



福建省莆田卫生学校

2020 级专业人才培养方案

制定时间：2020. 6

2020 级护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

护理(100100)。

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

专业学制 3 年。

四、职业面向

专业类别	就业方向	就业岗位	职业资格证书
医药卫生类	医院护士，社区卫生服务中心，各医疗单位	护士	执业护士资格 国家卫生部 四级保育员. 人力资源和社会保障部 四级育婴师. 人力资源和社会保障部

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持以“立德树人、三全育人”为宗旨，以“就业与升学”为导向的原则。培养具有一定科学文化素养，继续学习的能力和创新能力，德智体美劳全面发展，具有良好职业素质、人际交往与沟通能力，熟练掌握护理操作技能，能在各级各类医疗卫生和社区卫生服务机构从事护理、保健、康复、健康教育等工作，具有职业生涯发展基础的技能型、服务型的高素质劳动者，并为高职院校输送德才兼备、品学兼优的合格人才。

(二) 培养规格

1. 基本素质

以护理岗位需求为学习，毕业生应具有以下专业知识、职业技能与服务态度，并能顺利通过国家执业护士资格考试。

(1) 掌握本专业必需的人文社会科学、基础医学、临床医学和预防保健知识。

(2) 掌握护理的基本理论，具有以护理对象为中心，实施整体护理的能力。

(3) 能够运用专业知识对护理对象进行健康评估，具有分析和解决临床常见护理问题的综合能力。

(4)具有良好的职业道德、伦理意识、医疗安全意识，以及评判思维能力、社会适应能力，有健康的体魄。

(5)具有良好的医疗服务文化品质、心理调节能力，以及人际沟通与团队合作能力。

(6)具有熟练的计算机基本操作能力和一定的英语应用能力。

(7)具有初步获取专业领域新理念、新知识、新技术、新方法的能力。

2. 专业技能与知识

(1)具有规范、熟练的基础护理和专科护理基本操作技能。

(2)具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力。

(3)具有对急、危、重症病人的应急处理和抢救配合能力。

(4)具有初步的病室和病人管理能力。

(5)具有运用卫生保健知识、进行基本健康指导的能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实训实习。

（一）公共基础课程

1. 思想政治（144学时 8学分）

德育课程包括 职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生四门课程，为必修课程，前四个学期每个学期安排一门课程，每门课程安排 36 学时。

(1) 职业生涯规划课程旨在帮助学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。

(2) 职业道德与法律课程旨在帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。

(3) 经济政治与社会课程旨在引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动

参与社会生活的能力。

(4) 哲学与人生课程旨在使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。

2. 语文（144 学时 8 学分）

中等护理专业语文课程要在九年义务教育的基础上，培养学生热爱祖国语言文字及文化的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和护理职业岗位需要的现代文阅读能力、日常生活和护理病案写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易国学经典文言文和医古文的阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进护理职业生涯的发展。

3. 数学（144 学时 8 学分）

在九年义务教育基础上，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。

4. 英语（144 学时 8 学分）

中等职业学校英语课程要在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，引导学生认识、了解中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。

5. 体育与健康（144 学时 8 学分）

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体

能素质、提高综合职业能力，养成终身进行体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，全面促进学生身心健康和社会适应能力的提升。

6. 信息技术（108 学时 6 学分）

使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力，能够根据护理职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取卫生信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础。提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，依法进行信息技术活动，培养学生成为信息社会的合格公民。

7. 化学（81 学时 4.5 学分）

在九年义务教育的基础上，帮助学生认识和了解护理专业必需的物质的组成、结构、性质及其变化规律等化学基础知识，为护理专业的后续课程的学习奠定基础。指导学生能综合运用所学的化学知识、技能和方法，分析和解决与护理工作有关的问题，提高实践能力。

8. 历史（72 学时 4 学分）

本书为中等职业学校历史课程标准，由教育部教材局与职成司组织编写。全书以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，落实立德树人根本任务，以社会主义核心价值观统领课程改革，以价值观教育与学科知识教学相结合、通识性教育与职教特色相结合、目标导向与问题导向相结合为基本思路。在深入开展调研的基础上，从课程性质与任务、学科核心素养与课程目标、课程结构、课程内容、学业质量、课程实施等方面，对中等职业学校历史课程标准精心进行研制。

9. 艺术（36 学时 2 学分）

公共艺术（音乐篇 第二版）》基础模块主要包括聆听与感悟、美妙的歌声、璀璨的器乐；拓展模块主要包括舞蹈的魅力、走近戏剧。每个单元包括名人堂、艺术小辞典等栏目，旨在提高学生的人文素养和艺术鉴赏水平。

具有知识性、趣味性和实用性的特点。通过富有时代感的名曲佳作、使学生学习音乐、舞蹈和戏剧的基本知识和欣赏方法；了解其表现形式、审美特征

和相互之间的联系与区别；分析音乐、舞蹈、戏剧与生活、社会、文化、情感以及其他艺术之间的联系；加深学生对不同时期、不同地区、不同音乐、舞蹈和戏剧所蕴含的文化内涵与精神品质的理解，培养审美情趣，提升生活品质。

10. 公共选修课程

(1) 心理与精神护理（36 学时 2 学分）

通过心理护理的学习，帮助学生掌握人的心理活动及其规律，掌握各种心理防御机制、应激的概念以及对健康的作用，掌握常用的心理实验的操作方法并做出正确解释，能够识别正常心理与异常心理，掌握医患关系与心理沟通的技巧，能够恰当运用心理知识、技能，提高社会适应能力和承受挫折的能力，具备心理卫生宣教和心理护理的基本能力，树立整体护理的观念，具备良好的职业道德修养。

(2) 生物化学基础（36 学时 2 学分）

通过系统讲授生物大分子的结构和功能，生物氧化，物质代谢，遗传信息的传递，肝脏生物化学，维生素与无机盐的基础知识及基本理论，注重掌握体内化学物质的生理和病理意义，贯彻“轻结构、重功能”、“讲理论、重应用”的基本思路，使学生能解释或阐述生物化学基本知识与健康、疾病之间的关系，为今后学习护理学相关专业知识和职业技能奠定坚实的生物化学基础。

(3) 实用卫生法规（16 学时 1 学分）

教学计划和课程目标紧密结合临床执业医师资格考试的考点，同时与临床实践紧密联系。在教材正文中插入考点链接和与临床实际紧密结合的案例分析，并将理论阐述、问题思考与案例讨论相结合，突出了实用、简明、合理、新颖的特点，每章结尾安排了与考点相呼应的综合测试。

(二) 专业（技能）课程

根据教育部颁布的中等职业学校专业目录，结合护理专业的特点，将护理专业课程分为专业基础课程模块、专业核心课程模块和专业选修课程模块。

1. 专业核心课程模块

(1) 解剖学基础（108 学时 6 学分）

通过系统解剖学基础知识讲授及标本、模具的观察，使学生掌握组成人体各系统每个器官的位置及形态结构，了解其功能；通过组织胚胎学基础知识的讲解及显微镜下微细结构的观察，使学生熟悉细胞和各类组织的微细结构，了

解人体发生、发育和生长的基本过程，为后续课程学习和临床实践打下坚实的正常形态学基础。

(2) 生理学基础 (54 学时 3 学分)

通过理论课和实验课的学习，使学生掌握有关正常人体生命活动的基本理论、基本知识和实验操作的基本技能，熟悉影响各种生命活动的主要因素，为学生临床学科的学习打下良好的基础。

(3) 药物应用护理 (72 学时 4 学分)

通过系统讲授药理学基本概念、各类药物，使学生掌握护理工作所需要的理论知识及技能，为学生将来能学会正确使用药物打下必要的基础。

(4) 护理学基础 (180 学时 10 学分)

通过系统讲解绪论、护士的素质及其行为规范、护理学相关理论、护理程序、护理安全与职业防护、医院与住院环境、病人出院和入院的护理、病人卧位与安全的护理、医院感染的预防和控制、病人清洁的护理、生命体征的评估与护理、饮食与营养、排泄护理、药物治疗、静脉输液与输血法、冷热疗技术、标本采集、危重病人的护理及抢救技术、临终护理、护理相关文件记录的基本理论和技能，使学生掌握从事护理工作必需的基本理论、基本知识和基本技能。既有助于学生了解作为一名合格护士的自身价值，也有助于培养学生良好的职业道德与职业情感，还可以激发学生热爱护理专业、无私奉献的热情。能够严格遵守护理人员的伦理道德和行为规范，尊重、关心和体贴病人，为成为一名优秀护士打下良好的基础。

(5) 护理专业技术实训 (72 学时 4 学分)

突出重点操作，通过集中演练强化技能水平，紧密结合临床，调动学生练习的积极性，加强实践考核；同时又使学生在实践中巩固已学内容，逐渐熟悉环境，拉近与岗位的距离，培养高素质实用型、技能型护理人才。

(6) 健康评估 (57 学时 3 学分)

通过系统讲授健康评估的基本概念和基本操作方法，使学生具备正确地评估病人的健康状况，收集病人的健康资料的能力，为学生将来能制定正确的护理措施和解决病人的健康问题提供依据，为选择护理干预方案、评价治疗和护理效果打下必要的理论和操作基础。

(7) 内科护理 (含传染病) (126 学时 7 学分)

通过系统讲授人体各系统常见病、多发病的健康史、临床表现、心理社会状况、实验室和其他检查，使学生熟练掌握内科护理评估方法，提出护理问题，制定护理计划，具备初步独立实施护理措施的能力，为步入临床实习和工作打下必要的理论基础。

(8) 外科护理（108 学时 6 学分）

通过讲解外科护理常见疾病的诊疗与护理，培养学生在新的护理哲理的引导下，灵活应用外科护理的基本知识、技能，以人的健康为中心为外科患者提供高质量的服务，能熟练、规范地进行各种外科护理技术操作，熟练掌握外科常见病、多发病的护理要点及并发症的预防护理和健康教育，掌握外科的基本技术、技能，能将所学的基本理论尽快地转化为护理专业实践能力，具有运用科学的临床思维去评估服务对象的病情、分析及处理问题的能力，能将掌握的专业技术转化为从事临床外科护理的职业本领。

(9) 妇产科护理（72 学时 4 学分）

通过系统讲授女性生殖系统的解剖和生理，正常妊娠分娩和产褥期妇女的护理，异常妊娠、妊娠合并症、异常分娩、分娩期并发症、异常产褥孕产妇的护理，使学生掌握妇产科护理工作所需要的理论知识，具备对妇产科患者进行整体护理的技能，为学生将来能独立完成对妇产科危重患者的初步应急处理及护理配合、正确进行常用护理技术操作打下必要的基础。

(10) 儿科护理（72 学时 4 学分）

通过系统讲授儿科护理基本概念、小儿年龄分期、生长发育、营养喂养、儿童保健、儿科护理技术、营养代谢及内分泌疾病、新生儿及新生儿疾病、消化系统疾病、呼吸系统疾病、循环系统疾病、泌尿系统疾病、造血系统疾病、神经系统疾病、结缔组织病等患儿护理的基本理论和实训，使学生掌握儿科护理工作所需要的理论知识，具备生长发育监测、婴儿营养喂养、儿童保健、儿科常用护理技术、儿科常见疾病护理及健康教育等技能，为学生将来能合理利用所掌握的理论和技术为儿童及家庭提供及时、综合、连续性护理服务，维持和促进儿童的身心健康发展打下必要的基础。

2. 专业方向课程模块

(1) 急救护理技术（36 学时 2 学分）

通过本课程的学习，学生应掌握从事急救护理实践所必需的基础知识和基

本技能，初步学会运用整体护理观和急救护理理论和技术，观察、分析、评判各种紧急情况，并采取相应的急救、监护措施；教师应注重培养学生积极的职业情感，以及临床决策能力、沟通和合作能力、观察能力、自主学习和专业信息能力，实现护理学促进健康，预防疾病，恢复健康，减轻痛苦的最终目标。

(2) 重症护理 (36 学时 2 学分)

通过学习目的使学生系统掌握急救护理学的基本理论、常用急救护理技术及各种临床常见急危重症的急救护理知识，熟悉急救护理的工作范围与特点，为今后从事和发展急救护理工作奠定基础。

(3) 社区护理 (36 学时 2 学分)

通过系统讲授社区和社区护理基本概念、社区健康教育、社区家庭护理、社区环境与健康、社区常见病的预防与管理、流行病学和卫生统计在社区护理中的应用等基本理论和实训，使学生掌握社区护理工作所需要的理论知识，具备健康教育、疾病调查、数据统计、预防保健等技能，为学生将来能合理利用社区资源为社区居民提供及时、综合、连续性护理服务，维持和促进社区健康的能力打下必要的基础。

(4) 老年护理 (54 学时 3 学分)

通过系统讲授老年和老龄化的基本概念、老年人各系统的老化改变、老年人的心理卫生、老年人的健康评估、老年人的日常生活护理、老年人的安全用药与护理、老年人常见疾病及护理、老年人的临终护理等基本理论和实训，使学生掌握老年时期这一特定阶段存在的和潜在的生理、心理、社会方面的健康问题，为学生将来能为老年人提供预防、保健和护理干预，维护和促进老年人的健康状态，进一步提高老年人的生活质量打下必要的基础。

3. 专业选修课程模块

(1) 病原微生物与免疫学基础 (36 学时 2 学分)

通过系统讲授免疫学的基础知识和病原生物的生物学特性、致病性与免疫性、实验室检查和防治原则等，使学生掌握免疫学的基本理论和基本技术，能熟悉常见的免疫现象及免疫性疾病，掌握主要病原生物的生物学特性、致病性与免疫性、实验室检查和防治原则，具备实践操作能力，建立无菌观念，树立预防医学的基本理念，为将来从事护理工作打下坚实的基础，为后续相关课程的学习积累必要的知识。

(2) 病理学基础 (36 学时 2 学分)

通过系统讲授病理学总论, 使学生具备分析疾病发生发展的共同规律和基本病理变化的能力; 通过系统讲授病理学各论, 使学生具备分析各系统不同组织和器官疾病特殊规律的能力, 能准确理解疾病的临床表现、诊断、护理及预后, 为学生将来学习临床课程奠定基础。

(3) 五官科护理 (18 学时 1 学分)

通过系统讲授眼、耳鼻咽喉及口腔的解剖及生理, 五官科常见病、多发病护理的基本理论知识, 并辅以常用护理检查等实训项目, 使学生具备五官科常见病、多发病的护理评估, 提出护理诊断, 并进行整体护理的能力; 掌握常用护理操作技术, 学会配合五官科手术, 为学生将来能胜任五官科护理工作打下必要的基础。

(4) 营养与膳食指导 (36 学时 2 学分)

通过系统讲授营养素和能量、各类营养素的营养价值、平衡膳食、社区营养、医院营养等基本理论和实训, 使学生熟悉营养和膳食的基本概念和理论, 掌握各类食物的营养价值, 同时具备进行膳食调查、开展营养教育和膳食指导、制定食谱等技能, 为学生将来在护理服务中开展饮食护理及营养教育, 提高护理服务质量打下必要的基础。

(5) 遗传与优生学基础 (36 学时 2 学分)

通过系统讲授遗传病的基本概念、发病机理、传递方式、诊断、遗传咨询、优生优育的基本理论, 使学生对遗传性疾病的基本规律有比较全面的、系统的认识, 初步具备对常见遗传性疾病的诊疗与咨询能力, 为学生将来能利用优生学原理宣传推广优生优育措施打下必要的基础。

(6) 护理礼仪与人际沟通 (36 学时 2 学分)

护理礼仪与人际沟通的教学环节包括理论讲授、示范、小组练习、情境模拟、角色扮演、实践考试等。以理论讲授为基础, 结合多媒体课件, 对不同案例进行分组教学, 运用情境模拟及示范等教学方法, 使学生能够掌握护理礼仪与人际沟通的基本方法并能应用于实践中。强化实训是针对课程中需要训练的项目进行专项实训, 使学生灵活应用所学知识, 掌握基本的护理礼仪以及与不同人群进行沟通交流的能力, 为学生将来成为应用型临床护理人才打下基础。

(7) 护理伦理学 (18 学时 1 学分)

护理伦理学是一门关于对人的关怀照顾的专业,体现人道主义,具备伦理道德的坚实基础。该课程旨在为护理专业学生提供正确的价值导向,树立以“人为本,关怀照顾”的理念,培养学生识别护理实践中的道德问题,理性、公正决策,兼顾服务对象最大权益。

(8) 中医护理 (36 学时 2 学分)

通过学习本课程,学生知道中医护理发展概况、中医基本理论,掌握中医护理基本技能,能正确应用中医护理基本程序,能运用中医养生保健的基本原则和方法进行健康教育,能进行中医用药护理,会进行中医专科护理技术操作。使学生树立整体观念和辨证施护思想,完善专科护理的知识能力结构,更好地胜任未来职业岗位。

(三) 实训实习

1. 综合实训

综合实训是为强化技能训练、进一步提升专业知识与技能的综合应用能力、取得执业资格证书等而开设的综合性实训项目。主要内容如:阶段性医院见习、毕业实习前的综合实训、执业资格考试要求的实践技能训练等。

2. 毕业实习

毕业实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节,要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求,在确保学生实习总量的同时,保证实习岗位与本专业面向的岗位群一致。

毕业实习安排在第三学年进行,共 40 周(含出科考试)。实习医院原则上安排在县级以上教学医院和综合性医院,轮流实习的主要科室包括综合医院内科 10 周、外科 10 周、儿科 4 周、妇产科 4 周、五官科 2 周、传染科 2 周、门诊急诊 2 周、手术室 2 周、ICU 2 周、供应室 2 周、精神科 1 周。通过实习,让学生掌握护理专业相关的医学知识和技能操作,能规范地进行各种护理操作。

