排版》
28	陈丽清	湄洲湾职业技术学院工商	专业课程 “合法通关，诚信经营”
29	蔡爱萍	福建省莆田职业技术学校	策划微信营销活动
30	王鹏	莆田华侨职业中专学校	篮球行进三步上篮
31	蔡高明	湄洲湾职业技术学院基础部	无穷小
32	陈晓红	福建省莆田职业技术学校	语文《我的母亲》
33	胡晓凌	仙游华侨职业中专学校	正等轴测图的画法课程思政教学设计

二等奖获奖名单

序号	姓名	所在单位	作品名称
1	林露华	湄洲湾职业技术学院工商	配送拣选方式的选择
2	陈佳钦	湄洲湾职业技术学院工商	财务会计+资产负债表的编制
3	温荔红	福建省莆田职业技术学校	包你会算
4	陈美德	福建省莆田职业技术学校	专业课程 《女衬衫泡泡袖结构制图》
5	姚颖	莆田华侨职业中专学校	信息化教学 奇妙的动作
6	林榕	湄洲湾职业技术学院工商	专业课程+《基础会计》课程思政说课文档及视频
7	许华芳	莆田华侨职业中专学校	《CorelDRAW X6》+绘制创意卡通图形
8	林素青	福建省莆田职业技术学校	专业课程《幼儿园语言教育活动设计》
9	卓梅霞	福建省湄洲湾职业技术学校	基础课程+坚持公民权利与义务的统一

2024 年福建省莆田卫生学校教学成果奖佐证材料汇编

10	陈晨茵	福建省莆田职业技术学校	《应收账款—商业折扣与现金折扣》
11	郑芳芳	福建省莆田卫生学校	基础课程+插入对象
12	林文献	莆田华侨职业中专学校	基础课程语文+《广告词》的写作
13	黄丽英	湄洲湾职业技术学院医学院	专业课程+儿童年龄分期
14	郑志梅	福建省湄洲湾职业技术学校	市场营销+演讲的姿态-手势
15	林进	福建省湄洲湾职业技术学校	荧光灯电路的安装
16	吴丽娟	福建省湄洲湾职业技术学校	市场营销专业思政建设作品
17	刘开敏	湄洲湾职业技术学院化工	专业课程--食用白醋总酸度的测定
18	邱智杰	福建省湄洲湾职业技术学校	汽车构造+活塞连杆组拆装
19	黄晗	湄洲湾职业技术学院基础部	大学生体育与健康+简化二十四式太极拳
20	方琴	福建省莆田职业技术学校	电子商务+第三方支付平台
21	谢海芹	湄洲湾职业技术学院基础部	《新编实用英语综合教程》Unit 8 Festival 课程思政教学设计
22	黄素香	莆田科技职业技术学校	语文《词中有画，画中含情——雨霖铃》
23	刘娜	湄洲湾职业技术学院工艺	包装设计+《满月喜蛋包装装潢的色彩设计》
24	施忠洪	莆田科技职业技术学校	市场营销《人员推销》教学设计及说课视频
25	徐环	莆田华侨职业中专学校	Excel 格式化工作表
26	林君	福建省湄洲湾职业技术学校	基础课程+American holidays
27	吴丹丹	福建省湄洲湾职业技术学校	基础课程 《致橡树》
28	杨帆	福建省湄洲湾职业技术学校	穿越时空与柳永对话——《雨霖铃》
29	张淑琼	莆田科技职业技术学校	专业课程+活塞连杆组的拆装
30	洪慧贞	湄洲湾职业技术学院思政部	思想道德修养与法律基础 绪论 时代新人要以民族复兴为己任
31	俞清秀	莆田海峡职业中专学校	公共基础语文《念奴娇·赤壁怀古》
32	王建萍	湄洲湾职业技术学院医学院	隔离操作技术
33	郭学荔	福建省湄洲湾职业技术学校	计算机组装与维护-《计算机硬件组装》
34	许丽如	莆田科技职业技术学校	化学 有机化合物—乙醇
35	陈剑峰	湄洲湾职业技术学院基础部	基础课程《高等数学》思政教学设计
36	吴韦维	福建省湄洲湾职业技术学校	建筑制图与识图+组合体之形体分析法
37	黄亦琳	湄洲湾职业技术学院基础部	大学生体育与健康+乒乓球正手攻球
38	薛丽芳	湄洲湾职业技术学院工艺	专业课程+引导文教学法的有效应用---金属首饰效果图的水粉画法课程单元教学设计
39	欧燕妮	湄洲湾职业技术学院工艺	专业课程 珠宝首饰营销市场环境分析
40	林海娟	福建省莆田职业技术学校	中职英语 We laughed into tears 教学设计
41	曾丽红	福建省莆田卫生学校	护理学基础+血压的评估及护理

