



福建省莆田卫生学校 专业人才培养方案

专业名称：护理

代码：720201(原代码 100100)

使用年级：2023 级

编制人：郑子伟、翁松生

审核人：林丽娟

制订时间：2023.6



目录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
六、课程设置及要求.....	2
七、教学进程总体安排.....	20
八、实施保障.....	21
九、毕业要求.....	27
十、附录.....	27



2023 级护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

护理(720201)。

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

专业学制 3 年。

四、职业面向

专业类别	就业方向	就业岗位	职业资格证书
医药卫生类	医院护士，社区卫生服务中心，各医疗单位	护士	执业护士资格 国家卫生部 四级保育员. 人力资源和社会保障部 四级育婴师. 人力资源和社会保障部

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持以“立德树人、三全育人”为宗旨，以“就业与升学”为导向的原则。培养具有一定科学文化素养，继续学习的能力和创新精神，德智体美劳全面发展，具有良好职业素质、人际交往与沟通能力，熟练掌握护理操作技能，能在各级各类医疗卫生和社区卫生服务机构从事护理、保健、康复、健康教育等工作，具有职业生涯发展基础的技能型、服务型的高素质劳动者，并为高职院校输送德才兼备、品学兼优的合格人才。

(二) 培养规格

1. 基本素质

以护理岗位需求为学习，毕业生应具有以下专业知识、职业技能与服务态度，并能顺利通过国家执业护士资格考试。

- (1) 掌握本专业必需的人文社会科学、基础医学、临床医学和预防保健知识。
- (2) 掌握护理的基本理论，具有以护理对象为中心，实施整体护理的能力。
- (3) 能够运用专业知识对护理对象进行健康评估，具有分析和解决临床常见



护理总是的综合能力。

(4) 具有良好的职业道德、伦理意识、医疗安全意识，以及评判思维能力、社会适应能力，有健康的体魄。

(5) 具有良好的医疗服务文化品质、心理调节能力，以及人际沟通与团队合作能力。

(6) 具有熟练的计算机基本操作能力和一定的英语应用能力。

(7) 具有初步获取专业领域新理念、新知识、新技术、新方法的能力。

2. 专业技能与知识

(1) 具有规范、熟练的基础护理和专科护理基本操作技能。

(2) 具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力。

(3) 具有对急、危、重症病人的应急处理和抢救配合能力。

(4) 具有初步的病室和病人管理能力。

(5) 具有运用卫生保健知识、进行基本健康指导的能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实训实习。

（一）公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	<p>课程目标：进一步深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，掌握这一思想的科学体系、精神实质、理论品格、重大意义，感受习近平总书记坚定的政治信仰、朴素的人民情怀、丰富的文化积淀、长期的艰苦磨砺、高超的政治智慧，在知识学习中形成正确世界观人生观价值观，在理论思考中坚持正确政治方向，在阅读践行中坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> <p>主要内容：包括第 1 讲指导思想：习近平新时代中国特色社会主义思想（2 课时），第 2 讲目标任务：实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴（2 课</p>	18



		<p>时)，第 3 讲领导力量：坚持和加强党的全面领导（2 课时），第 4 讲根本立场：坚持以人民为中心（2 课时），第 5 讲总体布局：统筹推进“五位一体”（2 课时），第 6 讲战略布局：协调推进“四个全面”（2 课时），第 7 讲安邦定国：民族复兴的坚强保障（2 课时），第 8 讲和平发展：新时代中国特色大国外交（2 课时）。</p> <p>学业要求：通过本部分内容的学习，旨在让学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识，坚定方向、涵养力量、锻造本领，逐步形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉，引导学生为国家和人民、为社会主义和共产主义事业而不懈奋斗。</p>	
2	思政一： 职业生涯规划	<p>课程目标：旨在帮助学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。</p> <p>主要内容：本书包括“职业生涯规划与职业理想”“职业生涯规划条件与机遇”“职业生涯规划发展目标与措施”“职业生涯规划发展与就业、创业”“职业生涯规划管理、调整与评价”五个单元，内容涉及三大产业的诸多行业，旨在促进中职生提高职业素养、形成职业能力、确立正确的职业理想、关注职业生涯可持续发展，把个人职业理想的实现与对职业生涯的追求融为一体。</p> <p>学业要求：本学科为中等职业学校学业水平考试必考科目，高职院校分类考试是中等职业学校学生进入高等学校学习的选拔性考试，考试命题以基</p>	36