七、教学进程总体安排

课程类别	课程性质	课程名称	学时与学分		各学期周学时安排						
			学时	学分	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
	必修	思想政治-职业生涯规划	36	2	2						
		思想政治-职业道德与法律	36	2		2					
		思想政治-经济政治与社会	36	2			2				
		思想政治-哲学与人生	36	2				2			

公共基础课程	课程	语文	144	8	2	2	2	2				
		数学	144	8	2	2	2	2				
		外语	144	8	2	2	2	2				
		信息技术	108	6	3	3						
		体育与健康	144	8	2	2	2	2				
		化学	81	4.5	2.5	2						
		历史	72	4	2	2						
		艺术	36	2	1	1						
		必修课程学时学分	1017	56.5	占总学时数的比例：（29.55%）							
		实用卫生法规	16	1	1							
		心理与精神护理	36	2		2						
		生物化学基础	36	2		2						
		选修课程学时学分	88	5	占总学时数的比例：（2.56%）							
公共基础课程学时学分		1105	62.5	占总学时数的比例：（32.10%）								
专业技能课程	专业核心课程	解剖学基础	108	6	6							
		生理学基础	54	3	3							
		药物应用护理	72	4		4						
		护理学基础	180	10		6	4					
		护理专业技术实训	72	4			2	2				
		健康评估	57	3				3				
		内科护理（含传染病）	126	7			4	3				
		外科护理	108	6			3	3				
		妇产科护理	72	4			4					
		儿科护理	72	4			4					
		专业核心课程学时学分	921	51	占总学时数的比例：（26.76%）							
	专业方向课程	急救护理方向	急救护理技术	36	2				2			
			重症护理	36	2				2			
		社区护理方向	社区护理	36	2			2				
		老年护理方向	老年护理	54	3				3			
	专业方向课程学时学分	162	9	占总学时数的比例：（4.71%）								
	专业选修课程	专业选修课程	病原生物与免疫学基础	36	2	2						
			病理学基础	36	2		2					
			人际沟通	18	1	1						
			护理礼仪	18	1	1						
营养与膳食指导			36	2	2							
护理伦理学			18	1				1				
遗传与优生学基础			36	2			2					
五官科护理学			18	1				1				
中医护理			36	2				2				
专业选修课学时学分	254	14	占总学时数的比例：（7.38%）									
专业技能课程学时学分		1337	74	占总学时数的比例：（38.84%）								
实习	毕业实习	500	25						28			

实训	毕业实习	500	25						28
	实习实训学时学分	1000	50	占总学时数的比例：（29.05%）					
职业技能鉴定	保育员		2						
	职业技能鉴定学分		2						
社会实践			2						
毕业考(专业实务+实践能力)			2						
总学时总学分		3442	193.5						
周学时数统计				34.5	34	35	32	28	28

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设。本校现有专任教师 57 人，具备本科及以上学历，职称结构合理。其中高级专业技术职务 9 人（15.8%），中级及以上专任教师 14 人（24.6%）；初级专任教师 34 人（59.6%）；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师占 59.6%；各专业配有业务水平较高的专业带头人 1-2 人。

建立稳定的兼职教师队伍，兼职教师 10 人，均具备本科及以上学历，高级职称 4 人（40%），中级及以上职称 4 人（40%），初级职称 2 人（20%），具有丰富的临床工作经验和良好的职业道德素养，在学校教学及对专任教师的指导等专业建设与发展中起到重要作用。

（二）教学设施

1. 教室

多媒体教室每个班级固定一间，示教室一间（共用），计算机实训室二间（共用）。

2. 校内实训实习室

校内实训实习必须具备护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等实训实习室。实训实习室的建设应保障教学、贴近临床、共享共用。

序号	实训室名称	训练技能	训练学时数
1	护理实训室	静脉输液、铺床法、有人床跟单、无菌技术、穿脱隔离衣、清洁护理技术、生命体征的测量和绘制、鼻饲法、导尿管、皮内注射、皮下注射、肌肉注射、静脉注射、青霉素皮试、乙醇拭浴、吸痰法、	150

		吸氧法、洗胃法、心肺复苏、气管切开后护理	
2	妇产科实训室	会阴擦洗、外阴消毒、引导擦洗、阴道冲洗、产科常用手术、正常分娩、腹部四步触诊法	30
3	外科实训室	外科洗手, 包扎, 清创换药, 无菌准备, 常见外科疾病护理,	26
4	急救实训室	心肺复苏等急救训练	8
5	健康评估室	模拟人心肺听诊, 腹部触诊, 全身体格检查, 血压测定, 心电图, 血糖、尿糖测定	18
6	内科实训室	四穿操作及常用诊疗操作护理	36
7	中医实训室	拔罐、针灸、推拿、刮痧	18
8	儿科实训室	新生儿沐浴、皮肤抚触、身高体重测量、皮褶厚度、更换尿布护理	18
9	药理实验室	各类常用药物的蛙、兔实验, 及药理试验	18
10	生理实验室	血型测定, 体温、血压测定	12
11	人体解剖室	通过观看人体挂图、脏器模型、人体标本, 掌握人体骨骼脏器的解剖结构, 各大系统的生理功能	32
12	显微镜实验室	学会用显微镜观察样本, 完成实验报告	12

3. 校外实训基地

序号	单 位	合 作 方 式	时 间 安 排
1	莆田学院附属医院	固定的校外实训基地, 已签订合作协议书	第三学年
2	莆田市第一医院	固定的校外实训基地, 已签订合作协议书	第三学年
3	莆田市仙游县医院	固定的校外实训基地, 已签订合作协议书	第三学年
4	莆田市荔城区医院	固定的校外实训基地, 已签订合作协议书	第三学年
5	莆田市城厢区医院	固定的校外实训基地, 已签订合作协议书	第三学年
6	莆田市涵江区医院	固定的校外实训基地, 已签订合作协议书	第三学年
7	莆田市秀屿区医院	固定的校外实训基地, 已签订合作协议书	第三学年
8	莆田平民医院	固定的校外实训基地, 已签订合作协议书	第三学年
9	莆田盛兴医院	固定的校外实训基地, 已签订合作协议书	第三学年
10	莆田协和医院	固定的校外实训基地, 已签	第三学年

(三) 教材资源

序号	课程	教材名称及主编	出版单位
1	思想政治	职业生涯规划 (蒋乃平)	高等教育
2	思想政治	职业道德与法律 (朱力宇)	高等教育
3	思想政治	经济政治与社会	高等教育
4	思想政治	哲学与人生	高等教育
5	语文	语文(基础模块) (倪文锦)	高等教育
6	数学	数学(基础模块) (李广全)	高等教育
7	英语	英语(基础模块)	高等教育
8	体育	体育与健康 (郑厚成)	高等教育
9	化学	医用化学基础 (黄刚)	人民卫生
10	信息技术	计算机应用基础 (周南岳)	高等教育
11	历史	历史	高等教育
12	艺术	公共艺术	高等教育
13	解剖学	解剖学基础 (王杯生)	人民卫生
14	护理礼仪	护理礼仪 (耿洁)	人民卫生
15	人际沟通	人际沟通 (张书全)	人民卫生
16	营养学	营养与膳食指导 (刘奇)	人民卫生
17	生理学	生理学基础 (彭波)	人民卫生
18	药物应用护理	药物应用护理	人民卫生
19	免疫学	病原生物与免疫学基础 (吕瑞芳)	人民卫生
20	护理学	护理学基础 (李晓松)	人民卫生
21	遗传与优生	遗传与优生基础 (周德华)	人民卫生
22	心理与精神护理	心理与精神护理 (李丽华)	人民卫生
23	健康评估	健康评估 (郑祖平)	人民卫生
24	内科学	内科学护理 (郑祖平、林丽娟)	人民卫生
25	外科学	外科学护理 (壬玉升)	人民卫生
26	妇产科	妇产科护理 (刘文娜)	人民卫生
27	五官科	五官科护理 (李敏)	人民卫生
28	中医	中医护理 (申惠鹏)	人民卫生
29	儿科	儿科护理 (叶春香)	人民卫生
30	急救护理技术	急救护理技术 (傅一明)	人民卫生
31	社区护理	社区护理 (陈锦治)	人民卫生
32	老年护理	老年护理 (张小燕)	人民卫生
33	传染病学	传染病学	人民卫生
34	重症护理	重症护理	人民卫生

(四) 教学方法

1. 依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力和教学资源，采取适当的教学方法，以达到预期的教学目标。
2. 公共基础课可以采用课堂讲授、启发式教学、问题探究式教学方法，利

用集体讲解、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式，调动学生学习积极性，为专业课程的学习及再教育奠定基础。

3. 专业基础课程采用启发式教学、案例式教学、项目式教学、理实一体化教学等方法，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、模拟实验、机构参观和医院见习等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源等手段，使学生更好的理解和掌握比较抽象的原理性知识，具备护理专业的基础技能，为后续课程的学习奠定扎实的基础。

4. 专业课和专业（技能）方向课程可理实一体化教学、任务驱动式教学、项目式教学等方法组织教学，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、分组训练、综合实践、护理操作比赛、医院见习等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、仿真模拟软件等手段，提高教学效果。

5. 选修课程可根据课程特点和学校特色，灵活采用各种教学方法开展教学。

（五）学习评价

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生互评与自我评价相结合，职业技能鉴定与学业水平考试相结合，过程性评价与结果性评价相结合。注意吸纳家长、用人单位参与教学评价，重视毕业生跟踪评价。

对学生进行职业综合能力评价，评价内容应涵盖情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。

课程考核分为考试和考查两种，考核按课程教学标准的要求进行，护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等实践性强的课程应有技能考核。

毕业实习要进行出科考核，毕业考试科目为护士执业资格考试科目中的专业实务和实践能力。

（六）质量管理

总体方案依据《护理专业教学计划和教学大纲》的目标要求制定：

“考核与评价对专业目标实现的教与学有较强的导向作用。其目的不仅是为了考察教学结果的完成情况，更重要的是可以及时向教师和学生提供反馈信息，更有效地改进和完善教师的教学和学生的学习活动，激发学生的学习热情，促进学生的发展。教学评价要注重诊断和指导，突出导向、激励的功能”。考

考虑职业教育的特点和专业目标，评价包括知识、技能与能力、态度三个方面，注重对过程性评价和终结性评价有机结合的研究，以提高评价的准确性。

总题目标要求：

1. 树立整体护理理念，以护理对象为中心，养成护理程序的工作习惯，具有对临床常见疾病进行初步护理评估的能力。

2. 具有正确、规范、熟练地进行基础护理和专科护理基本操作的能力。

3. 具有对临床常见疾病病人实施整体护理的能力。

4. 具有对临床常用药物的疗效与反应进行观察和处理的基本能力。

5. 初步掌握急、危、重病患者的急救原则和常用方法。能说出抢救仪器及监护仪的使用常规，并能进行操作。

6. 具有巡回和配合中、小型手术的能力。

7. 了解一般病室的布局和急诊室、手术室、产房、婴儿室、儿科病房、ICU病房和CCU病房的布局特点。

8. 具有对人、出院病人进行一般卫生宣教和必要的健康指导的能力。

9. 掌握护理文件中的书写格式与规范要求，熟悉医疗档案的管理。

10. 掌握基本的护患沟通、交流技巧，在护理工作中学会与人和谐相处、友好合作。

11. 能初步运用预防保健知识和向个体、家庭、社区提供保健服务，并能初步进行健康指导。

12. 熟悉医学相关的法律法规，具有保护个人和集体合法权益的法律意识。

检查方案：

1. 学生学习课程分为必修课程（包括毕业实习）、限选课程和选修课程，所有课程均应参加考核，考核内容包括知识、技能、态度3方面。

2. 课程考核分为考试和考查2种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必须课程核时，可补考2次获取学分。

3. 选修课的成绩评定也采用百分制，未通过等候课程考核时，可补考1次获取学分。

4. 毕业实习各科出科考试通过，并获得30及以上学时毕业实习合格。

5. 护理学基础、外科护理、急救护理技术等实践性强的课程均应进行技能

考试，成绩单列。

6. 德育课程评价，运用发展性课程评价，包括多种选择的评价内容、多个评价主体（课任教师、班主任、班集体）以及多种形式结合的评价方式、评价手段，使评价的诊断和发展功能在整个学习过程（课前、课堂、课后、课外）中，既反映学生全程学习结果（成长记录），又成为促进学生发展的有效手段。每学期课任教师的成绩占 70%，班主任占 30%。

7. 体育课程评价，也采用发展性课程评价，包括体育课、两操、运动会、课外活动，学生病假情况等，由课任教师、班主任共同评价，课任教师占 70%，班主任占 30%。

8. 毕业考试：时间安排在第三学年实习结束后，课程与护士执业考试的内容一致，安排二门分别是专业实务和实训能力。

为了在一定程度上保证评价的公正性和合理性，并与护士执业考试接轨，因此本专业的专业课程及部分必修课程拟采用题库的方式对学生的阶段性、学期、学年的学习成果进行测评。题库由学校自己开发，对照新教材，以单元为单位设置。可在每单元学习结束后，由学校根据本校的情况组织学生进行测评；也可作为每学期期末的综合性质量检查时试题的来源。题库中的试题由学科组组织教师按单元联合收集和编写，学校教育研究室审核通过。题库中题目的难度应以检验学生是否达到大纲和教材最基本的要求为依据来设置。

终结性评价：即每学期期末的综合性质量检查，占总评价分值的 50%。主要采用机试、笔试与大面试相结合的方式。综合性质量检查的试题来源来自上述题库，对于选择、填空、判断等适宜采用机试的题型，由学校组织学生，在规定的时间内在校内考试系统操作平台上完成测评，并生成成绩和质量分析；对于解答题、证明题等不适宜进行机试的题型，可由题库生成若干份不同的样卷，并组织学生在规定的时间内进行笔试。

护理学基础、外科护理、急救护理等学科除了理论考试外，还要进行技能操作考试，采用现场考核方法即学生面对教师，完成指定的操作，成绩单列。

过程性评价：占总评价 50%，主要由以下几个部分构成。

(1) 学生学习态度(占过程性评价的 15%)：含缺勤、课堂纪律等方面的情况。

(2) 课堂笔记（占过程性评价的 25%）：含课前预习和课堂记录的完成情况、以及在课堂训练环节的表现。

(3) 课堂提问成绩记录（占过程性评价的 15%）：由教师根据学生课堂积极性和回答问题的准确程度等情况，进行客观、公正的评价。

(4) 课后作业（占过程性评价的 20%）：含作业完成情况和订正情况。

(5) 平时考评（占过程性评价的 25%）：主要指单元模块测试，利用题库进行。

九、毕业要求

(一) 学生通过在校三年的学习，修满学校规定《专业人才培养方案》的所有学时学分，成绩合格，毕业时达到培养目标和培养规格的相关要求。

(二) 参加省教育厅规定的所有学业水平考试等级合格，顶岗实习总评成绩合格，以及综合素质评价等级合格，是中等职业学校全日制学历教育学生毕业的必备条件。

2020 级助产专业人才培养方案

一、专业名称及代码

助产(100200)。

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

专业学制 3 年。

四、职业面向

专业类别	就业方向	就业岗位	职业资格证书
医药卫生类	医院,社区卫生服务中心,各医疗单位	护士 助产士	执业护士资格 国家卫生部 四级育婴师 人力资源和社会保障部

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持以“立德树人、三全育人”为宗旨,以“就业与升学”为导向的原则。培养具有一定科学文化素养,继续学习的能力和创新精神,具有良好的职业素质、人际交往与沟通能力,熟练掌握助产与护理操作技能,能够在各级各类医疗卫生、计划生育和社区卫生服务机构从事临床助产、护理、母婴保健等工作,具有职业生涯发展基础的中等应用型技能人才和劳动者,并为高职院校输送德才兼备、品学兼优的合格人才。

(二) 培养规格

1. 基本素质

(1)护士德育目标:使学生具有良好的人际沟通能力、团队合作精神和较强的服务意识;具有健康的身体、良好的心理素质、规范的职业行为和较强的适应能力。

护士职业道德规范:

①护士应具备风度优雅、举止端庄的特质,给病人良好的印象,使其对护

士产生信赖感。

②护士在工作中应始终坚持有严肃的态度，严格的要求，严密的方法，勤劳细致、严肃忠诚，无论何时何事应忠诚老实认真负责，不得弄虚作假。工作一旦发生差错事故，应毫不隐瞒，迅速汇报，及时处理。

③护士应有良好的个性修养，做到谦虚谨慎，尊重人，体谅人，帮助人。对病人家属应耐心解释和指导，对医生应尊重和信任，密切合作，诚实而机智地执行医嘱。

④护士在工作中要做到沉着果断，迅速敏捷，灵活机动，有条不紊，老练沉着，对那些性情暴躁或者爱挑剔的病人决不与其计较，始终保持护士崇高的职业道德。

护士通用职业能力：具有熟练的计算机基本操作能力和一定的英语应用能力、自学能力和职业创新能力。

(2)助产士德育目标：使学生具有良好的人际沟通能力、团队合作精神和较强的服务意识；具有健康的身体、良好的心理素质、规范的职业行为和较强的适应能力。

助产士职业道德规范：使学生具有良好的修养，以良好的形象给产妇以亲切、端庄整洁、文明温馨之感，做好产妇的心理护理，且能遵守职业道德，具有法律意识和医疗安全意识，及强烈的责任心和吃苦耐劳的精神。