三等奖获奖名单

序号	姓名	所在单位	作品名称
1	张晗娟	湄洲湾职业技术学院工艺	室内设计之专卖店设计
2	郑亦欢	福建省莆田卫生学校	药理学—吗啡禁毒小课堂
3	余玉妹	莆田华侨职业中专学校	普通年金终值和现值的计算
4	余萍	莆田华侨职业中专学校	Unit 2 What Do You Do
5	黄一凡	湄洲湾职业技术学院建筑	专业课程+《房屋构造》课程中思政元素的融入与教学探索（以构造柱教学为例）
6	徐龙静	湄洲湾职业技术学院信息系	《大学生就业与创业指导之 把握就业政策》教学设计
7	黄锦蓉	湄洲湾职业技术学院基础部	基础课+American Holidays

2024 年福建省莆田卫生学校教学成果奖佐证材料汇编

8	谢双双	湄洲湾职业技术学院工商	记账凭证
9	齐晓霞	湄洲湾职业技术学院机械系	紧固之美--减速器键联接
10	李明峰	莆田华侨职业中专学校	专业课程：双绞线的制作
11	严佩佩	福建省莆田卫生学校	基础课程+The verb “be”
12	郑丽敏	湄洲湾职业技术学院医学院	肌肉设计
13	余丽兰	湄洲湾职业技术学院医学院	就业指导《求职礼仪》
14	卢州峰	湄洲湾职业技术学院医学院	助产专业课程+妇科护理学线上教学设计
15	陈灿雄	莆田华侨职业中专学校	雨巷
16	杨海贤	湄洲湾职业技术学院	专业基础课程+“生物碱”教学设计
17	李海敏	莆田工业职业技术学校	if 条件语句
18	黄炜平	湄洲湾职业技术学院医学院	专业课程+灸法
19	陈萍	莆田市技工学校	《学前儿童的营养卫生》思政课程 教学设计
20	黄璜	莆田华侨职业中专学校	错账更正方法
21	郭杨凡	莆田华侨职业中专学校	专业课程+（手工课）纸艺花卉康乃馨
22	王秀婧	福建省莆田职业技术学校	《红字更正法》课程思政
23	刘婷婷	福建省莆田职业技术学校	素描的基本要素——透视
24	戴翠彬	福建省莆田卫生学校	护理学基础+“手”护健康，珍爱生命
25	何文静	湄洲湾职业技术学院医学院	专业课程+护士人文修养课程教学设计
26	谢丽黎	仙游华侨职业中专学校	计算机应用基础图文混排
27	林世妹	莆田华侨职业中专学校	专业课程+注意力经济下的网络广告
28	黄琳	湄洲湾职业技术学院信息系	【专业课】计算机应用基础（数据的排序、筛选和分类汇总）
29	方婧	莆田市技工学校	计算机应用基础+数据透视表
30	胡培源	福建省湄洲湾职业技术学校	基础课程 Hunting for a job
31	周向荣	湄洲湾职业技术学院信息系	《C 语言程序设计》课程思政融入
32	邱林冰	湄洲湾职业技术学院信息系	专业课程+学习强国首页制作之网页开发流程项目介绍
33	邱清烟	仙游华侨职业中专学校	英语专业-Unit 3 How much is it? 教学设计
34	陈继香	莆田华侨职业中专学校	中职英语模块一 Unit6 教学设计视频
35	张静雅	福建省湄洲湾职业技术学校	英语+We'd like to check in
36	林家萱	福建省湄洲湾职业技术学校	布光方案的制作--人像摄影
37	刘俊峰	福建省莆田职业技术学校	《电路设计 CAD》课程思政教学设计说课视频
38	刘凯辉	湄洲湾职业技术学院机械系	专业课程-发动机电控系统检修+发动机“开锅”故障检修教学设计
39	江丽娟	莆田华侨职业中专学校	基础课程 Unit 8 Fighting against Pollution(warming up and speaking)
40	李清生	湄洲湾职业技术学院自动化	专业课程 《单相半波可控整流电路安装与调试》
41	蔡秀珍	湄洲湾职业技术学院信息系	构造世界—摄影基础构图教学设计
42	陈金莲	福建省莆田职业技术学校	语文《一碗清汤荞麦面》
43	周欣	福建省莆田职业技术学校	《养成良好的职业道德习惯》思政课程教学设计说课
44	姚丹青	湄洲湾职业技术学院学前	专业课程 学前儿童发展
45	吴斌芬	福建省湄洲湾职业技术学校	《走进物联网》+物联网体系结构教学设计
46	黄兰云	福建省湄洲湾职业技术学校	超市服务与营销+超市商品陈列
47	马建挺	福建省湄洲湾职业技术学校	《营造法式》中斗拱的构造组成
48	徐微婕	福建省莆田卫生学校	基础课程 依法保护人类共有的家园