		<p>础模块的内容为主，达到基础模块学业质量要求水平一学业质量要求。</p>	
3	<p>思政二： 职业道德与法律</p>	<p>课程目标：旨在帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。</p> <p>主要内容：全书由“习礼仪，讲文明”“知荣辱，有道德”“弘扬法治精神，当好国家公民”“自觉依法律己，避免违法犯罪”“依法从事民事经济活动，维护公平正义”五个单元组成。全书紧密结合中职学生实际，内容充实、生动活泼，具有较强的针对性、实用性和时代性。</p> <p>学业要求：本学科为中等职业学校学业水平考试必考科目，高职院校分类考试是中等职业学校学生进入高等学校学习的选拔性考试，考试命题以基础模块的内容为主，达到基础模块学业质量要求水平一学业质量要求。</p>	36
4	<p>思政三： 经济政治与社会</p>	<p>课程目标：旨在引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。</p> <p>主要内容：本教材主要介绍了当下我国的经济、政治与社会发展现状，以新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人的根本任务，深刻领会和全面贯彻党的十九大提出的新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵，充分体现了十九大的*理论成果，让同学们能把握我国进入新时</p>	36



		<p>代的“新方位”、社会主要矛盾变化的“新特点”、建设社会主义现代化强国的“新愿景”和加强党的建设的“新征程”，明确我国“两个一百年”的奋斗目标及实现的步骤。</p> <p>学业要求：本学科为中等职业学校学业水平考试必考科目，高职院校分类考试是中等职业学校学生进入高等学校学习的选拔性考试，考试命题以基础模块的内容为主，达到基础模块学业质量要求水平一学业质量要求。</p>	
5	思政四： 哲学与人生	<p>课程目标：旨在使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。</p> <p>主要内容：全书由“坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路”，“用辩证的观点看问题，树立积极的人生态度”，“坚持实践与认识的统一，提高人生发展的能力”，“顺应历史潮流 树立崇高的人生理想”，“在社会中发展自我，创造人生价值”五个单元共 15 课组成。</p> <p>学业要求：本学科为中等职业学校学业水平考试必考科目，高职院校分类考试是中等职业学校学生进入高等学校学习的选拔性考试，考试命题以基础模块的内容为主，达到基础模块学业质量要求水平一学业质量要求。</p>	36
6	语文	<p>课程目标：学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言认知与积累、语言表达与交流、发展思维能力、提升思维品质、审美发现与体验、审美鉴赏与评价、文化传承与参与几</p>	198



		<p>个方面都获得持续发展，提高语文学科核心素养，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。</p> <p>主要内容：包括语感与语言习得（9 学时），中外文学作品选读（18 学时），实用性阅读与交流（18 学时），古代诗文选读（36 学时），中国革命传统作品选读（18 学时），社会主义先进文化作品选读（18 学时），整本书阅读与研讨（18 学时），跨媒介阅读与交流（9 学时），劳模精神工匠精神作品研读（27 学时），职场应用写作与交流（18 学时），微写作（9 学时），科普作品选读（9 学时）。</p> <p>学业要求：通过本部分的学习，学生能够运用口头与书面语言进行表达交流，能够提高语言文化鉴别能力，提升人文素养，能够提高实用性阅读与交流的水平，能够提升对中华优秀传统文化的认同感、自豪感，增强文化自信，传承和弘扬中华优秀传统文化，能够拓展视野，积素语言材料，增强对中华优秀传统文化，革命文化，社会主义先进文化、劳模精神、工匠精神的理解，能够提高市场调查和策划、洽谈协商、求职应聘等能力，能够有敏捷的思维能力和快速组织语言的能力，提高人际沟通和交往的水平。能够理解科学与人文的关系，有求真务实的科学态度。</p>	
7	数学	<p>课程目标：在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。通过中等职业学校数学课</p>	144