助产士通用职业能力：具有熟练的计算机基本操作能力和一定的英语应用能力、自学能力和职业创新能力。

2. 专业技能与知识

(1) 掌握遗传、优生优育的有关知识及国家计划生育的政策和法规知识；掌握护理学的基本理论，具有以护理对象为中心，运用护理程序实施整体护理

的基本能力。

(2) 具有观察和规范地处理正常分娩、正常产褥、新生儿护理及健康指导的能力，能配合医生进行妊娠诊断、产前检查。

(3) 具有对难产及产科急、危、重症病人初步应急处理和配合抢救能力。

(4) 具有对护理对象的病情变化、心理反应和药物疗效进行初步观察和处理的基本能力。

(5) 具有开展母婴保健及计划生育指导的能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实训实习。

（一）公共基础课程

1. 思想政治（144学时 8学分）

德育课程包括 职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生四门课程，为必修课程，前四个学期每个学期安排一门课程，每门课程安排 36 学时。

(1) 职业生涯规划课程旨在帮助学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。

(2) 职业道德与法律课程旨在帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。

(3) 经济政治与社会课程旨在引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。

(4) 哲学与人生课程旨在使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生

发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。

2. 语文（144 学时 8 学分）

中职语文课程要在九年义务教育的基础上，培养学生热爱祖国语言文字及文化的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和助产职业岗位需要的现代文阅读能力、日常生活和护理病案写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易国学经典文言文和医古文的阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进助产职业生涯的发展。

3. 数学（144 学时 8 学分）

在九年义务教育基础上，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。

4. 英语（144 学时 8 学分）

中等职业学校英语课程要在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，引导学生认识、了解中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。

5. 体育与健康（144 学时 8 学分）

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身进行体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，全面促进学生身心健康和社会适应能力的提升。

6. 信息技术（108 学时 6 学分）

使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力，能够根据助产职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取卫生信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础。提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，依法进行信息技术活动，培养学生成为信息社会的合格公民。

7. 化学（81 学时 4.5 学分）

在九年义务教育的基础上，帮助学生认识和了解助产专业必需的物质的组成、结构、性质及其变化规律等化学基础知识，为助产专业的后续课程的学习奠定基础。指导学生能综合运用所学的化学知识、技能和方法，分析和解决与助产工作有关的问题，提高实践能力。

8. 历史（72 学时 4 学分）

本书为中等职业学校历史课程标准，由教育部教材局与职成司组织编写。全书以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，落实立德树人根本任务，以社会主义核心价值观统领课程改革，以价值观教育与学科知识教学相结合、通识性教育与职教特色相结合、目标导向与问题导向相结合为基本思路。在深入开展调研的基础上，从课程性质与任务、学科核心素养与课程目标、课程结构、课程内容、学业质量、课程实施等方面，对中等职业学校历史课程标准精心进行研制。

9. 艺术（36 学时 2 学分）

公共艺术（音乐篇 第二版）》基础模块主要包括聆听与感悟、美妙的歌声、璀璨的器乐；拓展模块主要包括舞蹈的魅力、走近戏剧。每个单元包括名人堂、艺术小辞典等栏目，旨在提高学生的人文素养和艺术鉴赏水平。

具有知识性、趣味性和实用性的特点。通过富有时代感的名曲佳作、使学生学习音乐、舞蹈和戏剧的基本知识和欣赏方法；了解其表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别；分析音乐、舞蹈、戏剧与生活、社会、文化、情感以及其他艺术之间的联系；加深学生对不同时期、不同地区、不同音乐、舞蹈和戏剧所蕴含的文化内涵与精神品质的理解，培养审美情趣，提升生活品质。

10. 公共选修课程

(1) 心理与精神护理 (36 学时 2 学分)

通过心理护理的学习，帮助学生掌握人的心理活动及其规律，掌握各种心理防御机制、应激的概念以及对健康的作用，掌握常用的心理实验的操作方法并做出正确解释，能够识别正常心理与异常心理，掌握医患关系与心理沟通的技巧，能够恰当运用心理知识、技能，提高社会适应能力和承受挫折的能力，具备心理卫生宣教和心理护理的基本能力，树立整体护理的观念，具备良好的职业道德修养。

(2) 生物化学基础 (36 学时 2 学分)

通过系统讲授生物大分子的结构和功能，生物氧化，物质代谢，遗传信息的传递，肝脏生物化学，维生素与无机盐的基础知识及基本理论，注重掌握体内化学物质的生理和病理意义，贯彻“轻结构、重功能”、“讲理论、重应用”的基本思路，使学生能解释或阐述生物化学基本知识与健康、疾病之间的关系，为今后学习助产相关专业知识和职业技能奠定坚实的生物化学基础。

(3) 实用卫生法规 (16 学时 1 学分)

教学计划和课程目标紧密结合临床执业医师资格考试的考点，同时与临床实践紧密联系。在教材正文中插入考点链接和与临床实际紧密结合的案例分析，并将理论阐述、问题思考与案例讨论相结合，突出了实用、简明、合理、新颖的特点，每章结尾安排了与考点相呼应的综合测试。

(二) 专业 (技能) 课程

根据教育部颁布的中等职业学校专业目录，结合本专业的特点，将助产专业课程分为专业基础课程模块、专业核心课程模块和专业选修课程模块。

1. 专业核心课程模块

(1) 解剖学基础 (108 学时 6 学分)

通过系统解剖学基础知识讲授及标本、模具的观察，使学生掌握组成人体各系统每个器官的位置及形态结构，了解其功能；通过组织胚胎学基础知识的讲解及显微镜下微细结构的观察，使学生熟悉细胞和各类组织的微细结构，了解人体发生、发育和生长的基本过程，为后续课程学习和临床实践打下坚实的正常形态学基础。

(2) 生理学基础 (54 学时 3 学分)

通过理论课和实验课的学习，使学生掌握有关正常人体生命活动的基本理论、基本知识和实验操作的基本技能，熟悉影响各种生命活动的主要因素，为学生临床护理学科的学习打下良好的基础。

(3) 药物应用护理 (72 学时 4 学分)

通过系统讲授药理学基本概念、各类药物，使学生掌握护理工作所需要的理论知识及技能，为学生将来能学会正确使用药物打下必要的基础。

(4) 护理学基础 (162 学时 9 学分)

通过系统讲解绪论、护士的素质及其行为规范、护理学相关理论、护理程序、护理安全与职业防护、医院与住院环境、病人出院和入院的护理、病人卧位与安全的护理、医院感染的预防和控制、病人清洁的护理、生命体征的评估与护理、饮食与营养、排泄护理、药物治疗、静脉输液与输血法、冷热疗技术、标本采集、危重病人的护理及抢救技术、临终护理、护理相关文件记录的基本理论和技能，使学生掌握从事护理工作必需的基本理论、基本知识和基本技能。既有助于学生了解作为一名合格护士的自身价值，也有助于培养学生良好的职业道德与职业情感，还可以激发学生热爱护理专业、无私奉献的热情。能够严格遵守护理人员的伦理道德和行为规范，尊重、关心和体贴病人，为成为一名优秀护士打下良好的基础。

(5) 护理专业技术实训 (72 学时 4 学分)

突出重点操作，通过集中演练强化技能水平，紧密结合临床，调动学生练习的积极性，加强实践考核；同时又使学生在实践中巩固已学内容，逐渐熟悉环境，拉近与岗位的距离，培养高素质实用型、技能型护理人才。

(6) 健康评估 (57 学时 3 学分)

通过系统讲授健康评估的基本概念和基本操作方法，使学生具备正确地评估病人的健康状况，收集病人的健康资料的能力，为学生将来能制定正确的护理措施和解决病人的健康问题提供依据，为选择护理干预方案、评价治疗和护理效果打下必要的理论和操作基础。

(7) 内科护理 (含传染病) (108 学时 6 学分)

通过系统讲授人体各系统常见病、多发病的健康史、临床表现、心理社会状况、实验室和其他检查，使学生熟练掌握内科护理评估方法，提出护理问题，制定护理计划，具备初步独立实施护理措施的能力，为步入临床实习和工作打

下必要的理论基础。

(8) 外科护理 (108 学时 6 学分)

通过讲解外科护理常见疾病的诊疗与护理, 培养学生在新的护理哲理的引导下, 灵活应用外科护理的基本知识、技能, 以人的健康为中心为外科患者提供高质量的服务, 能熟练、规范地进行各种外科护理技术操作, 熟练掌握外科常见病、多发病的护理要点及并发症的预防护理和健康教育, 掌握外科的基本技术、技能, 能将所学的基本理论尽快地转化为助产专业实践能力, 具有运用科学的临床思维去评估服务对象的病情、分析及处理问题的能力, 能将掌握的专业技术转化为从事临床外科护理的职业本领。

(9) 妇科护理 (72 学时 4 学分)

教材每一章的编写均以导入情景开篇, 增加了教材的临床真实感, 使教材更生活化、情景化; 学生通过本教材的学习, 既能运用护理程序对病人进行整体护理, 又能进入家庭及社区进行妇女保健和护理服务。

(10) 产科学及护理 (144 学时 8 学分)

教材分 13 章, 包括产科学基础、生理产科及病理产科。注重优化课程内容, 及时更新知识, 将近几年产科医学发展的适合助产、护理临床和实践需要的新知识、新方法和新技术编入本教材中, 为学生能更好地掌握助产、护理操作技能, 提高综合素养打下良好的基础。

(11) 儿科护理 (72 学时 4 学分)

通过系统讲授儿科护理基本概念、小儿年龄分期、生长发育、营养喂养、儿童保健、儿科护理技术、营养代谢及内分泌疾病、新生儿及新生儿疾病、消化系统疾病、呼吸系统疾病、循环系统疾病、泌尿系统疾病、造血系统疾病、神经系统疾病、结缔组织病等患儿护理的基本理论和实训, 使学生掌握儿科护理工作所需要的理论知识, 具备生长发育监测、婴儿营养喂养、儿童保健、儿科常用护理技术、儿科常见疾病护理及健康教育等技能, 为学生将来能合理利用所掌握的理论和技术为儿童及家庭提供及时、综合、连续性护理服务, 维持和促进儿童的身心健康发展打下必要的基础。

2. 专业方向课程模块

(1) 母婴保健 (36 学时 2 学分)

本课程以学生就业为导向, 以实际工作任务为引领, 以母婴保健为基本课

程主线，强调实践性技能操作，使学生具备从事母婴保健的职业能力。

(2) 遗传与优生学基础 (36 学时 2 学分)

通过系统讲授遗传病的基本概念、发病机理、传递方式、诊断、遗传咨询、优生优育的基本理论，使学生对遗传性疾病的基本规律有比较全面的、系统的认识，初步具备对常见遗传性疾病的诊疗与咨询能力，为学生将来能利用优生学原理宣传推广优生优育措施打下必要的基础。

3. 专业选修课程模块

(1) 病原微生物与免疫学基础 (36 学时 2 学分)

通过系统讲授免疫学的基础知识和病原生物的生物学特性、致病性与免疫性、实验室检查和防治原则等，使学生掌握免疫学的基本理论和基本技术，能熟悉常见的免疫现象及免疫性疾病，掌握主要病原生物的生物学特性、致病性与免疫性、实验室检查和防治原则，具备实践操作能力，建立无菌观念，树立预防医学的基本理念，为将来从事护理工作打下坚实的基础，为后续相关课程的学习积累必要的知识。

(2) 病理学基础 (36 学时 2 学分)

通过系统讲授病理学总论，使学生具备分析疾病发生发展的共同规律和基本病理变化的能力；通过系统讲授病理学各论，使学生具备分析各系统不同组织和器官疾病特殊规律的能力，能准确理解疾病的临床表现、诊断、护理及预后，为学生将来学习临床课程奠定基础。

(3) 五官科护理 (18 学时 1 学分)

通过系统讲授眼、耳鼻咽喉及口腔的解剖及生理，五官科常见病、多发病护理的基本理论知识，并辅以常用护理检查等实训项目，使学生具备五官科常见病、多发病的护理评估，提出护理诊断，并进行整体护理的能力；掌握常用护理操作技术，学会配合五官科手术，为学生将来能胜任五官科护理工作打下必要的基础。

(4) 营养与膳食指导 (36 学时 2 学分)

通过系统讲授营养素和能量、各类营养素的营养价值、平衡膳食、社区营养、医院营养等基本理论和实训，使学生熟悉营养和膳食的基本概念和理论，掌握各类食物的营养价值，同时具备进行膳食调查、开展营养教育和膳食指导、制定食谱等技能，为学生将来在护理服务中开展饮食护理及营养教育，提高护

理服务质量打下必要的基础。

(5) 护理礼仪与人际沟通 (36 学时 2 学分)

护理礼仪与人际沟通的教学环节包括理论讲授、示范、小组练习、情境模拟、角色扮演、实践考试等。以理论讲授为基础，结合多媒体课件，对不同案例进行分组教学，运用情境模拟及示范等教学方法，使学生能够掌握护理礼仪与人际沟通的基本方法并能应用于实践中。强化实训是针对课程中需要训练的项目进行专项实训，使学生灵活应用所学知识，掌握基本的护理礼仪以及与不同人群进行沟通交流的能力，为学生将来成为应用型临床护理人才打下基础。

(6) 急救护理技术 (36 学时 2 学分)

通过本课程的学习，学生应掌握从事急救护理实践所必需的基础知识和基本技能，初步学会运用整体护理观和急救护理理论和技术，观察、分析、评判各种紧急情况，并采取相应的急救、监护措施；教师应注重培养学生积极的职业情感，以及临床决策能力、沟通和合作能力、观察能力、自主学习和专业信息能力，实现护理学促进健康，预防疾病，恢复健康，减轻痛苦的最终目标。

(7) 社区护理 (36 学时 2 学分)

通过系统讲授社区和社区护理基本概念、社区健康教育、社区家庭护理、社区环境与健康、社区常见病的预防与管理、流行病学和卫生统计在社区护理中的应用等基本理论和实训，使学生掌握社区护理工作所需要的理论知识，具备健康教育、疾病调查、数据统计、预防保健等技能，为学生将来能合理利用社区资源为社区居民提供及时、综合、连续性护理服务，维持和促进社区健康的能力打下必要的基础。

(8) 中医护理 (38 学时 2 学分)

通过学习本课程，学生知道中医护理发展概况、中医基本理论，掌握中医护理基本技能，能正确应用中医护理基本程序，能运用中医养生保健的基本原则和方法进行健康教育，能进行中医用药护理，会进行中医专科护理技术操作。使学生树立整体观念和辨证施护思想，完善专科护理的知识能力结构，更好地胜任未来职业岗位。

(三) 实训实习

3. 综合实训

综合实训是为强化技能训练、进一步提升专业知识与技能的综合应用能力、

取得执业资格证书等而开设的综合性实训项目。主要内容如：阶段性医院见习、毕业实习前的综合实训、执业资格考试要求的实践技能训练等。

4. 毕业实习

毕业实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，在确保学生实习总量的同时，保证实习岗位与本专业面向的岗位群一致。

毕业实习安排在第三学年进行，共 40 周（含出科考试）。实习医院原则上安排在县级以上教学医院和综合性医院，轮流实习的主要科室包括综合医院内科 10 周、外科 10 周、儿科 4 周、妇产科 4 周、五官科 2 周、传染科 2 周、门诊急诊 2 周、手术室 2 周、ICU 2 周、供应室 2 周、精神科 1 周。通过实习，让学生掌握护理专业相关的医学知识和技能操作，能规范地进行各种护理操作。

七、教学进程总体安排

课程类别	课程性质	课程名称	学时与学分		各学期周学时安排							
			学时	学分	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期		
公共基础课程	必修课程	思想政治-职业生涯规划	36	2	2							
		思想政治-职业道德与法律	36	2		2						
		思想政治-经济政治与社会	36	2			2					
		思想政治-哲学与人生	36	2				2				
		语文	144	8	2	2	2	2				
		数学	144	8	2	2	2	2				
		外语	144	8	2	2	2	2				
		信息技术	108	6	3	3						
		体育与健康	144	8	2	2	2	2				
		化学	81	4.5	2.5	2						
		历史	72	4	2	2						
		艺术	36	2	1	1						
		必修课程学时学分			1017	56.5	占总学时数的比例：（29.27%）					
				实用卫生法规	16	1	1					
				心理与精神护理	36	2		2				
				生物化学基础	36	2		2				
		选修课程学时学分			88	5	占总学时数的比例：（2.53%）					
公共基础课程学时学分			1105	62.5	占总学时数的比例：（31.81%）							
专业核心课	专业核心课	解剖学基础	108	6	6							
		生理学基础	54	3	3							
		药物应用护理	72	4		4						
		护理学基础	162	9		6	3					
		护理专业技术实训	72	4			2	2				

技能课程	专业	健康评估	54	3			3				
		内科护理（含传染病）	108	6			3	3			
		外科护理	108	6			3	3			
		妇科护理	72	4			4				
		产科护理（含助产技术）	144	8			4	4			
		儿科护理	72	4			4				
		专业核心课程学时学分	1026	57	占总学时数的比例：（29.53%）						
	专业方向课程	母婴保健	36	2				2			
		遗传与优生学基础	36	2			2				
		专业方向课程学时学分	72	4	占总学时数的比例：（2.07%）						
	专业选修课程	病原生物与免疫学基础	36	2	2						
		病理学基础	36	2		2					
		五官科护理学	18	1				1			
		人际沟通	18	1	1						
		护理礼仪	18	1	1						
		营养与膳食指导	36	2	2						
		急救护理技术	36	2				2			
		社区护理	36	2				2			
		中医护理	36	2				2			
	专业选修课学时学分	270	15	占总学时数的比例：（7.77%）							
	专业技能课程学时学分		1369	76	占总学时数的比例：（39.41%）						
	实习实训	毕业实习	500	25					28		
		毕业实习	500	25					28		
		实习实训学时学分	1000	50	占总学时数的比例：（28.79%）						
	职业技能鉴定	育婴师		2							
		职业技能鉴定学分		2							
社会实践			2								
毕业考(专业实务+实践能力)			2								
总学时总学分		3474	195.5								
周学时数统计				34.5	34	35	34	28			