福建省职业技术教育中心文件

闽职教中〔2021〕56号

福建省职业技术教育中心关于公布2021年福建省职业教育优秀论文获奖名单的通知

各设区市职教中心（教研室）、各职业院校：

根据《福建省职业技术教育中心关于举办2021年福建省职业教育优秀论文征集评选活动的通知》（闽职教中〔2021〕18号），经各有关单位推荐申报，我中心组织专家评审、审核，共产生2021年度福建省职业教育优秀论文442篇，经公示无异议，现将名单予以公布。具体名单见附件。

《2021年福建省职业教育优秀论文汇编》（电子版PDF格式）将于11月前公布于福建省职业技术教育中心网站“通知公告”

栏目（网址：<http://www.fjzj.org.cn/>），不再下发纸质汇编和获奖证书。

附件：1.2021年福建省职业教育优秀论文—高等职业教育组
2.2021年福建省职业教育优秀论文—中等职业教育组

福建省职业技术教育中心

2021年10月8日

2021年福建省职业教育优秀论文——中等职业教育组

序号	作者工作单位	论文题目	作者姓名	拟设奖次
269	福州机电工程职业技术学校	3D打印技术在三维建模课程中的应用	官云琴	三等奖
270	福州商贸职业中专学校	基于技能大赛视角下的“虚拟现实（VR）”专业赛后资源转化促进教学改革研究	蒋舒凡	三等奖
271	福建省长汀职业中专学校	职业教育服务地方主导产业发展情况的调研分析及对策	兰业腾	三等奖
272	福建省屏南职业中专学校	中职电工类实训课项目化实践的探索	胡继康	三等奖
273	宁德技师学院	中职学校班主任班级管理中的感性教育探索	谢凌	三等奖
274	宁德技师学院	疫情常态防控下中职学校思想政治教育工作的思考	唐卫兵	三等奖
275	福建省湄洲湾职业技术学校	浅谈中职技能竞赛背景下的教学模式改革——以零部件测绘与CAD成图技术赛项为例	陈双	三等奖
276	莆田科技职业技术学校	新时代中职思政课积极教育的思考	韩燕	三等奖
277	福建省莆田卫生学校	关于加强中职卫生学校卫生法律法规课程建设的思考	陈昱晔	三等奖
278	福建省德化职业技术学校	中职信息化课堂评价体系构建及应用研究	陈家抒	三等奖
279	福建省泉州华侨职业中专学校	“职业渗透”，“风采尽现”——中职英语技能大赛职业风采环节辅导经验及反思	王艳芳	三等奖
280	福建省泉州华侨职业中专学校	浅谈思维导图在中职学考数学总复习中的运用	张妍琳	三等奖
281	福建省泉州华侨职业中专学校	勾沉、祛魅、重塑：文学史视域下微写作发生学意义探究	姚伟	三等奖
282	福建省惠安开成职业中专学校	施工组织与管理课程在“理实一体化”教学模式的构建与实践	王剑锋	三等奖
283	福建省三明市农业学校	三大音乐教学法在中职公共艺术课音乐教学中的应用研究	熊丽丹	三等奖
284	厦门同安职业技术学校	关于中职美术设计课程学生创造力培养途径的思考	庄素云	三等奖
285	集美工业学校	基于“创客式”教学模式的电子专业课程资源与数学教学有效整合的探索	陈紫晗	三等奖
286	厦门工商旅游学校	基于“学习通+腾讯课堂”平台的线上教学研究	黄薇	三等奖
287	福建闽北卫生学校	中职思政课，弘扬工匠精神的阵地	黄建棠	三等奖
288	福建工贸学校	探讨思想政治教育在《生药学》课程教学中的渗透	金潇枫	三等奖