		<p>程的学习，提高学生数学学习的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p> <p>教学内容：根据《中等职业学校数学课程标准》，结合《福建省中等职业学校学业水平考试公共基础知识（德育、语文、数学、英语）考试大纲》中的要求，教学内容为基础模块及拓展模块一部分章节。</p> <p>学业要求：中等职业学校数学学科学业水平考试命题以基础模块的内容为主，达到基础模块学业质量要求水平一的要求；高职院校分类考试是中等职业学校学生进入高等学校学习的选拔性考试。考试命题以基础模块和拓展模块一的内容为主，达到基础模块学业质量要求水平二和拓展模块学业质量要求拓展模块一水平二的要求。</p>	
8	英语	<p>课程目标：中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握英语基础知识和英语运用的基本技能，发展英语学科核心素养（包含职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习），为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。</p> <p>教学内容：分为 3 个模块，分别为基础模块，职业模块和拓展模块。其中，基础模块共 144 学时，8 学分；职业模块共 36 学时，2 学分；拓展模块学</p>	144



		<p>时不作统一规定。基础模块包括人与自我、人与社会和人和自然三大主题范围，涵盖 8 个主题，包含着千内容，为课程内容的选择和组织提供依据。职业模块是为提高学生职业素养，适应学生相关专业学习需要而安排的限定选修内容。拓展模块式满足学生继续学习和个性发展需要而设置的任意选修内容，是对课程在深度和广度上进行的拓展。</p> <p>学业要求：学业质量水平总体要求主要从职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解与自主学习四个方面，对学生提出水平一和水平二的要求，水平一是学生在完成基础模块和职业模块后应达到的合格要求，是毕业合格性考试的命题依据；水平二是学生学习拓展模块后应达到的要求，是高等职业院校分类考试的命题依据。</p>	
9	信息技术	<p>课程目标：培养学生具有一定的计算机基础知识，掌握计算机的基础操作，掌握网络及多媒体知识，熟练掌握办公软件的应用，能够利用所学知识解决生活与工作中实际问题的能力，具有利用计算机再学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础，全面提升学生的信息素养。</p> <p>教学内容：分为 2 个模块，分别为基础模块，职业模块。其中，基础模块共 108 学时，6 学分；职业模块学时不作统一规定。包括信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础和人工智能初步等 8 个主题。</p> <p>学业要求：主要从强调运用计算机技术获取、加工、表达与交流的能力，培养学生的信息素养，增强学生的计算机文化意识，内化学生的信息道德规范四个方面，同时顺利通过计算机应用基础学业</p>	108



		水平考试。	
10	化学	<p>课程目标：培养学生的化学学科核心素养，使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法，能用科学方法观察、认识生产、生活中与化学有关的各种自然现象和物质变化，会用化学语言进行记录和表述，分析和解决与化学有关的问题，感受化学与人类生产、生活之间的联系，逐步树立环保意识和安全意识。</p> <p>教学内容和要求：教学内容：中等职业学校化学课程由基础模块和拓展模块两部分构成。分为基础模块和拓展模块。其中，基础模块共 45 学时，2.5 学分；拓展模块学时不作统一规定。基础模块包括原子结构与化学键、化学反应及其规律、溶液与水溶液中的离子反应、常见无机物及其应用、简单有机化合物及其应用、常见生物分子及合成高分子化合物，涵盖 6 个主题，包含若干内容，为课程内容的选择和组织提供依据。拓展模块式满足学生继续学习和个性发展需要而设置的任意选修内容，是对课程在深度和广度上进行的拓展。基础模块是中等职业学校医药卫生类相关专业学生必修的基础性内容。拓展模块分为医药卫生类、农林牧渔类、加工制造类三大类，是在基础模块的基础上，为提高学生职业素养，满足学生专业发展需要而分别设置的内容。各地、各学校也可根据地方资源、学校特色、专业需要及学生实际情况等，适当调整教学内容。</p>	54
11	历史	<p>课程目标：让学生了解唯物史观的基本观点与方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、人民群众在社会发展中的重要作用等，初步形成正确的历史观，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。让学生知道特定史事是与特定空间时</p>	72