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设。本校现有专任教师 57 人，具备本科及以上学历，职称结构合理。其中高级专业技术职务 9 人（15.8%），中级及以上专任教师 14 人（24.6%）；初级专任教师 34 人（59.6%）；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师占 59.6%；各专业配有业务水平较高的专业带头人 1-2 人。

建立稳定的兼职教师队伍，兼职教师 10 人，均具备本科及以上学历，高级

职称 4 人（40%），中级及以上职称 4 人（40%），初级职称 2 人（20%），具有丰富的临床工作经验和良好的职业道德素养，在学校教学及对专任教师的指导等专业建设与发展中起到重要作用。

（二）教学设施

1. 教室

多媒体教室每个班级固定一间，示教室一间（共用），计算机实训室二间（共用）。

2. 校内实训实习室

校内实训实习必须具备护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等实训实习室。实训实习室的建设应保障教学、贴近临床、共享共用。

序号	实训室名称	训练技能	训练学时数
1	护理实训室	静脉输液、铺床法、有人床跟单、无菌技术、穿脱隔离衣、清洁护理技术、生命体征的测量和绘制、鼻饲法、导尿术、皮内注射、皮下注射、肌肉注射、静脉注射、青霉素皮试、乙醇拭浴、吸痰法、吸氧法、洗胃法、心肺复苏、气管切开后护理	130
2	妇科及产科实训室（含婴儿沐浴、抚触室）	会阴擦洗、外阴消毒、引导擦洗、阴道冲洗、产科常用手术、正常分娩、腹部四步触诊法、婴儿沐浴、抚触	100
3	外科实训室	外科洗手，包扎，清创换药，无菌准备，常见外科疾病护理，	26
4	急救实训室	心肺复苏等急救训练	8
5	健康评估室	模拟人心肺听诊，腹部触诊，全身体格检查，血压测定，心电图，血糖、尿糖测定	18
6	内科实训室	四穿操作及常用诊疗操作护理	26
7	中医实训室	拔罐、针灸、推拿、刮痧	18
8	儿科实训室	新生儿沐浴、皮肤抚触、身高体重测量、皮褶厚度、更换尿布护理	18
9	药理实验室	各类常用药物的蛙、兔实验，及药理试验	18
10	生理实验室	血型测定，体温、血压测定	12
11	人体解剖室	通过观看人体挂图、脏器模型、人体标本，掌握人体骨骼脏器的解剖结构，各大系统的生理功能	32
12	显微镜实验室	学会用显微镜观察样本，完成实验报告	12

3. 校外实训基地

序号	单 位	合 作 方 式	时 间 安 排
1	莆田学院附属医院	固定的校外实训基地,已签订合作协议书	第三学年
2	莆田市第一医院	固定的校外实训基地,已签订合作协议书	第三学年
3	莆田市仙游县医院	固定的校外实训基地,已签订合作协议书	第三学年
4	莆田市荔城区医院	固定的校外实训基地,已签订合作协议书	第三学年
5	莆田市城厢区医院	固定的校外实训基地,已签订合作协议书	第三学年
6	莆田市涵江区医院	固定的校外实训基地,已签订合作协议书	第三学年
7	莆田市秀屿区医院	固定的校外实训基地,已签订合作协议书	第三学年
8	莆田平民医院	固定的校外实训基地,已签订合作协议书	第三学年
9	莆田盛兴医院	固定的校外实训基地,已签订合作协议书	第三学年
10	莆田协和医院	固定的校外实训基地,已签订合作协议书	第三学年

(三) 教材资源

序号	课 程	教 材 名 称 及 主 编	出 版 单 位
1	思想政治	职业生涯规划 (蒋乃平)	高等教育
2	思想政治	职业道德与法律 (朱力宇)	高等教育
3	思想政治	经济政治与社会	高等教育
4	思想政治	哲学与人生	高等教育
5	语文	语文(基础模块) (倪文锦)	高等教育
6	数学	数学(基础模块) (李广全)	高等教育
7	外语	英语(基础模块)	高等教育
8	体育	体育与健康 (郑厚成)	高等教育
9	化学	医用化学基础 (黄刚)	人民卫生
10	信息技术	计算机应用基础 (周南岳)	高等教育
11	历史	历史	高等教育
12	艺术	公共艺术	高等教育
13	解剖学	解剖学基础 (王杯生)	人民卫生
14	护理礼仪	护理礼仪 (耿洁)	人民卫生
15	人际沟通	人际沟通 (张书全)	人民卫生
16	营养学	营养与膳食指导 (刘奇)	人民卫生
17	生理学	生理学基础 (彭波)	人民卫生
18	药物应用护理	药物应用护理	人民卫生
19	免疫学	病原微生物与免疫学基础 (吕瑞芳)	人民卫生

20	护理学	护理学基础	(李晓松)	人民卫生
21	遗传与优生	遗传与优生学基础	(周德华)	人民卫生
22	心理与精神护理	心理与精神护理	(李丽华)	人民卫生
23	健康评估	健康评估	(郑祖平)	人民卫生
24	内科学	内科学护理	(郑祖平、林丽娟)	人民卫生
25	外科学	外科学护理	(壬玉升)	人民卫生
26	妇科护理	妇科护理	(刘文娜)	人民卫生
27	产科学及护理	产科学及护理	(薛花//程瑞峰)	人民卫生
28	母婴保健	母婴保健	(杨玉杰)	人民卫生
29	五官科	五官科护理	(李敏)	人民卫生
30	中医	中医护理	(申惠鹏)	人民卫生
31	儿科	儿科护理	(叶春香)	人民卫生
32	急救护理技术	急救护理技术	(傅一明)	人民卫生
33	社区护理	社区护理	(陈锦治)	人民卫生
34	中医护理	中医护理		人民卫生

(四) 教学方法

1. 依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力和教学资源，采取适当的教学方法，以达到预期的教学目标。

2. 公共基础课可以采用课堂讲授、启发式教学、问题探究式教学方法，利用集体讲解、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式，调动学生学习积极性，为专业课程的学习及再教育奠定基础。

3. 专业基础课程采用启发式教学、案例式教学、项目式教学、理实一体化教学等方法，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、模拟实验、机构参观和医院见习等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源等手段，使学生更好的理解和掌握比较抽象的原理性知识，具备助产专业的基础技能，为后续课程的学习奠定扎实的基础。

4. 专业课和专业（技能）方向课程可理实一体化教学、任务驱动式教学、项目式教学等方法组织教学，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、分组训练、综合实践、护理操作比赛、医院见习等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、仿真模拟软件等手段，提高教学效果。

5. 选修课程可根据课程特点和学校特色，灵活采用各种教学方法开展教学。

(五) 学习评价

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生互评与自我评价相结合，职业技能鉴定与学业水平考试相结合，过程性评价与结果性评价相结合。注意吸纳家长、用人单位参与教学评价，重视毕业生

跟踪评价。

对学生进行职业综合能力评价，评价内容应涵盖情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。

课程考核分为考试和考查两种，考核按课程教学标准的要求进行，护理学基础、内科护理、外科护理、妇科护理、产科护理、儿科护理等实践性强的课程应有技能考核。

毕业实习要进行出科考核，毕业考试科目为护士执业资格考试科目中的专业实务和实践能力。

（六）质量管理

总体方案依据卫生职业教育教学指导委员会编写的《助产专业教学计划和教学大纲》的目标要求制定：

“考核与评价对专业目标实现的教与学有较强的导向作用。其目的不仅是为了考察教学结果的完成情况，更重要的是可以及时向教师和学生提供反馈信息，更有效地改进和完善教师的教学和学生的学习活动，激发学生的学习热情，促进学生的发展。教学评价要注重诊断和指导，突出导向、激励的功能”。考虑职业教育的特点和专业目标，评价包括知识、技能与能力、态度三个方面，注重对过程性评价和终结性评价有机结合的研究，以提高评价的准确性。

总题目标要求：

1. 树立整体护理理念，以护理对象为中心，养成护理程序的工作习惯，具有对临床常见疾病进行初步护理评估的能力。
2. 具有正确、规范、熟练地进行基础护理和专科护理基本操作的能力。
3. 具有对临床常见疾病病人实施整体护理的能力。
4. 具有对临床常用药物的疗效与反应进行观察和处理的基本能力。
5. 初步掌握急、危、重病患者的急救原则和常用方法。能说出抢救仪器及监护仪的使用常规，并能进行操作。
6. 具有巡回和配合中、小型手术的能力。
7. 了解一般病室的布局和急诊室、手术室、产房、婴儿室、儿科病房、ICU病房和CCU病房的布局特点。
8. 具有对人、出院病人进行一般卫生宣教和必要的健康指导的能力。
9. 掌握护理文件中的书写格式与规范要求，熟悉医疗档案的管理。

10. 掌握基本的护患沟通、交流技巧，在护理工作中学会与人和谐相处、友好合作。

11. 能初步运用预防保健知识和向个体、家庭、社区提供保健服务，并能初步进行健康指导。

12. 熟悉医学相关的法律法规，具有保护个人和集体合法权益的法律意识。

检查方案：

1. 学生学习课程分为必修课程（包括毕业实习）、限选课程和选修课程，所有课程均应参加考核，考核内容包括知识、技能、态度 3 方面。

2. 课程考核分为考试和考查 2 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必须课程核时，可补考 2 次获取学分。

3. 选修课的成绩评定也采用采用百分制，未通过等候课程考核时，可补考 1 次获取学分。

4. 毕业实习各科出科考试通过，并获得 30 及以上学时毕业实习合格。

5. 护理学基础、外科护理、急救护理技术等实践性强的课程均应进行技能考试，成绩单列。

6. 德育课程评价，运用发展性课程评价，包括多种选择的评价内容、多个评价主体（课任教师、班主任、班集体）以及多种形式结合的评价方式、评价手段，使评价的诊断和发展功能在整个学习过程（课前、课堂、课后、课外）中，既反映学生全程学习结果（成长记录），又成为促进学生发展的有效手段。每学期课任教师的成绩占 70%，班主任占 30%。

7. 体育课程评价，也采用发展性课程评价，包括体育课、两操、运动会、课外活动，学生病假情况等，由课任教师、班主任共同评价，课任教师占 70%，班主任占 30%。

8. 毕业考试：时间安排在第三学年实习结束后，课程与护士执业考试的内容一致，安排二门分别是专业实务、实训能力。

为了在一定程度上保证评价的公正性和合理性，并与护士执业考试接轨，因此本专业的专业课程及部分必修课程拟采用题库的方式对学生的阶段性、学期、学年的学习成果进行测评。题库由学校自己开发，对照新教材，以单元为单位设置。可在每单元学习结束后，由学校根据本校的情况组织学生进行测评；

也可作为每学期期末的综合性质量检查时试题的来源。题库中的试题由学科组组织教师按单元联合收集和编写，学校教育研究室审核通过。题库中题目的难度应以检验学生是否达到大纲和教材最基本的要求为依据来设置。

终结性评价：即每学期期末的综合性质量检查，占总评价分值的 50%。主要采用机试、笔试与大面试相结合的方式。综合性质量检查的试题来源来自上述题库，对于选择、填空、判断等适宜采用机试的题型，由学校组织学生，在规定的时间内在校内考试系统操作平台上完成测评，并生成成绩和质量分析；对于解答题、证明题等不适宜进行机试的题型，可由题库生成若干份不同的样卷，并组织学生在规定的时间内进行笔试。

护理学基础、外科护理、急救护理等学科除了理论考试外，还要进行技能操作考试，采用现场考核方法即学生面对教师，完成指定的操作，成绩单列。

过程性评价：占总评价 50%，主要由以下几个部分构成。

(1) 学生学习态度（占过程性评价的 15%）：含出勤、课堂纪律等方面的情况。

(2) 课堂笔记（占过程性评价的 25%）：含课前预习和课堂记录的完成情况、以及在课堂训练环节的表现。

(3) 课堂提问成绩记录（占过程性评价的 15%）：由教师根据学生课堂积极性和回答问题的准确程度等情况，进行客观、公正的评价。

(4) 课后作业（占过程性评价的 20%）：含作业完成情况和订正情况。

(5) 平时考评（占过程性评价的 25%）：主要指单元模块测试，利用题库进行。

九、毕业要求

(一) 学生通过在校三年的学习，修满学校规定《专业人才培养方案》的所有学时学分，成绩合格，毕业时达到培养目标和培养规格的相关要求。

(二) 参加省教育厅规定的所有学业水平考试等级合格，顶岗实习总评成绩合格，以及综合素质评价等级合格，是中等职业学校全日制学历教育学生毕业的必备条件。

2020 级农村医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

农村医学(100300)。

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

专业学制 3 年。

四、职业面向

专业类别	就业方向	就业岗位	职业资格证书
医药卫生类	农村基层卫生室 乡镇卫生院	医生	执业助理医师 国家卫生部 四级 育婴师人力资源和社会保障部

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持以“立德树人、三全育人”为宗旨，以“就业与升学”为导向的原则。培养具有一定科学文化素养，继续学习的能力和创新精神，德智体美劳全面发展，具有综合职业能力，从事基层医疗、卫生保健和防疫工作的高素质初级卫生技术人员，毕业后能在乡村医疗机构从事对常见病的防治、卫生保健、防疫及健康教育与咨询等工作，并为高职院校输送德才兼备、品学兼优的合格人才。

(二) 培养规格

1. 基本素质

以农村医疗岗位需求为标准，通过 3 年学习，应具有以下专业知识、职业技能和服务态度，并能顺利通过国家助理执业医师资格考试。

(1) 具有良好的职业道德、科学的工作态度和为农村卫生事业而奋斗的奉献精神；能以高度责任感为农村群众服务。

(2) 使学生具有良好的人际沟通能力、团队合作精神和较强的服务意识；具有健康的身体、良好的心理素质、规范的职业行为和较强的适应能力。

(3) 掌握本专业必需的人文社会科学，具有良好的人际沟通能力。

(4) 具有计算机基本操作能力、自学能力和职业创新能力。

(5) 具有健康的体魄和心理素质。

2. 专业技能与知识

(1) 掌握适合农村医疗卫生服务的医学基本理论、基础知识和基本操作技能，具有防治农村常见病、多发病的能力。

(2) 具有处理农村急、危、重病患者的能力。

(3) 具备必要的护理技能。

(4) 能按照国家基本公共卫生服务规范开展城乡居民健康档案管理、健康教育、0~36个月儿童健康管理、孕产妇健康管理、老年人健康管理、预防接种、传染病报告和处理、高血压患者健康管理、2型糖尿病患者健康管理、重性精神疾病患者管理；具有家庭巡诊能力；具有一定的信息收集与处理能力。

(5) 熟悉突发公共卫生事件和应急处理原则；增强疾病预防和卫生保健知识的宣传教育意识。

(6) 熟悉新型农村合作医疗政策及国家基本药物政策的基层用药。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实训实习。

（一）公共基础课程

1. 思想政治（144学时 8学分）

德育课程包括 职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生四门课程，为必修课程，前四个学期每个学期安排一门课程，每门课程安排36学时。

(1) 职业生涯规划课程旨在帮助学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。

(2) 职业道德与法律课程旨在帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。

(3) 经济政治与社会课程旨在引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和

我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。

(4) 哲学与人生课程旨在使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。

2. 语文（144 学时 8 学分）

中职语文课程要在九年义务教育的基础上，培养学生热爱祖国语言文字及文化的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、日常生活和病案写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易国学经典文言文和医古文的阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

3. 数学（144 学时 8 学分）

在九年义务教育基础上，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。

4. 英语（144 学时 8 学分）

中等职业学校英语课程要在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，引导学生认识、了解中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。

5. 体育与健康（144 学时 8 学分）

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技

能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身进行体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，全面促进学生身心健康和社会适应能力的提升。

6. 信息技术（108 学时 6 学分）

使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力，能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取卫生信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础。提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，依法进行信息技术活动，培养学生成为信息社会的合格公民。

7. 化学（81 学时 4.5 学分）

在九年义务教育的基础上，帮助学生认识和了解农村医学专业必需的物质组成、结构、性质及其变化规律等化学基础知识，为农村医学专业的后续课程的学习奠定基础。指导学生能综合运用所学的化学知识、技能和方法，分析和解决与工作有关的问题，提高实践能力。

8. 历史（72 学时 4 学分）

本书为中等职业学校历史课程标准，由教育部教材局与职成司组织编写。全书以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，落实立德树人根本任务，以社会主义核心价值观统领课程改革，以价值观教育与学科知识教学相结合、通识性教育与职教特色相结合、目标导向与问题导向相结合为基本思路。在深入开展调研的基础上，从课程性质与任务、学科核心素养与课程目标、课程结构、课程内容、学业质量、课程实施等方面，对中等职业学校历史课程标准精心进行研制。

9. 艺术（36 学时 2 学分）

公共艺术（音乐篇 第二版）》基础模块主要内容包括聆听与感悟、美妙的歌声、璀璨的器乐；拓展模块主要内容包括舞蹈的魅力、走近戏剧。每个单元包括名人堂、艺术小辞典等栏目，旨在提高学生的人文素养和艺术鉴赏水平。

具有知识性、趣味性和实用性的特点。通过富有时代感的名曲佳作、使学

生学习音乐、舞蹈和戏剧的基本知识和欣赏方法；了解其表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别；分析音乐、舞蹈、戏剧与生活、社会、文化、情感以及其他艺术之间的联系；加深学生对不同时期、不同地区、不同音乐、舞蹈和戏剧所蕴含的文化内涵与精神品质的理解，培养审美情趣，提升生活品质。

11. 公共选修课程

(1) 医用心理学（36 学时 2 学分）

医学心理学是心理学和医学相结合而形成的一门交叉学科，通过对本课程的学习，加强学生将心理学与医学紧密相连的思维模式，使学生学会运用心理诊断和治疗等技术为临床服务，进一步改进疾病的防治措施，提高医疗质量，促进人类的身心健康。