莆田市职业技术教育中心

莆职教中〔2021〕9号

关于公布2021年莆田南平两市中等职业学校 教师教学技能竞赛获奖名单的通知

各县区教育局，市直中等职业学校：

根据《关于开展2021年莆田南平两市中等职业学校教师教学技能竞赛的通知》（莆职教中〔2021〕1号）文件精神，2021年5月15日莆田南平两市中等职业学校教师教学技能竞赛在湄洲湾职业技术学校举行。两市各中等职业学校选拔推荐语文、数学、英语、思想政治、计算机应用基础、计算机网络技术、会计基础、电子技术与技能、机械基础、体育与健康、美术基础知识和基本乐理等12门课程109位优秀教师参加教学设计、片段教学和现场解析与答辩三个项目比赛。经组织现场教学比赛，共评选出一等奖11名、二等奖22名、三等奖33名。现将获奖名单予以公布（详见附件）。

- 1 -

附件：2021年莆田南平两市中等职业学校教师教学技能
竞赛获奖名单

莆田市职业技术教育中心

2021年7月2日

(此件主动公开)

附件

2021年莆田南平两市中等职业学校教师
教学技能竞赛获奖名单

课程	奖项	姓名	单位名称
语文	二等奖	龚丽敏	莆田职业技术学校
		陈灿雄	莆田华侨职业中专学校
		俞清秀	莆田海峡职业中专学校
	三等奖	林俊钦	湄洲湾职业技术学校
		卢海辉	莆田科技职业技术学校
		吴振宇	莆田科技职业技术学校
数学	一等奖	陈仙娟	仙游职业中专学校
	二等奖	林晨	莆田华侨职业中专学校
		陈瑞鑫	仙游职业中专学校
	三等奖	姚炳洪	莆田职业技术学校
		林碧英	莆田科技职业技术学校
		黄晓鹏	湄洲湾职业技术学校
英语	一等奖	林少珊	湄洲湾职业技术学校
	二等奖	严宝慧	仙游华侨职业中专学校
		方晓萍	莆田华侨职业中专学校
		蔡志萍	莆田工业职业技术学校
	三等奖	黄蓉	福建省莆田卫生学校
		林冬琪	莆田职业技术学校
		陶盛英	福建省邵武职业中专学校
		戴丽清	莆田海峡职业中专学校

福建省职业技术教育中心文件

闽职教中〔2022〕51号

关于公布2022年福建省职业教育优秀论文 征集评选获奖名单的通知

各有关单位:

根据《关于举办2022年福建省职业教育优秀论文征集评选活动的通知》(闽职教中〔2022〕17号),经各有关单位推荐申报,我中心组织专家评审、审核,共产生2022年度福建省职业教育优秀论文426篇,经公示无异议,现将名单予以公布。具体名单见附件。

《2022年福建省职业教育优秀论文汇编》(电子版PDF格式)将于12月底前公布于福建省职业技术教育中心网站

附件 2. 2022 年福建省职业教育优秀论文—中等职业教育组

序号	作者单位	论文题目	作者姓名	拟设奖项
238	福州文教职业中专学校	浅谈中职体育课堂教学中的心理健康教育策略	张端宇	三等奖
239	莆田卫生学校	中职德育智慧课堂构建策略探究	徐微婕	三等奖
203	莆田卫生学校	基于学习通平+“对数函数”线上线下混合式教学探索与实践	陈丽钦	三等奖
204	寿宁职业技术学校	茶文化在中职生社会主义核心价值观中的价值与运用	苏义新	三等奖
205	莆田华侨职业中专学校	学业水平考试下中职数学教学模式创新	陈雄	三等奖
206	晋江市晋兴职业中专学校	探索思维导图在中职物流专业教学中的应用	龚丹宜	三等奖
298	晋江市晋兴职业中专学校	校企“双元”育人模式下线上“翻转课堂”在中职烹饪专业的应用实践探究	张婷	三等奖
299	福建经贸学校	创新创业理念下的中职电子商务教改分析	陈煜楠	三等奖
300	莆田卫生学校	趣味教学法在中职护理专业解剖学教学中的应用探究	魏秋霞	三等奖
301	同安职业技术学校	微信小程序与信息技术课程融合探索	柯东海	三等奖
309	宁德技师学院	关于技工院校会计电算化技能人才培养问题的探究	肖翠英	三等奖
310	莆田卫生学校	立德树人视域下《药物学基础》课程思政的探索与实践	黄梅香	三等奖
311	漳州第一职业中专学校	党史融入中职思政课的价值与路径初探	邱梦林	三等奖