		<p>间相联系，在认识现实社会或业问题时，能将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。让学生知道史料是通向历史认识的桥梁，能够以实证精神对待现实问题。让学生能够依据史诗与史料对史事表达自己的看法，能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。让学生能够树立正确的国家观，增强对祖国的认同感，形成对中华民族的认同和正确的民族观，铸率中华民族共同体意识，使学生了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节，崇尚英雄气概，拥护中国共产党的领导、认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> <p>主要内容：根据《中等职业学校历史课程标准（2020年版）》，历史课程的主要内容为两个模块。第一模块是中国历史模块，占45个学时，15个学习专题，涵盖了中国古代史、中国近代史及中国现代史三大内容。第二模块是世界历史，占27个学时，11个学习专题，涵盖有世界古代史、世界近代史和世界现代史。</p> <p>学业要求：学业质量水平总体要求从五大学科核心素养出发，即唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释及家国情怀。从这五大方面对学生提出水平一和水平二的要求，水平一是学生在完成基础模块和职业模块后应达到的合格要求，是毕业合格性考试的命题依据；水平二是学生学习拓展模块后应达到的要求，是高等职业院校分类考试的命题依据。</p>	
12	体育与健康	<p>课程目标：体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体</p>	144



		<p>育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 12 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。</p> <p>教学内容与要求：中等职业学校体育与健康课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。总学时不低于 144 学时，8 学分。1、基础模块是各专业学生必修的基础内容。基础模块包括体能和健康教育 2 个子模块：2、拓展模块是满足学生继续学习与个性化发展等方面等要的选修内容。结合学校场地资源、教师特长、专业籍要以及学生实际情况等，主要教学内容为：球类运动、田径类运动、体操类运动、武术类运动、体能和健康教育等。</p>	
13	艺术： 音乐鉴赏 与实践	<p>课程目标：坚持落实立德树人根本任务，引导学生通过自主、合作、探究等方式参与艺术鉴赏与艺术买践活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解艺术学科核心素养。</p> <p>教学内容”以基础模块和拓展模块两部分构成，基础模块共 36 学时，2 学分，拓展模块共 36 学时，2 学分。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，包括音乐鉴赏与实践，拓展模块是满足学生继续学习和个性发展需要的任意选修内容。</p> <p>教学要求：落实课程目标，培养学生艺术学科核心素养的重要载体。应加强课程研究，按照本课程标准，结合专业和学生特点，选择教学内容，制</p>	36



		定教学目标，采取有效的教学策略，帮助学生培育艺术学科核心素养，以提高教学质量。	
14	中职生安全教育读本	<p>课程目标：通过安全教育，中职生应当了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境。</p> <p>教学内容和要求：中职生安全教育读本依据《中华人民共和国未成年人保护法》、《国家突发公共事件总体应急预案》、《中等职业教育德育大纲》等文件精神，从中职学校学生的实际出发，以中职学生的生活与学校环境为基础，以对学生、家长、社会负责为出发点，从校园安全、交通安全、网络安全、实现安全、健康安全、社会安全等方面阐述了中职生需要了解和掌握的安全知识。通过安全教育，中职生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生付出积极的努力。</p>	18
15	劳动教育读本（中职版）	<p>课程目标：通过“劳动认知”“案例品读”“案例解析”“话题讨论”“延伸学习”等栏目，帮助学生把握劳动教育的基本内涵，形成劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念意识，在劳动中掌握生活技能、职业技能和社会技能，培养劳模精神、劳动精神和工匠精神，培育遵纪守法、诚实守信等优良品质，做有职业理想、有本领、勇于担当的新时代劳动者。</p> <p>教学内容和要求：7个专题：崇尚劳动、掌握技能、传承精神、培育品质、尊重劳动者、自强自立和成就梦想。中等职业学校要结合专业特点，注重学生职业技术技能培养，参与专业实习实训、技能竞赛等活动，增强职业荣誉感，提高职业技能水平，</p>	18