(2) 生物化学基础（36 学时 2 学分）

通过系统讲授生物大分子的结构和功能，生物氧化，物质代谢，遗传信息的传递，肝脏生物化学，维生素与无机盐的基础知识及基本理论，注重掌握体内化学物质的生理和病理意义，贯彻“轻结构、重功能”、“讲理论、重应用”的基本思路，使学生能解释或阐述生物化学基本知识与健康、疾病之间的关系，为今后学习相关专业知识和职业技能奠定坚实的生物化学基础。

(3) 实用卫生法规（36 学时 2 学分）

教学计划和课程目标紧密结合临床执业医师资格考试的考点，同时与临床实践紧密联系。在教材正文中插入考点链接和与临床实际紧密结合的案例分析，并将理论阐述、问题思考与案例讨论相结合，突出了实用、简明、合理、新颖的特点，每章结尾安排了与考点相呼应的综合测试。

(二) 专业（技能）课程

根据教育部颁布的中等职业学校专业目录，结合农村医学专业的特点，将农村医学专业课程分为专业基础课程模块、专业核心课程模块、和专业选修课程模块。

1. 专业核心课程模块

(1) 解剖学基础（108 学时 6 学分）

通过系统解剖学基础知识讲授及标本、模具的观察，使学生掌握组成人体各系统每个器官的位置及形态结构，了解其功能；通过组织胚胎学基础知识的讲解及显微镜下微细结构的观察，使学生熟悉细胞和各类组织的微细结构，了

解人体发生、发育和生长的基本过程，为后续课程学习和临床实践打下坚实的正常形态学基础。

(2) 生理学基础 (54 学时 3 学分)

通过理论课和实验课的学习，使学生掌握有关正常人体生命活动的基本理论、基本知识和实验操作的基本技能，熟悉影响各种生命活动的主要因素，为学生临床学科的学习打下良好的基础。

(3) 药理学 (72 学时 4 学分)

主要内容是临床常用药物的作用、用途、用法、不良反应和用药注意事项，旨在使学生具备专业必需的药物应用基础知识。

(4) 诊断学基础 (72 学时 4 学分)

诊断学是一门关于诊断疾病的基本知识和基本检查方法的课程。它是基础医学与临床医学之间的一门桥梁课，也是学习各门临床课的入门和基础。主要内容包括常见症状、问诊、体格检查、实验检查、医学影像学检查、心电图检查和其他检查等。

(5) 内科学 (144 学时 8 学分)

内科学是研究人体各系统、各器官疾病的发生、发展规律和防治原则的科学，是一门重要的临床课。主要内容包括内科常见病的病因、发病机理及防治原则。

(6) 外科学 (108 学时 6 学分)

外科学是研究以手术或手法为主要治疗方法的疾病诊断、预防、治疗知识和技能及发生、发展规律的科学，是一门重要的专业必修课。主要内容包括无菌技术、休克、损伤、感染等基本理论知识和技能，以及颅脑、颈、腹等部分和泌尿生殖、运动等系统的常见病诊治原则和技能。

(7) 妇产科护理 (72 学时 4 学分)

妇产科学是研究妇女在妊娠和非妊娠时解剖、生理变化和生殖器官疾病的诊断、预防、治疗和保健的一门学科，属专业必修课。本课程的内容包括生殖系统解剖生理、生理产科、病理产科及妇科常见疾病

(8) 儿科护理 (72 学时 4 学分)

儿科学是研究小儿生长发育、卫生保健、疾病防治和促进小儿身心健康的一门综合性医学科学，属专业必修课。本课程包括儿科学基础和儿科各系统常见疾病、儿科急症等内容。其总任务是使学生获得儿科学基础理论知识，认识儿科常见病的病因、发病机理、临床特点及防治原则。

(9) 急救医学基础 (48 学时 3 学分)

通过本课程的学习, 学生应掌握从事急救所必需的基础知识和基本技能, 初步学会观察、分析、评判各种紧急情况, 并采取相应的急救、监护措施。

(10) 公共卫生基础 (72 学时 4 学分)

公共卫生基础是一门独立的学科, 它以环境——人群——健康为模式。主要内容包括环境与健康、常见疾病防制、预防保健策略和措施、人群健康研究的统计学方法和人群健康研究的流行病原理和方法。

2. 专业选修课程模块

(1) 五官科学 (36 学时 2 学分)

通过系统讲授眼、耳鼻咽喉及口腔的解剖及生理, 五官科常见病、多发病的基本理论知识, 能使用眼、耳鼻咽喉科常用器械对病人进行检查、诊断及治疗。

(2) 全科医学基础 (36 学时 2 学分)

全科医学是以人为中心的健康照顾、以家庭为单元的健康照顾、以社区为基础的健康照顾、全科医疗健康档案、健康管理、全科医学中的交流与沟通、家庭医学教育培训、循证医学、全科医疗中的伦理与政策法规、社区卫生服务管理等, 并增加了全科医学基本技能实训等内容, 培养医学生分析及解决社区卫生实际问题的能力。医学生通过本门课程的学习, 熟悉或了解我国社区卫生服务以及基层医疗卫生机构专业技术人员所需的全科医学知识与技能。

(3) 常用护理技术 (36 学时 2 学分)

通过系统讲解护理学相关理论、护理程序、护理安全与职业防护、病人清洁的护理、生命体征的评估与护理、排泄护理、药物治疗、静脉输液与输血法、标本采集、危重病人的护理及抢救技术等基本理论和技能, 学会常用的护理操作技术, 并规范操作。

(4) 营养与膳食指导 (36 学时 2 学分)

通过系统讲授营养素和能量、各类营养素的营养价值、平衡膳食、社区营养、医院营养等基本理论和实训, 使学生熟悉营养和膳食的基本概念和理论, 掌握各类食物的营养价值, 同时具备进行膳食调查、开展营养教育和膳食指导、制定食谱等技能, 为学生将来在护理服务中开展饮食护理及营养教育, 提高护理服务质量打下必要的基础。

(5) 遗传与优生学基础 (36 学时 2 学分)

通过系统讲授遗传病的基本概念、发病机理、传递方式、诊断、遗传咨询、优生优育的基本理论, 使学生对遗传性疾病的基本规律有比较全面的、系统的

认识，初步具备对常见遗传性疾病的诊疗与咨询能力，为学生将来能利用优生学原理宣传推广优生优育措施打下必要的基础。

(6) 保健学基础 (54 学时 3 学分)

主要使学生树立正确的健康观和"大卫生观"以及"预防为主"的思想,通过学习获得卫生保健的基础知识、基本技能和基本方法;具有开展预防卫生服务和继续学习的能力。

(7) 针灸与推拿 (18 学时 1 学分)

通过学习本课程,学生了解各种刺灸法的基本知识及针灸操作技能;成人推拿、小儿推拿基本知识及推拿手法操作。学会运用针灸推拿治疗各种常见病症具体的操作技术。

(8) 病原微生物与免疫学基础 (36 学时 2 学分)

通过系统讲授免疫学的基础知识和病原生物的生物学特性、致病性与免疫性、实验室检查和防治原则等,使学生掌握免疫学的基本理论和基本技术,能熟悉常见的免疫现象及免疫性疾病,掌握主要病原生物的生物学特性、致病性与免疫性、实验室检查和防治原则,具备实践操作能力,建立无菌观念,树立预防医学的基本理念,打下坚实的基础,为后续相关课程的学习积累必要的知识。

(9) 病理学基础 (36 学时 2 学分)

通过系统讲授病理学总论,使学生具备分析疾病发生发展的共同规律和基本病理变化的能力;通过系统讲授病理学各论,使学生具备分析各系统不同组织和器官疾病特殊规律的能力,能准确理解疾病的临床表现、诊断及预后,为学生将来学习临床课程奠定基础。

(10) 传染病学 (36 学时 2 学分)

了解常见传染病的病因、病理改变,掌握常见传染病的临床表现、诊断、预防及治疗

(11) 中医学基础 (72 学时 4 学分)

通过学习本课程,学生知道中医发展概况、中医基本理论,使学生掌握基本的观察疾病、辨识证候的实用技能,熟悉常用的中医术语,学会常用中医治疗方法。

(三) 实训实习

5. 综合实训

综合实训是为强化技能训练、进一步提升专业知识与技能的综合应用能力、取得执业资格证书等而开设的综合性实训项目。主要内容如：阶段性医院见习、毕业实习前的综合实训、执业资格考试要求的实践技能训练等。

6. 毕业实习

毕业实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，在确保学生实习总量的同时，保证实习岗位与本专业面向的岗位群一致。

毕业实习安排在第三学年进行，共 48 周（含出科考试）。实习医院原则上安排在县级以上教学医院和综合性医院，轮流实习的主要科室包括综合医院妇产科 4 周，急诊科 8 周，内科 12 周，外科 8 周，儿科 4 周，中医 4 周，手术室 2 周，传染 2 周，精神科 1 周，皮肤及性病机动 1 周，五官科 2 周，社区服务中心 2 周。通过实习，让学生掌握农村医学专业相关的医学知识和技能操作，能规范地进行各种相关操作。

七、教学进程总体安排

课程类别	课程性质	课程名称	学时与学分		各学期周学时安排							
			学时	学分	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期		
公共基础课程	必修课程	思想政治-职业生涯规划	36	2	2							
		思想政治-职业道德与法律	36	2		2						
		思想政治-经济政治与社会	36	2			2					
		思想政治-哲学与人生	36	2				2				
		语文	144	8	2	2	2	2				
		数学	144	8	2	2	2	2				
		外语	144	8	2	2	2	2				
		信息技术	108	6	3	3						
		体育与健康	144	8	2	2	2	2				
		化学	81	4.5	2.5	2						
		历史	72	4	2	2						
		艺术	36	2	1	1						
		必修课程学时学分	1017	56.5	占总学时数的比例：（29.89%）							
	选修课程	选修课程	实用卫生法规	18	1	1						
			医用心理学	36	2				2			
生物化学基础			36	2		2						
选修课程学时学分			90	5	占总学时数的比例：（2.64%）							
公共基础课程学时学分		1107	61.5	占总学时数的比例：（32.53%）								

专 业 技 能 课 程	专业 核 心 课 程	解剖学基础	108	6	6					
		生理学基础	54	3	3					
		药理学	72	4		4				
		诊断学基础	72	4		4				
		内科学	144	8			4	4		
		外科学	108	6			6			
		妇产科学	72	4			4			
		儿科学	72	4			4			
		急救医学	54	3				3		
		公共卫生基础	72	4			4			
		专业核心课程学时学分		828	46	占总学时数的比例：（24.33%）				
	专业 选 修 课 程	五官科学	36	2				2		
		全科医学基础（含人际沟通）	36	2				2		
		常用护理技术	36	2				2		
		营养与膳食指导	36	2		2				
		遗传与优生学基础	36	2		2				
		保健学基础	54	3				3		
		针灸推拿	18	1				1		
		病原微生物与免疫学基础	36	2	2					
		病理学基础	36	2		2				
		传染病学	36	2				2		
		中医学基础	72	4	4					
	专业选修课学时学分		468	24	占总学时数的比例：（13.75%）					
	专业技能课程学时学分		1296	72	占总学时数的比例：（38.08%）					
	实 习 实 训	毕业实习	500	25					28	
		毕业实习	500	25						28
		实习实训学时学分		1000	50	占总学时数的比例：（29.39%）				
职 业 技 能 鉴 定	育婴师		2							
	职业技能鉴定学分			2						
社会实践			2							
毕业考			2							
总学时总学分		3403	189.5							
周学时数统计				34.5	34	32	31	28	28	

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设。本校现有专任教师 57 人，具备本科及以上学历，职称结构合理。其中高级专业技术职务 9 人（15.8%），中级及以上专任教师 14 人（24.6%）；初级专任教师 34 人（59.6%）；建立“双师型”专业教

师团队，其中“双师型”教师占 59.6%；各专业配有业务水平较高的专业带头人 1-2 人。

建立稳定的兼职教师队伍，兼职教师 10 人，均具备本科及以上学历，高级职称 4 人（40%），中级及以上职称 4 人（40%），初级职称 2 人（20%），具有丰富的临床工作经验和良好的职业道德素养，在学校教学及对专任教师的指导等专业建设与发展中起到重要作用。

（二）教学设施

1. 教室

多媒体教室每个班级固定一间，示教室一间（共用），计算机实训室二间（共用）。

2. 校内实训实习室

校内实训实习必须具备护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等实训实习室。实训实习室的建设应保障教学、贴近临床、共享共用。

序号	实训室名称	训练技能	训练学时数
1	妇产科实训室	会阴擦洗、外阴消毒、引导擦洗、阴道冲洗、产科常用手术、正常分娩、腹部四步触诊法	25
2	外科实训室	外科洗手，包扎，心肺复苏，清创换药，无菌准备，常见外科疾病护理，	40
3	内科实训室	心电图，模拟人心肺听诊，腹部触诊，全身体格检查，血压测定，血糖、尿糖测定	60
4	中医实训室	拔罐、针灸、推拿、刮痧	22
5	儿科实训室	新生儿沐浴、皮肤抚触、身高体重测量、皮褶厚度、更换尿布护理	18
6	药理实验室	各类常用药物的兔子实验，及药理试验	18
7	生理实验室	血型测定，体温、血压测定	12
9	人体解剖室	通过观看人体挂图、脏器模型、人体标本，掌握人体骨骼脏器的解剖结构，各大系统的生理功能	18
10	显微镜实验室	学会用显微镜观察样本，完成实验报告	10

3. 校外实训基地

序号	单 位	合 作 方 式	时 间 安 排
1	莆田学院附属医院	固定的校外实训基地，已签订合作协议书	第三学年
2	莆田市第一医院	固定的校外实训基地，已签订合作协议书	第三学年
3	莆田市仙游县医院	固定的校外实训基地，已签订合作协议书	第三学年

4	莆田市荔城区医院	固定的校外实训基地,已签订合作协议书	第三学年
5	莆田市城厢区医院	固定的校外实训基地,已签订合作协议书	第三学年
6	莆田市涵江区医院	固定的校外实训基地,已签订合作协议书	第三学年
7	莆田市秀屿区医院	固定的校外实训基地,已签订合作协议书	第三学年
8	莆田平民医院	固定的校外实训基地,已签订合作协议书	第三学年
9	莆田盛兴医院	固定的校外实训基地,已签订合作协议书	第三学年
10	莆田协和医院	固定的校外实训基地,已签订合作协议书	第三学年

(三) 教材资源

序号	课程	教材名称及主编	出版单位
1	思想政治	职业生涯规划 (蒋乃平)	高等教育
2	思想政治	职业道德与法律 (朱力宇)	高等教育
3	思想政治	经济政治与社会	中国财经
4	思想政治	哲学与人生	高等教育
5	语文	语文(基础模块) (倪文锦)	高等教育
6	数学	数学(基础模块) (李广全)	高等教育
7	英语	英语(基础模块)	高等教育
8	体育	体育与健康 (郑厚成)	高等教育
9	化学	医用化学基础 (黄刚)	人民卫生
10	信息技术	计算机应用基础 (周南岳)	高等教育
11	历史	历史	高等教育
12	艺术	公共艺术	高等教育
13	解剖	解剖学基础 (王杯生)	人民卫生
14	营养学	营养与膳食指导 (刘奇)	人民卫生
15	中医学	中医药学基础	人民卫生
16	护理技术实训	常用护理技术	人民卫生
17	生理学	生理学 (彭波)	人民卫生
18	免疫学	病原生物与免疫学基础 (吕瑞芳)	人民卫生
19	生物化学	生物化学	人民卫生
20	遗传与优生	遗传与优生基础 (周德华)	人民卫生
21	内科学	内科学疾病防治	第四军医
22	外科学	外科学疾病防治	第四军医
23	妇产科	妇产科疾病防治	第四军医
24	五官科	五官科学	第四军医
25	儿科学	儿科学疾病防治	第四军医
26	预防医学	公共卫生基础	第四军医
27	心理学	医用心理学	第四军医
28	全科医学基础	全科医学基础	第四军医

29	传染病	传染病学基础	第四军医
30	卫生保健	保健学基础	第四军医
31	针灸推拿	针灸推拿	第四军医
32	药理学	药理学	第四军医
33	诊断学基础	诊断学基础	第四军医

（四）教学方法

1. 依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力和教学资源，采取适当的教学方法，以达到预期的教学目标。

2. 公共基础课可以采用课堂讲授、启发式教学、问题探究式教学方法，利用集体讲解、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式，调动学生学习积极性，为专业课程的学习及再教育奠定基础。

3. 专业基础课程采用启发式教学、案例式教学、项目式教学、理实一体化教学等方法，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、模拟实验、机构参观和医院见习等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源等手段，使学生更好的理解和掌握比较抽象的原理性知识，具备农村医学专业的基础技能，为后续课程的学习奠定扎实的基础。

4. 专业课和专业（技能）方向课程可理实一体化教学、任务驱动式教学、项目式教学等方法组织教学，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、分组训练、综合实践、操作比赛、医院见习等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、仿真模拟软件等手段，提高教学效果。

5. 选修课程可根据课程特点和学校特色，灵活采用各种教学方法开展教学。

（五）学习评价

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生互评与自我评价相结合，职业技能鉴定与学业水平考试相结合，过程性评价与结果性评价相结合。注意吸纳家长、用人单位参与教学评价，重视毕业生跟踪评价。

对学生进行职业综合能力评价，评价内容应涵盖情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。

课程考核分为考试和考查两种，考核按课程教学标准的要求进行，内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等实践性强的课程应有技能考核。