	培育精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。	
--	------------------------	--

(二) 专业（技能）课程

根据教育部颁布的中等职业学校专业目录，结合护理专业的特点，将本专业课程分为专业基础课程、专业核心课程和专业选修课程。

1. 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	解剖学基础	<p>课程目标：主要考查学生对解剖学知识的认知程度和运用知识分析问题、解决问题的能力，能达到职业岗位能力的基本要求。</p> <p>教学内容：通过系统解剖学基础知识讲授及标本、模具的观察，使学生掌握组成人体各系统每个器官的位置及形态结构，了解其功能；通过组织胚胎学基础知识的讲解及显微镜下微细结构的观察，使学生熟悉细胞和各类组织的微细结构，了解人体发生、发育和生长的基本过程，为后续课程学习和临床实践打下坚实的正常形态学基础。</p> <p>学业要求：中等职业学校专业基础学科学业水平考试命题以基础模块的内容为主，达到基础模块学业质量要求水平一的要求；高职院校分类考试是中等职业学校学生进入高等学校学习的选拔性考试。考试命题以基础模块和拓展模块一的内容为主，达到基础模块学业质量要求水平二和拓展模块学业质量要求拓展模块一水平二的要求。</p>	108
2	生理学基础	<p>课程目标：主要考查学生对生理学知识的认知程度和运用知识分析问题、解决问题的能力，能达到职业岗位能力的基本要求。</p> <p>教学内容：通过理论课和实验课的学习，使学生掌握有关正常人体生命活动的基本理论、基本知识和实验操作的基本技能，熟悉影响各种生命活动</p>	54



		<p>的主要因素，为学生临床学科的学习打下良好的基础。</p> <p>学业要求：中等职业学校专业基础学科学业水平考试命题以基础模块的内容为主，达到基础模块学业质量要求水平一的要求；高职院校分类考试是中等职业学校学生进入高等学校学习的选拔性考试。考试命题以基础模块和拓展模块一的内容为主，达到基础模块学业质量要求水平二和拓展模块学业质量要求拓展模块一水平二的要求。</p>	
3	药物应用 护理	<p>通过系统讲授药理学基本概念、各类药物，使学生掌握护理工作所需要的理论知识及技能，为学生将来能学会正确使用药物打下必要的基础。</p>	72
4	护理学基础	<p>通过系统讲解绪论、护士的素质及其行为规范、护理学相关理论、护理程序、护理安全与职业防护、医院与住院环境、病人出院和入院的护理、病人卧位与安全的护理、医院感染的预防和控制、病人清洁的护理、生命体征的评估与护理、饮食与营养、排泄护理、药物治疗、静脉输液与输血法、冷热疗技术、标本采集、危重病人的护理及抢救技术、临终护理、护理相关文件记录的基本理论和技能，使学生掌握从事护理工作必需的基本理论、基本知识和基本技能。既有助于学生了解作为一名合格护士的自身价值，也有助于培养学生良好的职业道德与职业情感，还可以激发学生热爱护理专业、无私奉献的热情。能够严格遵守护理人员的伦理道德和行为规范，尊重、关心和体贴病人，为成为一名优秀护士打下良好的基础。</p>	162
5	护理专业 技术实训	<p>突出重点操作，通过集中演练强化技能水平，紧密结合临床，调动学生练习的积极性，加强实践考核；同时又使学生在实践中巩固已学内容，逐渐</p>	72



		熟悉环境，拉近与岗位的距离，培养高素质实用型、技能型护理人才。	
6	健康评估	通过系统讲授健康评估的基本概念和基本操作方法，使学生具备正确地评估病人的健康状况，收集病人的健康资料的能力，为学生将来能制定正确的护理措施和解决病人的健康问题提供依据，为选择护理干预方案、评价治疗和护理效果打下必要的理论和操作基础。	54
7	内科护理	通过系统讲授人体各系统常见病、多发病的健康史、临床表现、心理社会状况、实验室和其他检查，使学生熟练掌握内科护理评估方法，提出护理问题，制定护理计划，具备初步独立实施护理措施的能力，为步入临床实习和工作打下必要的理论基础。	126
8	外科护理	通过讲解外科护理常见疾病的诊疗与护理，培养学生在新的护理哲理的引导下，灵活应用外科护理的基本知识、技能，以人的健康为中心为外科患者提供高质量的服务，能熟练、规范地进行各种外科护理技术操作，熟练掌握外科常见病、多发病的护理要点及并发症的预防护理和健康教育，掌握外科的基本技术、技能，能将所学的基本理论尽快地转化为护理专业实践能力，具有运用科学的临床思维去评估服务对象的病情、分析及处理问题的能力，能将掌握的专业技术转化为从事临床外科护理的职业本领。	108
9	妇产科护理	通过系统讲授女性生殖系统的解剖和生理，正常妊娠分娩和产褥期妇女的护理，异常妊娠、妊娠合并症、异常分娩、分娩期并发症、异常产褥孕产妇的护理，使学生掌握妇产科护理工作所需要的理论知识，具备对妇产科患者进行整体护理的技能，	72



		为学生将来能独立完成对妇产科危重患者的初步应急处理及护理配合、正确进行常用护理技术操作打下必要的基础。	
10	儿科护理	通过系统讲授儿科护理基本概念、小儿年龄分期、生长发育、营养喂养、儿童保健、儿科护理技术、营养代谢及内分泌疾病、新生儿及新生儿疾病、消化系统疾病、呼吸系统疾病、循环系统疾病、泌尿系统疾病、造血系统疾病、神经系统疾病、结缔组织病等患儿护理的基本理论和实训，使学生掌握儿科护理工作所需要的理论知识，具备生长发育监测、婴儿营养喂养、儿童保健、儿科常用护理技术、儿科常见疾病护理及健康教育等技能，为学生将来能合理利用所掌握的理论和技术为儿童及家庭提供及时、综合、连续性护理服务，维持和促进儿童的身心健康发展打下必要的基础。	72

2. 专业方向课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	急救护理技术	通过本课程的学习，学生应掌握从事急救护理实践所必需的基础知识和基本技能，初步学会运用整体护理观和急救护理理论和技术，观察、分析、评判各种紧急情况，并采取相应的急救、监护措施；教师应注重培养学生积极的职业情感，以及临床决策能力、沟通和合作能力、观察能力、自主学习和专业信息能力，实现护理学促进健康，预防疾病，恢复健康，减轻痛苦的最终目标。	36
2	社区护理	通过系统讲授社区和社区护理基本概念、社区健康教育、社区家庭护理、社区环境与健康、社区常见病的预防与管理、流行病学和卫生统计在社区护理中的应用等基本理论和实训，使学生掌握社区	36



		护理工作所需要的理论知识，具备健康教育、疾病调查、数据统计、预防保健等技能，为学生将来能合理利用社区资源为社区居民提供及时、综合、连续性护理服务，维持和促进社区健康的能力打下必要的基础。	
3	老年护理	通过系统讲授老年和老龄化的基本概念、老年人各系统的老化改变、老年人的心理卫生、老年人的健康评估、老年人的日常生活护理、老年人的安全用药与护理、老年人常见疾病及护理、老年人的临终护理等基本理论和实训，使学生掌握老年时期这一特定阶段存在的和潜在的生理、心理、社会方面的健康问题，为学生将来能为老年人提供预防、保健和护理干预，维护和促进老年人的健康状态，进一步提高老年人的生活质量打下必要的基础。	54