毕业实习要进行出科考核，毕业考试科目为助理医师执业资格考试科目中

的基础综合、专业综合和实践综合。

（六）质量管理

总体方案依据《农村医学专业教学计划和教学大纲》的目标要求制定：

“考核与评价对专业目标实现的教与学有较强的导向作用。其目的不仅是为了考察教学结果的完成情况，更重要的是可以及时向教师和学生提供反馈信息，更有效地改进和完善教师的教学和学生的学习活动，激发学生的学习热情，促进学生的发展。教学评价要注重诊断和指导，突出导向、激励的功能”。考虑职业教育的特点和专业目标，评价包括知识、技能与能力、态度三个方面，注重对过程性评价和终结性评价有机结合的研究，以提高评价的准确性。

总题目标要求：

以农村医疗岗位需求为标准，通过3年学习，应具有以下专业知识、职业技能和服务态度，并能顺利通过国家助理执业医师资格考试。

1. 树立良好职业道德、科学工作态度和为农村卫生事业而奋斗的奉献精神；
2. 培养良好的人际沟通能力和合作精神；
3. 熟练掌握临床诊疗的基本程序和基本操作技能；
4. 掌握常见病、多发病的临床特点及诊疗原则；
5. 掌握急、危、重病人处理原则；
6. 学会必要的护理技能；

检查方案：

1. 学生学习课程分为必修课程（包括毕业实习）、限选课程和选修课程，所有课程均应参加考核，考核内容包括知识、技能、态度3方面。

2. 课程考核分为考试和考查2种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必须课程核时，可补考2次获取学分。

3. 选修课的成绩评定也采用采用百分制，未通过等候课程考核时，可补考1次获取学分。

4. 毕业实习各科出科考试通过，并获得30及以上学时毕业实习合格。

5. 内科学、外科学、急救学等学科除了理论考试外，还要进行技能操作考试，采用现场考核方法即学生面对教师，完成指定的操作，操作成绩不及格需补考，占期末成绩中终结性评价的10%。

6. 德育课程评价，运用发展性课程评价，包括多种选择的评价内容、多个评价主体（课任教师、班主任）以及多种形式结合的评价方式、评价手段，使评价的诊断和发展功能在整个学习过程（课前、课堂、课后、课外）中，既反映学生全程学习结果（成长记录），又成为促进学生发展的有效手段。每学期课任教师的成绩占 70%，班主任占 30%。

7. 体育课程评价，也采用发展性课程评价，包括体育课、两操、运动会、课外活动，学生病假情况等，由课任教师、班主任共同评价，课任教师占 70%，班主任占 30%。

8. 毕业考试：时间安排在第三学年实习结束后，课程与助理执业医师考试的内容相似，安排三门分别是诊断学、大内科综合、大外科综合。

为了在一定程度上保证评价的公正性和合理性，并与助理执业医师考试接轨，因此本专业的专业课程及部分必修课程拟采用题库的方式对学生的阶段性、学期、学年的学习成果进行测评。题库由学校自己开发，对照新教材，以单元为单位设置。可在每单元学习结束后，由学校根据本校的情况组织学生进行测评；也可作为每学期期末的综合性质量检查时试题的来源。题库中的试题由学科组组织教师按单元联合收集和编写，学校教育研究室审核通过。题库中题目的难度应以检验学生是否达到大纲和教材最基本的要求为依据来设置。

终结性评价：即每学期期末的综合性质量检查，占总评价分值的 50%。主要采用机试、笔试与大面试相结合的方式。综合性质量检查的试题来源来自上述题库，对于选择、填空、判断等适宜采用机试的题型，由学校组织学生，在规定的时间内在校内考试系统操作平台上完成测评，并生成成绩和质量分析；对于解答题、证明题等不适宜进行机试的题型，可由题库生成若干份不同的样卷，并组织学生在规定的时间内进行笔试。

内科学、外科学、急救学等学科除了理论考试外，还要进行技能操作考试，采用现场考核方法即学生面对教师，完成指定的操作，成绩不及格需补考，占期末成绩中终结性评价的 10%。

过程性评价：占总评价 50%，主要由以下几个部分构成。

(1) 学生学习态度（占过程性评价的 15%）：含出勤、课堂纪律等方面的情况。

(2) 课堂笔记（占过程性评价的 25%）：含课前预习和课堂记录的完成情况。

况、以及在课堂训练环节的表现。

(3) 课堂提问成绩记录（占过程性评价的 15%）：由教师根据学生课堂积极性和回答问题的准确程度等情况，进行客观、公正的评价。

(4) 课后作业（占过程性评价的 20%）：含作业完成情况和订正情况。

(5) 平时考评（占过程性评价的 25%）：主要指单元模块测试，用题库进行。

九、毕业要求

(一) 学生通过在校三年的学习，修满学校规定《专业人才培养方案》的所有学时学分，成绩合格，毕业时达到培养目标和培养规格的相关要求。

(二) 参加省教育厅规定的所有学业水平考试等级合格，顶岗实习总评成绩合格，以及综合素质评价等级合格，是中等职业学校全日制学历教育学生毕业的必备条件。

2020 级药剂专业人才培养方案

一、专业名称及代码

药剂(101100)。

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

专业学制 3 年。

四、职业面向

专业类别	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
医药卫生类	药品营销与医药药剂	医药商品购销员	医药购销员(中级). 人力资源和社会保障部 药品经营岗位证书. 国家食品药品监督管理局

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持以“立德树人、三全育人”为宗旨，以“就业与升学”为导向的原则。培养具有一定科学文化素养，继续学习的能力和创新精神，德智体美劳全面发展，具备良好职业素质，主要面向各级各类医药卫生机构和行业等企事业单位，在生产、服务第一线能从事药品生产、营销、应用和药学服务等工作，具有职业生涯发展基础的中等应用型技能人才和劳动者，并为高职院校输送德才兼备、品学兼优的合格人才。

(二) 培养规格

1. 基本素质

培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德智体美劳全面发展，具有综合职业能力，在药品使用、经营、生产等部门工作的高素质劳动者和中初级药剂专门人才。

学生应达到的基本要求是：

(1) 热爱祖国，热爱社会主义，拥护中国共产党的领导，具有坚定正确的

政治方向。

(2) 热爱药学工作，具有和蔼、端正的仪态，严谨、勤快的作风。

(3) 具有本专业所必需的文化科学知识和药学知识，具有运用从事药学工作所必须的专业基础知识、基本理论、基本技能和人文科学知识。具有一定的自学能力，不断获取新知识，以适应药学的发展。

(4) 具有良好的职业道德、伦理意识、法律意识、用药安全意识，以及评判性思维能力、社会适应能力，以高度的责任感，全心全意为人民的健康服务。具有健康的体魄和良好的心理素养。

2. 专业技能与知识

药剂专业(公共模块)业务培养目标

(1) 掌握药物分析化学、药理学基础、药剂学基础等主要课程的基本知识、基本技能。

(2) 掌握常用制剂制备的操作技术，学会药物分析的基本操作技能，能独立从事调配处方工作，了解临床合理用药的基础知识。熟悉相关的医学和药学基础知识。

(3) 具有一定的英语水平及计算机操作能力。

(4) 具有了解国内处新药进展信息的初步能力。

(5) 具有一定的社会学知识、协作精神和人际交往能力。

药品经营专门化业务培养目标：

(1) 熟悉药品经营与管理的基本知识和技能，具有一定的参与药事管理和药业经营管理的能力。

(2) 了解我国药品市场动作的特点，熟悉药品销售的基本知识。

(3) 了解必需的会计学方面的基础知识。

(4) 具有一定的社会活动能力，能初步胜任药品流通企业的购、销工作。

(5) 了解常用制剂设备、药物合成反应的基本知识和基本技能。

3. 职业资格证书

《药品经营岗位证书》，发证部门：国家食品药品监督管理局；

中级《医药商品购销员》，发证部门：国家劳动和社会保障部。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实训实习。

（一）公共基础课程

1. 思想政治（144 学时 8 学分）

德育课程包括 职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生四门课程，为必修课程，前四个学期每个学期安排一门课程，每门课程安排 36 学时。

（1）职业生涯规划课程旨在帮助学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。

（2）职业道德与法律课程旨在帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。

（3）经济政治与社会课程旨在引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。

（4）哲学与人生课程旨在使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。

2. 语文（144 学时 8 学分）

中职语文课程要在九年义务教育的基础上，培养学生热爱祖国语言文字及文化的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、日常生活和病案写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易国学经典文言文和医古文的阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

3. 数学（144 学时 8 学分）

在九年义务教育基础上，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。

4. 英语（144 学时 8 学分）

中等职业学校英语课程要在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，引导学生认识、了解中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。

5. 体育与健康（144 学时 8 学分）

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身进行体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，全面促进学生身心健康和社会适应能力的提升。

6. 信息技术（108 学时 6 学分）

使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力，能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取卫生信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础。提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，依法进行信息技术活动，培养学生成为信息社会的合格公民。

7. 化学（81 学时 4.5 学分）

在九年义务教育的基础上，帮助学生认识 and 了解专业必需的物质的组成、结构、性质及其变化规律等化学基础知识，为专业的后续课程的学习奠定基础。指导学生能综合运用所学的化学知识、技能和方法，分析和解决与工作有关的

问题，提高实践能力。

8. 历史（72 学时 4 学分）

本书为中等职业学校历史课程标准，由教育部教材局与职成司组织编写。全书以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，落实立德树人根本任务，以社会主义核心价值观统领课程改革，以价值观教育与学科知识教学相结合、通识性教育与职教特色相结合、目标导向与问题导向相结合为基本思路。在深入开展调研的基础上，从课程性质与任务、学科核心素养与课程目标、课程结构、课程内容、学业质量、课程实施等方面，对中等职业学校历史课程标准精心进行研制。

9. 艺术（36 学时 2 学分）

《公共艺术（音乐篇 第二版）》基础模块主要包括聆听与感悟、美妙的歌声、璀璨的器乐；拓展模块主要包括舞蹈的魅力、走近戏剧。每个单元包括名人堂、艺术小辞典等栏目，旨在提高学生的人文素养和艺术鉴赏水平。

具有知识性、趣味性和实用性的特点。通过富有时代感的名曲佳作、使学生学习音乐、舞蹈和戏剧的基本知识和欣赏方法；了解其表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别；分析音乐、舞蹈、戏剧与生活、社会、文化、情感以及其他艺术之间的联系；加深学生对不同时期、不同地区、不同音乐、舞蹈和戏剧所蕴含的文化内涵与精神品质的理解，培养审美情趣，提升生活品质。

10. 公共选修课程

（1）医学心理学（36 学时 2 学分）

医学心理学是心理学和医学相结合而形成的一门交叉学科，通过对本课程的学习，加强学生将心理学与医学紧密相连的思维模式，使学生学会运用心理诊断和治疗等技术为临床服务，进一步改进疾病的防治措施，提高医疗质量，促进人类的身心健康。

（2）生物化学基础（36 学时 2 学分）

通过系统讲授生物大分子的结构和功能，生物氧化，物质代谢，遗传信息的传递，肝脏生物化学，维生素与无机盐的基础知识及基本理论，注重掌握体内化学物质的生理和病理意义，贯彻“轻结构、重功能”、“讲理论、重应用”的基本思路，使学生能解释或阐述生物化学基本知识与健康、疾病之间的关系，为今后学习相关专业知识和职业技能奠定坚实的生物化学基础。

（二）专业（技能）课程

根据教育部颁布的中等职业学校专业目录，结合本专业的特点，将药剂专业课程分为专业基础课程模块、专业核心课程模块、和专业选修课程模块。

1. 专业核心模块

（1）解剖学基础（108 学时 6 学分）

通过系统解剖学基础知识讲授及标本、模具的观察，使学生掌握组成人体各系统每个器官的位置及形态结构，了解其功能；通过组织胚胎学基础知识的讲解及显微镜下微细结构的观察，使学生熟悉细胞和各类组织的微细结构，了解人体发生、发育和生长的基本过程，为后续课程学习和临床实践打下坚实的正常形态学基础。

（2）中医药基础（72 学时 4 学分）

上篇介绍中医学基础理论，包括中医学的基本特点、阴阳五行、脏腑经络、体质学说、气血精津液、病因病机、诊法辨证、预防、治则与治法等相关内容；中篇介绍了中药的常识与基础理论，介绍了 300 多味常用中药的来源、性味归经、功效与应用等知识；下篇介绍了方剂学的基础理论和常用方剂，介绍了 100 多首临床常用方剂的组成、功效、应用及现代研究等内容。

（3）药理学（72 学时 4 学分）

药理学是研究药物与机体（包括病原体）间相互作用及规律的一门学科，通过课程的学习，使学生掌握从事临床所必需的药理学基本知识和技能，为以后学习相关岗位知识和技能、增强继续学习岗位知识和适应职业变化的能力奠定基础。

（4）生理学（36 学时 2 学分）

通过理论课和实验课的学习，使学生掌握有关正常人体生命活动的基本理论、基本知识和实验操作的基本技能，熟悉影响各种生命活动的主要因素，为学生临床学科的学习和从事基层疾病防治工作打下良好的基础。

（5）临床医学概要（126 学时 7 学分）

主要内容是临床医学基础和临床常见基本的概况和治疗要点。旨在使学生能对临床常见疾病有概要性认识，更好地理解各类药物的作用机制、适应证、禁忌证及不良反应，为今后从事药剂专业工作奠定基础。

（6）药物化学（64 学时 3 学分）

主要内容是常用化学药物的制备、化学结构、理化性质、化学结构与药效关系等。旨在使学生掌握药物化学的基本理论与技能的能力，为学生今后学习相关专业知识和技能奠定基础。

(7) 药事法规 (64 学时 3 学分)

通过学习使学生掌握 GSP 的文本结构和主要内容，熟悉其对药品采购、验收、储存、销售和使用等的管理规定，了解相关药事法规和药学、管理科学、法学等学科的知识。熟悉药事管理的规律，并能运用于实际。

(8) 医药商品基础 (72 学时 4 学分)

主要内容是药品、保健品和其他医疗用品作为商品的使用价值及在流通过程中实现使用价值的规律。旨在使学生掌握医药商品经营、管理、质量控制及市场调研的普遍规律、基本原理和一般方法，具备一定的医药商品管理能力，为胜任药品营销岗位工作奠定基础。

2. 专业方向课程模块

(1) 药店零售与服务技术 (72 学时 4 学分)

处方管理的相关规定、处方的相关知识、处方药说明书解读。常用药品的作用用途和不良反应。药品的调配和零售过程。药品的分类陈列和养护的方法。通过学习，学生能够对药店的服务管理方式进行操作。

(2) 医药市场营销技术 (72 学时 4 学分)

通过学习本课程，学生能够掌握现代医药市场营销基础知识。熟悉营销人员所具备的素质、营销心理、市场信息、分销渠道、营销组合、经济核算、调价、产品销售的基础知识，以达到学生初步掌握医药市场营销的理论和技能的目的，为学生学习专业课打下良好基础。

(3) 药品储存与养护技术 (36 学时 2 学分)

介绍了药品储存与养护技术的背景知识、药品仓库的建筑与管理、药品养护基础知识，以及药品的储存养护技术和相关实例，通过本课程的学习使学生明确药品经营企业经营业务流程及相关法规要求，熟悉药品仓储业务流程、岗位工作职能要求与操作程序和注意事项；具备从事各类药品储存与养护工作的相关能力。

(4) 药物制剂技术 (72 学时 4 学分)

主要内容是常用药物制剂的制备理论、生产技术、质量控制与合理应用等。

旨在使学生具备从事药品生产、经营等工作所必需的药剂学基本知识和基本技能，为今后从事药剂专业工作奠定基础。

(5) 药物分析基础 (90 学时 5 学分)

主要内容是常用药物及其制剂的组成、理化性质、真伪鉴别、纯度检查、有效性和安全性以及有效成分含量测定等。旨在使学生能够按照国家的药品质量标准，对药物及制剂进行质量鉴定，对药物生产过程进行质量监控，对药物贮存过程的质量进行观察、检测与养护，以及确保药物的疗效与安全，为今后从事药剂专业工作奠定基础。

3. 专业选修课程模块

(1) 营养与膳食指导 (36 学时 2 学分)

通过系统讲授营养素和能量、各类营养素的营养价值、平衡膳食、社区营养、医院营养等基本理论和实训，使学生熟悉营养和膳食的基本概念和理论，掌握各类食物的营养价值，同时具备进行膳食调查、开展营养教育和膳食指导、制定食谱等技能，为学生将来在护理服务中开展饮食护理及营养教育，提高护理服务质量打下必要的基础。

(2) 遗传与优生学基础 (36 学时 2 学分)

通过系统讲授遗传病的基本概念、发病机理、传递方式、诊断、遗传咨询、优生优育的基本理论，使学生对遗传性疾病的基本规律有比较全面的、系统的认识，初步具备对常见遗传性疾病的诊疗与咨询能力，为学生将来能利用优生学原理宣传推广优生优育措施打下必要的基础。

(3) 病原生物与免疫学基础 (36 学时 2 学分)

通过系统讲授免疫学的基础知识和病原生物的生物学特性、致病性与免疫性、实验室检查和防治原则等，使学生掌握免疫学的基本理论和基本技术，能熟悉常见的免疫现象及免疫性疾病，掌握主要病原生物的生物学特性、致病性与免疫性、实验室检查和防治原则，具备实践能力，建立无菌观念，树立预防医学的基本理念，为将来打下坚实的基础，为后续相关课程的学习积累必要的知识。

(4) 病理学基础 (36 学时 2 学分)

通过系统讲授病理学总论，使学生具备分析疾病发生发展的共同规律和基本病理变化的能力；通过系统讲授病理学各论，使学生具备分析各系统不同组

织和器官疾病特殊规律的能力，能准确理解疾病的临床表现、诊断及预后，为学生将来学习临床课程奠定基础。

（三）实训实习

7. 综合实训

综合实训是为强化技能训练、进一步提升专业知识与技能的综合应用能力、取得执业资格证书等而开设的综合性实训项目。主要内容如：阶段性医院见习、毕业实习前的综合实训、执业资格考试要求的实践技能训练等。

8. 毕业实习

毕业实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，在确保学生实习总量的同时，保证实习岗位与本专业面向的岗位群一致。

毕业实习安排在第三学年进行，共 40 周。实习医院原则上安排在县级以上教学医院和综合性医院，轮流实习的主要科室包括综合医院西药房（门诊、住院药房）8 周、普通制剂室 3 周、中药房 3 周、无菌制剂室 3 周、药库 3 周、和社会药房 20 周。通过实习，让学生掌握药剂专业相关的医学知识和技能操作，能规范地进行各种相关的操作。

七、教学进程总体安排

课程类别	课程类型	课 程	学时与学分		各学期周学时安排							
			学时	学分	第一学 期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期		
公 共 基 础 课 程	必 修 课 程	思想政治-职业生涯规划	36	2	2							
		思想政治-职业道德与法律	36	2		2						
		思想政治-经济政治与社会	36	2			2					
		思想政治-哲学与人生	36	2				2				
		语文	144	8	2	2	2	2				
		数学	144	8	2	2	2	2				
		外语	144	8	2	2	2	2				
		信息技术	108	6	3	3						
		体育与健康	144	8	2	2	2	2				
		化学	81	4.5	2.5	2						
		历史	72	4			2	2				
		艺术	36	2	1	1						
		必修课程学时学分			1017	56.5	占总学时数的比例：（ 32.09%）					
				医学心理学	36	2		2				
				生物化学基础	36	2		2				
选修课程学时学分			72	4	占总学时数的比例：（ 2.27%）							

	公共基础课程学时学分		1089	60.5	占总学时数的比例：（ 34.36%）					
专业 (技能) 课程	专业 核心 课程	解剖学基础	108	6	6					
		中医药基础	72	4		4				
		药理学	72	4			4			
		生理学	36	2	2					
		临床医学概要	126	7		3	4			
		药物化学	54	3			3			
		药事法规	54	3		3				
		医药商品基础	72	4			4			
	专业核心课程学时学分		594	33	占总学时数的比例：（ 18.74%）					
	专业 方向 课程	药品 营销	药店零售与服务技术	72	4				4	
			医药市场营销技术	72	4				4	
		药品 物流	药品储存与养护技术	36	2				2	
		临床 调剂	药物制剂技术	72	4			4		
		药物分析基础	90	5				5		
	专业方向课程学时学分		342	19	占总学时数的比例：（ 10.79%）					
	专业 选 修 课 程	营养与膳食指导		36	2	2				
遗传学基础		36	2				2			
病原微生物与免疫学基础		36	2	2						
病理学基础		36	2	2						
专业选修课学时学分		144	8	占总学时数的比例：（ 4.54%）						
专业技能课程总学时学分		1080	62	占总学时数的比例：（ 34.08%）						
实 习 实 训	毕业实习		500	25				28		
			500	25					28	
	实习实训学时学分		1000	50	占总学时数的比例：（ 31.56%）					
职 业 技 能 鉴 定	药品经营岗位证书			2						
	职业技能鉴定学分			2						
社会实践			2							
毕业考			2							
总学时总学分		3169	178.5							
周学时数统计				30.5	30	31	29	28	28	

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设。本校现有专任教师 57 人，具备本科及

以上学历，职称结构合理。其中高级专业技术职务 9 人（15.8%），中级及以上专任教师 14 人（24.6%）；初级专任教师 34 人（59.6%）；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师占 59.6%；各专业配有业务水平较高的专业带头人 1-2 人。

建立稳定的兼职教师队伍，兼职教师 10 人，均具备本科及以上学历，高级职称 4 人（40%），中级及以上职称 4 人（40%），初级职称 2 人（20%），具有丰富的临床工作经验和良好的职业道德素养，在学校教学及对专任教师的指导等专业建设与发展中起到重要作用。

（二）教学设施

1. 教室

多媒体教室每个班级固定一间，示教室一间（共用），计算机实训室二间（共用）。

2. 校内实训中心

校内实训实习室的建设应保障教学、贴近临床、共享共用。

序号	实训室名称	训练技能	训练学时数
1	模拟药房	模拟医药购销与药品质量管理	54
2	药物分析实验实训室	药物分析	36
3	药剂实验实训室	药剂学	36
4	化学制药和基础化学实验室	各种无机化学,有机化学,药物化学基础	40
5	生理实验室	血型测定,体温、血压测定	12
6	中医实训室	拔罐、针灸、推拿、刮痧等	22
7	药理学实验室	各类常用药物的兔子实验,及药理试验	24
8	人体解剖室	通过观看人体挂图、脏器模型、人体标本,掌握人体骨骼脏器的解剖结构,各大系统的生理功能	18
9	显微镜实验室	学会用显微镜观察样本,完成实验报告	12
10	临床实训室	心电图,模拟人心肺听诊,腹部触诊,全身体格检查,血压测定,血糖、尿糖测定等	20

3. 校外实训基地

序号	单位	合作方式	时间安排
1	莆田学院附属医院	固定的校外实训基地,已签订合作协议书	第三学年
2	莆田市第一医院	固定的校外实训基地,已签	第三学年

		订合作协议书	
3	莆田市仙游县医院	固定的校外实训基地,已签订合作协议书	第三学年
4	莆田市荔城区医院	固定的校外实训基地,已签订合作协议书	第三学年
5	莆田市城厢区医院	固定的校外实训基地,已签订合作协议书	第三学年
6	莆田市涵江区医院	固定的校外实训基地,已签订合作协议书	第三学年
7	莆田市秀屿区医院	固定的校外实训基地,已签订合作协议书	第三学年
8	莆田平民医院	固定的校外实训基地,已签订合作协议书	第三学年
9	莆田大同医药有限公司	固定的校外实训基地,已签订合作协议书	第三学年
10	莆田恒生大药房有限公司	固定的校外实训基地,已签订合作协议书	第三学年
11	莆田盛兴医院	固定的校外实训基地,已签订合作协议书	第三学年
12	莆田协和医院	固定的校外实训基地,已签订合作协议书	第三学年
13	兴安药业有限公司	固定的校外实训基地,已签订合作协议书	第三学年

(三) 教材资源

序号	课 程	教材名称及主编	出版单位
1	思想政治	职业生涯规划 (蒋乃平)	高等教育
2	思想政治	职业道德与法律 (朱力宇)	高等教育
3	思想政治	经济政治与社会	中国财经
4	思想政治	哲学与人生	高等教育
5	语文	语文(基础模块) (倪文锦)	高等教育
6	数学	数学(基础模块) (李广全)	高等教育
7	英语	英语(基础模块)	高等教育
8	体育	体育与健康 (郑厚成)	高等教育
9	信息技术	计算机应用基础 (周南岳)	高等教育
10	艺术	艺术	高等教育
11	历史	历史	高等教育
12	艺术	公共艺术	高等教育
13	药用化学基础	基础化学 (石宝珏、宋守正)	人民卫生
14	微生物基础	微生物基础 (熊群英)	人民卫生
15	营养学	营养与膳食指导 (陈锦治)	人民卫生
16	药事法规	药事法规 (王蕾)	人民卫生
17	医药商品基础	医药商品基础 (詹晓如)	人民卫生
18	临床医学概要	临床医学概要 (孟月丽)	人民卫生
19	药理学	药理学 (张庆, 陈达林)	人民卫生
20	遗传与优生	遗传学基础 (吴国宝)	人民卫生

21	医药市场营销技术	医药市场营销技术 (王顺庆)	人民卫生
22	药物制剂	药物制剂基础 (高宏)	人民卫生
23	药物分析基础	药物分析 (牛彦辉)	人民卫生
24	药品储存与养护技术	药品储存与养护技术 (官淑秋)	人民卫生
25	药店零售与服务技术	药店零售与服务技术 (石少婷)	人民卫生
26	解剖	解剖学基础 (王杯生)	人民卫生
27	免疫学	病原生物与免疫学基础 (吕瑞芳)	人民卫生
28	医学心理学	医学心理学	第四军医
29	中医药基础	中医药基础	人民卫生

(四) 教学方法

1. 依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力和教学资源，采取适当的教学方法，以达到预期的教学目标。

2. 公共基础课可以采用课堂讲授、启发式教学、问题探究式教学方法，利用集体讲解、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式，调动学生学习积极性，为专业课程的学习及再教育奠定基础。

3. 专业基础课程采用启发式教学、案例式教学、项目式教学、理实一体化教学等方法，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、模拟实验、机构参观和医院见习等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源等手段，使学生更好的理解和掌握比较抽象的原理性知识，具备药剂专业的基础技能，为后续课程的学习奠定扎实的基础。

4. 专业课和专业（技能）方向课程可理实一体化教学、任务驱动式教学、项目式教学等方法组织教学，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、分组训练、综合实践、医院见习等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、仿真模拟软件等手段，提高教学效果。

5. 选修课程可以根据课程特点和学校特色，灵活采用各种教学方法开展教学。

(五) 学习评价

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生互评与自我评价相结合，职业技能鉴定与学业水平考试相结合，过程性评价与结果性评价相结合。注意吸纳家长、用人单位参与教学评价，重视毕业生跟踪评价。

对学生进行职业综合能力评价，评价内容应涵盖情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。

课程考核分为考试和考查两种，考核按课程教学标准的要求进行，医药市场营销技术、药品储存与养护技术、药店零售与服务技术、等实践性强的课程应有技能考核。

毕业实习要进行出科考核，毕业考试科目为药品经营上岗证考试相关内容。

（六）质量管理

总体方案依据《药剂专业教学计划和教学大纲》的目标要求制定：

“考核与评价对专业目标实现的教与学有较强的导向作用。其目的不仅是为了考察教学结果的完成情况，更重要的是可以及时向教师和学生提供反馈信息，更有效地改进和完善教师的教学和学生的学习活动，激发学生的学习热情，促进学生的发展。教学评价要注重诊断和指导，突出导向、激励的功能”。考虑职业教育的特点和专业目标，评价包括知识、技能与能力、态度三个方面，注重对过程性评价和终结性评价有机结合的研究，以提高评价的准确性。

检查方案：

1. 学生学习课程分为必修课程（包括毕业实习）、限选课程和选修课程，所有课程均应参加考核，考核内容包括知识、技能、态度 3 方面。

2. 课程考核分为考试和考查 2 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必须课程核时，可补考 2 次获取学分。

3. 选修课的成绩评定也采用采用百分制，未通过等候课程考核时，可补考 1 次获取学分。

4. 毕业实习各科出科考试通过，并获得 30 及以上学时毕业实习合格。

5. 德育课程评价，运用发展性课程评价，包括多种选择的评价内容、多个评价主体（课任教师、班主任、班集体）以及多种形式结合的评价方式、评价手段，使评价的诊断和发展功能在整个学习过程（课前、课堂、课后、课外）中，既反映学生全程学习结果（成长记录），又成为促进学生发展的有效手段。每学期课任教师的成绩占 60%，班主任占 30%，班级占 10%。

6. 体育课程评价，也采用发展性课程评价，包括体育课、两操、运动会、课外活动，学生病假情况等，由课任教师、班主任共同评价，课任教师占 60%，班主任占 40%。

7. 毕业考试：时间安排在第三学年实习结束后，课程与助理执业医师考试

的内容相似，安排三门分别是药理学与药物治疗学基础，药物分析，药剂学。

终结性评价：即每学期期末的综合性质量检查，占总评价分值的 50%。笔试为主。

过程性评价：占总评价 50%，主要由以下几个部分构成。

(1) 学生学习态度（占过程性评价的 15%）：含出、缺勤、课堂纪律等方面的情况。

(2) 课堂笔记（占过程性评价的 25%）：含课前预习和课堂记录的完成情况、以及在课堂训练环节的表现。

(3) 课堂提问成绩记录（占过程性评价的 15%）：由教师根据学生课堂积极性和回答问题的准确程度等情况，进行客观、公正的评价。

(4) 课后作业（占过程性评价的 20%）：含作业完成情况和订正情况。

(5) 平时考评（占过程性评价的 25%）：主要指单元模块测试，利用笔试进行。

九、毕业要求

(一) 学生通过在校三年的学习，修满学校规定《专业人才培养方案》的所有学时学分，成绩合格，毕业时达到培养目标和培养规格的相关要求。

(二) 参加省教育厅规定的所有学业水平考试等级合格，顶岗实习总评成绩合格，以及综合素质评价等级合格，是中等职业学校全日制学历教育学生毕业的必备条件。

2020 级康复治疗专业人才培养方案

一、专业名称及代码

康复治疗(100500)。

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

专业学制 3 年。

四、职业面向

专业类别	就业岗位	职业资格证书
医药卫生类	康复治疗 康复保健	康复医学治疗技术(士)资格证书. 国家卫生部 康复保健师. 人力资源和社会保障部 康复理疗师. 人力资源和社会保障部

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持以“立德树人、三全育人”为宗旨，以“就业与升学”为导向的原则。培养具有一定科学文化素养，继续学习的能力和创新精神，具备良好职业素质，面向基层医疗卫生机构、社区、残联及民政系统康复机构等，培养从事临床康复、社区康复和养老机构康复等工作，德智体美劳全面发展的技能型人才和高素质劳动者，并为高职院校输送德才兼备、品学兼优的合格人才。

(二) 培养规格

1. 职业素养

(1) 具有良好的职业道德,能自觉遵守法律法规和企事业单位规章制度。

(2) 具有良好的人文精神,职业道德和医学伦理观念,尊重患者,保护患者隐私。

(3) 具有良好的法律意识,自觉遵守有关医疗卫生法规和企业事单位规章制度。

(4) 具有良好的服务意识,能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任。

(5) 具有终生学习理念和不断创新精神。

(6)具有良好的身体素质,心理素质和较好的社会适应能力,能适应基层医疗卫生工作的实际需要。

(7)具有良好的团队意识,能与康复团队成员团结协作,共同为患者提供全周到的康复服务。

2. 专业知识和技能

(1)了解康复技术专业相关的医学基础知识和基本理论。

(2)掌握理疗的基本知识,具有规范的物理疗法操作能力。

(3)掌握运动治疗的基本知识,具有规范的运动疗法操作能力

(4)早握作业治疗的基本知识,具有规范的作业疗法操作能力。

(5)熟悉言语治疗的基本知识,具有规范的言语疗法的操作能力。

(6)熟悉康复工程相关的基本知识,具有规范的操作能力。

(7)熟悉中国传统康复治疗的基本知识,具有规范的操作能力。

(8)具有良好的人际沟通能力,能与患者及家属进行有效沟通,与相关医务人员专业交流。

(9)具有对康复对象进行健康宣传,康复指导的能力。

(10)具有对各种康复治疗室及设施进行初步管理的能力,能对常用康复器械和设备进行简单养护与常见故障排除。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程、专业(技能)课程和实训实习。

(一) 公共基础课程

1. 思想政治(144学时 8学分)

德育课程包括 职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生四门课程,为必修课程,前四个学期每个学期安排一门课程,每门课程安排36学时。

(1)职业生涯规划课程旨在帮助学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法,树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观,形成职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。

(2)职业道德与法律课程旨在帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范,陶冶道德情操,增强职业道德意识,养成职业道德行为习惯;指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识,树立法治观

念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。

(3) 经济政治与社会课程旨在引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。

(4) 哲学与人生课程旨在使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。

2. 语文（144 学时 8 学分）

中职语文课程要在九年义务教育的基础上，培养学生热爱祖国语言文字及文化的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、日常生活和病案写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易国学经典文言文和医古文的阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

3. 数学（144 学时 8 学分）

在九年义务教育基础上，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。

4. 英语（144 学时 8 学分）

中等职业学校英语课程要在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，引导学生认识、了解中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。

5. 体育与健康（144 学时 8 学分）

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身进行体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，全面促进学生身心健康和社会适应能力的提升。

6. 信息技术（108 学时 6 学分）

使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力，能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取卫生信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础。提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，依法进行信息技术活动，培养学生成为信息社会的合格公民。

7. 化学（81 学时 4.5 学分）

在九年义务教育的基础上，帮助学生认识 and 了解专业必需的物质的组成、结构、性质及其变化规律等化学基础知识，为专业的后续课程的学习奠定基础。指导学生能综合运用所学的化学知识、技能和方法，分析和解决与工作有关的问题，提高实践能力。

8. 历史（72 学时 4 学分）

本书为中等职业学校历史课程标准，由教育部教材局与职成司组织编写。全书以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，落实立德树人根本任务，以社会主义核心价值观统领课程改革，以价值观教育与学科知识教学相结合、通识性教育与职教特色相结合、目标导向与问题导向相结合为基本思路。在深入开展调研的基础上，从课程性质与任务、学科核心素养与课程目标、课程结构、课程内容、学业质量、课程实施等方面，对中等职业学校历史课程标准精心进行研制。

9. 艺术（36 学时 2 学分）

公共艺术（音乐篇 第二版）》基础模块主要内容包括聆听与感悟、美妙的歌声、璀璨的器乐；拓展模块主要内容包括舞蹈的魅力、走近戏剧。每个单元

包括名人堂、艺术小辞典等栏目，旨在提高学生的人文素养和艺术鉴赏水平。

具有知识性、趣味性和实用性的特点。通过富有时代感的名曲佳作、使学生学习音乐、舞蹈和戏剧的基本知识和欣赏方法；了解其表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别；分析音乐、舞蹈、戏剧与生活、社会、文化、情感以及其他艺术之间的联系；加深学生对不同时期、不同地区、不同音乐、舞蹈和戏剧所蕴含的文化内涵与精神品质的理解，培养审美情趣，提升生活品质。