3. 专业选修课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	病原微生物与免疫学基础	通过系统讲授免疫学的基础知识和病原生物的生物学特性、致病性与免疫性、实验室检查和防治原则等，使学生掌握免疫学的基本理论和基本技术，能熟悉常见的免疫现象及免疫性疾病，掌握主要病原生物的生物学特性、致病性与免疫性、实验室检查和防治原则，具备实践操作能力，建立无菌观念，树立预防医学的基本理念，为将来从事护理工作打下坚实的基础，为后续相关课程的学习积累必要的知识。	36
2	病理学基础	通过系统讲授病理学总论，使学生具备分析疾病发生发展的共同规律和基本病理变化的能力；通过系统讲授病理学各论，使学生具备分析各系统不同组织和器官疾病特殊规律的能力，能准确理解疾	36



		病的临床表现、诊断、护理及预后，为学生将来学习临床课程奠定基础。	
3	护理礼仪与人际沟通	教学环节包括理论讲授、示范、小组练习、情境模拟、角色扮演、实践考试等。以理论讲授为基础，结合多媒体课件，对不同案例进行分组教学，运用情境模拟及示范等教学方法，使学生能够掌握护理礼仪与人际沟通的基本方法并能应用于实践中。强化实训是针对课程中需要训练的项目进行专项实训，使学生灵活应用所学知识，掌握基本的护理礼仪以及与不同人群进行沟通交流的能力，为学生将来成为应用型临床护理人才打下基础。	36
4	护理伦理学	护理伦理学是一门关于对人的关怀照顾的专业，体现人道主义，具备伦理道德的坚实基础。该课程旨在为护理专业学生提供正确的价值导向，树立以“人为本，关怀照顾”的理念，培养学生识别护理实践中的道德问题，理性、公正决策，兼顾服务对象最大权益。	18
5	中医护理	通过学习本课程，学生知道中医护理发展概况、中医基本理论，掌握中医护理基本技能，能正确应用中医护理基本程序，能运用中医养生保健的基本原则和方法进行健康教育，能进行中医用药护理，会进行中医专科护理技术操作。使学生树立整体观念和辨证施护思想，完善专科护理的知识能力结构，更好地胜任未来职业岗位。	36
6	心理与精神护理	通过心理护理的学习，帮助学生掌握人的心理活动及其规律，掌握各种心理防御机制、应激的概念以及对健康的作用，掌握常用的心理实验的操作方法并做出正确解释，能够识别正常心理与异常心理，掌握医患关系与心理沟通的技巧，能够恰当运用心理知识、技能，提高社会适应能力和承受挫折	36



		的能力，具备心理卫生宣教和心理护理的基本能力，树立整体护理的观念，具备良好的职业道德修养。	
7	生物化学基础	通过系统讲授生物大分子的结构和功能，生物氧化，物质代谢，遗传信息的传递，肝脏生物化学，维生素与无机盐的基础知识及基本理论，注重掌握体内化学物质的生理和病理意义，贯彻“轻结构、重功能”、“讲理论、重应用”的基本思路，使学生能解释或阐述生物化学基本知识与健康、疾病之间的关系，为今后学习护理学相关专业知识和职业技能奠定坚实的生物化学基础。	36
8	实用卫生法规	教学计划和课程目标紧密结合临床执业医师资格考试的考点，同时与临床实践紧密联系。在教材正文中插入考点链接和与临床实际紧密结合的案例分析，并将理论阐述、问题思考与案例讨论相结合，突出了实用、简明、合理、新颖的特点，每章结尾安排了与考点相呼应的综合测试。	18
9	五官科护理	通过系统讲授眼、耳鼻咽喉及口腔的解剖及生理，五官科常见病、多发病护理的基本理论知识，并辅以常用护理检查等实训项目，使学生具备五官科常见病、多发病的护理评估，提出护理诊断，并进行整体护理的能力；掌握常用护理操作技术，学会配合五官科手术，为学生将来能胜任五官科护理工作打下必要的基础。	18

（三）岗位实习

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	岗位实习	岗位实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，在确保学生实习总量的同时，保证实习岗	1000