10. 公共选修课程

(1) 医学心理学 (36 学时 2 学分)

医学心理学是心理学和医学相结合而形成的一门交叉学科，通过对本课程的学习，加强学生将心理学与医学紧密相连的思维模式，使学生学会运用心理诊断和治疗等技术为临床服务，进一步改进疾病的防治措施，提高医疗质量，促进人类的身心健康。

(2) 实用卫生法规 (36 学时 2 学分)

教学计划和课程目标紧密结合临床执业医师资格考试的考点，同时与临床实践紧密联系。在教材正文中插入考点链接和与临床实际紧密结合的案例分析，并将理论阐述、问题思考与案例讨论相结合，突出了实用、简明、合理、新颖的特点，每章结尾安排了与考点相呼应的综合测试。

(二) 专业 (技能) 课程

根据教育部颁布的中等职业学校专业目录，结合本专业的特点，将康复专业课程分为专业基础课程模块、专业核心课程模块、和专业选修课程模块。

1. 专业核心模块

(1) 解剖学基础 (108 学时 6 学分)

通过系统解剖学基础知识讲授及标本、模具的观察，使学生掌握组成人体各系统每个器官的位置及形态结构，了解其功能；通过组织胚胎学基础知识的讲解及显微镜下微细结构的观察，使学生熟悉细胞和各类组织的微细结构，了解人体发生、发育和生长的基本过程，为后续课程学习和临床实践打下坚实的正常形态学基础。

(2) 生理学基础 (36 学时 2 学分)

通过理论课和实验课的学习，使学生掌握有关正常人体生命活动的基本理论、基本知识和实验操作的基本技能，熟悉影响各种生命活动的主要因素，为

学生临床学科的学习打下良好的基础。

(3) 临床医学概要 (144 学时 8 学分)

主要内容是临床医学基础和临床常见基本的概况和治疗要点。旨在使学生能对临床常见疾病有概要性认识,更好地理解各类药物的作用机制、适应证、禁忌证及不良反应,为今后从事康复专业工作奠定基础。

(4) 康复评定技术 (72 学时 4 学分)

了解康复评定目的、常用评定工具和仪器的基本性能及使用方法,掌握康复功能评定的基本内容。能为患者实施康复功能评定操作,会分析康复功能评定所得的结果。

(5) 理疗 (72 学时 4 学分)

了解各种常用物理因子作用的基本原理。掌握其各种常用物理因子疗法适应证、禁忌证。能正确为患者进行电疗、光疗、超声波疗法、热疗、磁疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗。会操作各种常用理疗仪器,按照理疗处方执行理疗操作。

(6) 运动疗法 (72 学时 4 学分)

了解各种运动疗法的作用机理。掌握常用运动疗法操作要点。能为患者进行各种牵伸手法治疗、关节松动术治疗、牵引术治疗;指导患者进行关节活动度训练、肌力和肌张力训练、有氧训练、呼吸训练、放松训练、平衡与协调训练、转移训练、站立和步行训练等。会合理运用运动治疗技术和仪器设备指导患者进行功能训练。

(7) 作业疗法 (54 学时 3 学分)

了解作业疗法的理论基础和基本知识。掌握治疗性作业活动、日常活动能力的训练、感觉障碍的训练、认知及知觉能力的训练、辅助技术等常用作业疗法的基本知识。能指导患者正确进行日常生活活动能力的训练。会合理运用作业治疗仪器设备指导患者进行功能训练。

(8) 言语疗法 (72 学时 4 学分)

了解言语疗法的基本知识。掌握失语症、构音障碍和听力语言障碍的基本知识和治疗原则。能对失语症、构音障碍和听力语言障碍患者进行功能评定和功能训练。会正确指导患者进行吞咽功能训练及助听器选配。

(9) 中国传统康复疗法 (90 学时 5 学分)

了解中国传统康复治疗的基本理论、适应证和注意事项。掌握经络、腧穴的概念，经络系统的组成，常用腧穴、主治和常用的推拿手法分类和适应证选择。能利用指量取穴法、自然标志取穴法和简便取穴法进行腧穴的定位。会为患者实施针灸、推拿等中国传统康复治疗。

(10) 康复工程 (36 学时 2 学分)

了解康复工程的基本理论。掌握假肢、矫形器、自助器具和助行器具的选择原则。能指导患者正确使用假肢和助行器具。会为患者正确选择自助器具和制作矫形器具。

(11) 常见疾病康复 (72 学时 4 学分)

内容包括绪论、神经系统疾病患者的康复、骨关节系统疾病患者的康复、心肺疾病患者的康复、代谢性疾病患者的康复、儿童疾病患者的康复、恶性肿瘤患者的康复、烧伤患者的康复、常见病患者的康复。书中穿插大量与教学内容有关的数字资源，各章节配以自测题、知识链接和视频以方便师生使用，可以更为有效地激发学生的学习热情和兴趣。

2. 专业选修课程模块

(1) 社区康复 (72 学时 4 学分)

社区康复管理模块是在总结中国社区康复经验的基础上编写而成，康复服务模块完全按照中国残疾分类标准和社区康复工作任务选取教材内容。此外，还编写了实训指导、学习指导及习题集，方便教师教学和学生自学。

(2) 康复医学概论 (36 学时 2 学分)

全书共设九章，分别介绍了康复和康复医学的概念、内容、地位、作用、流程、基本原则、服务方式、工作方法、人员职责、康复机构设置和常用设备及管理规范。本教材还特别强调了残疾概念、功能障碍，介绍了康复伦理问题。书中第九章增设了职业生涯规划，以期使康复治疗技术专业学生尽早增强职业规划意识，自觉提高职业素养，不断提高自身职业品质。

(3) 病理学基础 (36 学时 2 学分)

通过系统讲授病理学总论，使学生具备分析疾病发生发展的共同规律和基本病理变化的能力；通过系统讲授病理学各论，使学生具备分析各系统不同组织和器官疾病特殊规律的能力，能准确理解疾病的临床表现、诊断及预后，为学生将来学习临床课程奠定基础。

(4) 病原微生物与免疫学基础 (36 学时 2 学分)

通过系统讲授免疫学的基础知识和病原生物的生物学特性、致病性与免疫性、实验室检查和防治原则等,使学生掌握免疫学的基本理论和基本技术,能熟悉常见的免疫现象及免疫性疾病,掌握主要病原生物的生物学特性、致病性与免疫性、实验室检查和防治原则,具备实践操作能力,建立无菌观念,树立预防医学的基本理念,为后续相关课程的学习积累必要的知识。

(5) 药理学基础 (72 学时 4 学分)

药理学基础是研究药物与机体(包括病原体)间相互作用及规律的一门学科,通过课程的学习,使学生掌握从事临床所必需的药理学基本知识和技能,为以后学习相关岗位知识和技能、增强继续学习岗位知识和适应职业变化的能力奠定基础。

(6) 中医学基础 (72 学时 4 学分)

通过学习本课程,学生知道中医发展概况、中医基本理论,使学生掌握基本的观察疾病、辨识证候的实用技能,熟悉常用的中医术语,学会常用中医治疗方法。

(三) 实训实习

9. 综合实训

综合实训是为强化技能训练、进一步提升专业知识与技能的综合应用能力、取得执业资格证书等而开设的综合性实训项目。主要内容如:阶段性医院见习、毕业实习前的综合实训、执业资格考试要求的实践技能训练等。

10. 毕业实习

毕业实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节,要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求,在确保学生实习总量的同时,保证实习岗位与本专业面向的岗位群一致。

毕业实习安排在第三学年进行,共 40 周。实习医院原则上安排在县级以上教学医院和综合性医院,轮流实习的主要科室包括综合医院康复医学科 16 周、理疗科 2 周、针灸推拿科 8 周、内科 6 周、外科 6 周、医学影像科 2 周。通过实习,让学生掌握康复技术专业相关的医学知识和技能操作,能规范地进行各种康复疗法的操作。

七、教学进程总体安排

课程类别	课程类型	课 程	学时与学分		各学期周学时安排							
			学时	学分	第一学 期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期		
公 共 基 础 课 程	必 修 课 程	思想政治-职业生涯规划	36	2	2							
		思想政治-职业道德与法律	36	2		2						
		思想政治-经济政治与社会	36	2			2					
		思想政治-哲学与人生	36	2				2				
		语文	144	8	2	2	2	2				
		数学	144	8	2	2	2	2				
		外语	144	8	2	2	2	2				
		信息技术	108	6	3	3						
		体育与健康	144	8	2	2	2	2				
		化学	81	4.5	2.5	2						
		历史	72	4	2	2						
		艺术	36	2	1	1						
		必修课程学时学分		1017	56.5	占总学时数的比例：（ 30.70%）						
			医学心理学	36	2	2						
			实用卫生法规	36	2	2						
		选修课程学时学分		72	4	占总学时数的比例：（ 2.17%）						
公共基础课程学时学分			1089	60.5	占总学时数的比例：（ 32.87%）							
专 业 （ 技 能 ） 课 程	专 业 核 心 课 程	解剖学基础	108	6	6							
		生理学	36	2	2							
		临床医学概要	144	8		2	6					
		康复评定技术	72	4		4						
		理疗	72	4			4					
		运动疗法	72	4				4				
		作业疗法	54	3				3				
		言语疗法	72	4			4					
		中国传统康复治疗	90	5		2	3					
		康复工程	36	2			2					
		常见疾病康复	144	8				8				
	专业核心课程学时学分		900	50	占总学时数的比例：（ 27.17%）							
	专 业 选 修 课 程	社区康复	72	4				4				
		康复医学概论	36	2			2					
病理学基础		36	2	2								
病原微生物与免疫学基础		36	2	2								
药理学基础		72	4		4							
中医学基础		72	4		4							
专业选修课学时学分		324	18	占总学时数的比例：（ 9.78%）								
专业技能课程总学时学分			1224	68	占总学时数的比例：（ 36.95%）							
实 习 实	实 习	毕业实习	500	25					28			
			500	25						28		

训	实习实训学时学分	1000	50	占总学时数的比例：（ 30.18% ）					
	职业技能鉴定		2						
	康复保健师		2						
	职业技能鉴定学分		2						
	社会实践		2						
	毕业考		2						
	总学时总学分	3313	186.5						
	周学时数统计			34.5	34	32	30	28	28

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设。本校现有专任教师 57 人，具备本科及以上学历，职称结构合理。其中高级专业技术职务 9 人（15.8%），中级及以上专任教师 14 人（24.6%）；初级专任教师 34 人（59.6%）；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师占 59.6%；各专业配有业务水平较高的专业带头人 1-2 人。

建立稳定的兼职教师队伍，兼职教师 10 人，均具备本科及以上学历，高级职称 4 人（40%），中级及以上职称 4 人（40%），初级职称 2 人（20%），具有丰富的临床工作经验和良好的职业道德素养，在学校教学及对专任教师的指导等专业建设与发展中起到重要作用。

（二）教学设施

1. 教室

多媒体教室每个班级固定一间，示教室一间（共用），计算机实训室二间（共用）。

2. 校内实训实习室

校内实训实习室必须具备康复评定技术、康复治疗技术、传统康复技术等实训室。实训实习室的建设应保障教学、贴近临床、共享共用。

序号	实训室名称	训练技能	训练学时数
1	康复评定实训室	开设徒手肌力检查、关节活动度测量、平衡功能评定、肌张力评定等实训项目	30
2	康复治疗技术实训室	可进行运动疗法、作业疗法、言语疗法等实训项目	80
3	传统康复技术实训室	可进行理疗等实训项目	30

	训室		
4	生理实验室	血型测定, 体温、血压测定	12
5	中医实训室	拔罐、针灸、推拿、刮痧等	22
6	药理学实验室	各类常用药物的兔子实验, 及药理试验	18
7	人体解剖室	通过观看人体挂图、脏器模型、人体标本, 掌握人体骨骼脏器的解剖结构, 各大系统的生理功能	18
8	显微镜实验室	学会用显微镜观察样本, 完成实验报告	12
9	临床实训室	心电图, 模拟人心肺听诊, 腹部触诊, 全身体格检查, 血压测定, 血糖、尿糖测定等	20

3. 校外实训基地

序号	单 位	合 作 方 式	时 间 安 排
1	莆田学院附属医院	固定的校外实训基地, 已签订合作协议书	第三学年
2	莆田市第一医院	固定的校外实训基地, 已签订合作协议书	第三学年
3	莆田市仙游县医院	固定的校外实训基地, 已签订合作协议书	第三学年
4	莆田市荔城区医院	固定的校外实训基地, 已签订合作协议书	第三学年
5	莆田市城厢区医院	固定的校外实训基地, 已签订合作协议书	第三学年
6	莆田市涵江区医院	固定的校外实训基地, 已签订合作协议书	第三学年
7	莆田市秀屿区医院	固定的校外实训基地, 已签订合作协议书	第三学年
8	莆田平民医院	固定的校外实训基地, 已签订合作协议书	第三学年
9	莆田高新医院	固定的校外实训基地, 已签订合作协议书	第三学年
10	莆田盛兴医院	固定的校外实训基地, 已签订合作协议书	第三学年
11	莆田协和医院	固定的校外实训基地, 已签订合作协议书	第三学年

(三) 教材资源

课 程	教材名称及主编	出版单位
思想政治	职业生涯规划 (蒋乃平)	高等教育
思想政治	职业道德与法律 (朱力宇)	高等教育
思想政治	经济政治与社会	中国财经
思想政治	哲学与人生	高等教育

语文	语文（基础模块）（倪文锦）	高等教育
数学	数学（基础模块）（李文全）	高等教育
英语	英语（基础模块）	高等教育
体育	体育与健康（郑厚成）	高等教育
信息技术	计算机应用基础（周南岳）	高等教育
艺术	艺术	高等教育
历史	历史	高等教育
艺术	公共艺术	高等教育
解剖生理学	解剖生理学（黄嫦斌， 9787117216623）	人民卫生
临床医学概要	临床医学概工 9787117216944（马建强）	人民卫生
康复评定技术	康复评定技术 9787117216708 刘立席	人民卫生
理疗	理疗	人民卫生
运动疗法	运动疗法 9787117216876 田莉	人民卫生
作业疗法	作业疗法 9787117216951 孙晓莉	人民卫生
言语疗法	言语疗法 9787117216937 朱红莉	中国中医药
康复工程	康复工程	人民卫生
中国传统复疗法	中国传统复疗法 9787117216920 封银曼	人民卫生
常见疾病康复	常见疾病康复 9787117216739 郭华	人民卫生
药理学基础	药理学基础 9787117199001 姚宏	人民卫生
中医学基础	中医学基础 9787117190329 陈文松（高专）	人民卫生
康复医学概论	康复医学概论 978-7-117-04909 李茂松	人民卫生
社区康复	社区康复	人民卫生
卫生法规	卫生法规 9787566201249	人民卫生

（四）教学方法

1. 依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力和教学资源，采取适当的教学方法，以达到预期的教学目标。

2. 公共基础课可以采用课堂讲授、启发式教学、问题探究式教学方法，利用集体讲解、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式，调动学生学习积极性，为专业课程的学习及再教育奠定基础。

3. 专业基础课程采用启发式教学、案例式教学、项目式教学、理实一体化

教学等方法，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、模拟实验、机构参观和医院见习等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源等手段，使学生更好的理解和掌握比较抽象的原理性知识，具备康复技术专业的基础技能，为后续课程的学习奠定扎实的基础。

4. 专业课和专业（技能）方向课程可理实一体化教学、任务驱动式教学、项目式教学等方法组织教学，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、分组训练、综合实践、康复操作、医院见习等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、仿真模拟软件等手段，提高教学效果。

5. 选修课程可根据课程特点和学校特色，灵活采用各种教学方法开展教学。

（五）学习评价

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生互评与自我评价相结合，职业技能鉴定与学业水平考试相结合，过程性评价与结果性评价相结合。注意吸纳家长、用人单位参与教学评价，重视毕业生跟踪评价。

对学生进行职业综合能力评价，评价内容应涵盖情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。

课程考核分为考试和考查两种，考核按课程教学标准的要求进行，理疗、运动疗法、作业疗法等实践性强的课程应有技能考核。

毕业实习要进行出科考核，毕业考试科目为康复医学治疗技术（士）资格考试科目中的基础知识、专业知识和专业实践能力。

（六）质量管理

依据《康复技术专业教学计划和教学大纲》的目标要求制定：

“考核与评价对专业目标实现的教与学有较强的导向作用。其目的不仅是为了考察教学结果的完成情况，更重要的是可以及时向教师和学生提供反馈信息，更有效地改进和完善教师的教学和学生的学习活动，激发学生的学习热情，促进学生的发展，教学评价要注重诊断和指导，突出导向、激励的功能”。考虑职业教育的特点和专业目标，评价包括知识、技能与能力、态度三个方面，注重对过程性评价和终结性评价有机结合的研究，以提高评价的准确性。

检查方案：

1. 学生学习课程分为必修课程(包括毕业实习)、限选课程和选修课程,所有

课程均应参加考核,考核内容包括知识、技能、态度 3 方面

2. 课程考核分为考试和考查 2 种,各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行,跨学期课程按学期分别计算;成绩评定采用百分制,未通过必须课程学时,可补考 2 次获取学分。

3. 选修课的成绩评定也采用采用百分制,未通过选修课程考核时,可补考。

九、毕业要求

(一) 学生通过在校三年的学习,修满学校规定《专业人才培养方案》的所有学时学分,成绩合格,毕业时达到培养目标和培养规格的相关要求。

(二) 参加省教育厅规定的所有学业水平考试等级合格,顶岗实习总评成绩合格,以及综合素质评价等级合格,是中等职业学校全日制学历教育学生毕业的必备条件。