		位与本专业面向的岗位群一致，安排在第三学年进行，共 40 周（含出科考试）。实习医院原则上安排在县级以上教学医院和综合性医院，轮流实习的主要科室包括综合医院内科 10 周、外科 10 周、儿科 4 周、妇产科 4 周、五官科 2 周、传染科 2 周、门诊急诊 2 周、手术室 2 周、ICU2 周、供应室 2 周、精神科 1 周。通过实习，让学生掌握护理专业相关的医学知识和技能操作，能规范地进行各种护理操作。	
--	--	---	--

七、教学进程总体安排

课程类别	课程性质	序号	课程编码	课程名称	学时与学分		考试科目、 学期	各学期周学时安排								
					学时	学分		第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期			
公共基础课程	必修课	1	WX00001	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	18	1		1								
		2	WX00002	思政-职业生涯规划	36	2	1	2								
		3	WX00003	思政-职业道德与法律	36	2	2		2							
		4	WX00004	思政-经济政治与社会	36	2	3			2						
		5	WX00005	思政-哲学与人生	36	2	4				2					
		6	WX00006	语文	198	10	3	3	3	2	2					
		7	WX00007	数学	144	8	4	2	2	2	2					
		8	WX00008	英语	144	8	4	2	2	2	2					
		9	WX00009	信息技术	108	6	1	3	3							
		10	WX00010	体育与健康	144	8		2	2	2	2					
		11	WX00011	化学	54	3		3								
		12	WX00012	历史	72	4		2	2							
		13	WX00013	艺术-音乐鉴赏与实践	36	2		1	1							
						劳动教育读本（中职版）	18	1		1						
					必修课程学时学分	1080	59	占总学时数的比例：31.8%								
公共基础课程	限选课	1	WX00014	中职生安全教育读本	18	1		1								
				限选课程学时学分	18	1	占总学时数的比例：0.5%									
				公共基础课程学时学分	1098	60	占总学时数的比例：32.4%									
专业技能课	专业核心课	1	WX00015	解剖学基础	108	6	1	4			2					
		2	WX00016	生理学基础	54	3	2		3							
		3	WX00017	药物应用护理	72	4	2		4							
		4	WX00018	护理学基础	162	9	2,3	1	6	2						
		5	WX00019	护理专业技术实训	72	4				2	2					
		6	WX00020	健康评估	54	3	3					3				



能 课 程	7	WX00021	内科护理	126	7	4			4	3			
	8	WX00022	外科护理	108	6	4			3	3			
	9	WX00023	妇产科护理	72	4	3			4				
	10	WX00024	儿科护理	72	4	3			4				
			专业核心课程学时学分	900	50	占总学时数的比例：26.5%							
	专 业 方 向 课	1	WX00025	急救护理技术	36	2					2		
		2	WX00026	社区护理	36	2				2			
		3	WX00027	老年护理	54	3					3		
				专业方向课程学时学分	126	7	占总学时数的比例：3.7%						
	专 业 选 修 课	1	WX00028	病原生物与免疫学基础	36	2	1	2					
2		WX00029	病理学基础	36	2	2		2					
3		WX00030	人际沟通	18	1		1						
4		WX00031	护理礼仪	18	1		1						
5		WX00033	护理伦理学	18	1					1			
6		WX00035	中医护理	36	2					2			
7		WX00036	实用卫生法规	18	1		1						
8		WX00037	心理与精神护理(心理健康教育)	36	2					2			
9		WX00038	生物化学基础	36	2			2					
10		WX00077	五官科护理学	18	1					1			
		专业选修课学时学分	270	15	占总学时数的比例：8.0%								
		专业技能课程学时学分	1296	72	占总学时数的比例：38.2%								
岗 位 实 习	1	WX00300	岗位实习	500	25						25		
	2	WX00300	岗位实习	500	25							25	
			岗位实习学时学分	1000	50	占总学时数的比例：29.5%							
运动会、复习考试周数							2	2	2	2			
统 计	学期考试门数						4	5	5	6			
	学期周学时数						34	35	33	34	25	25	
	学期总学时/总学分/总周数			3394	182		20	20	20	20	20	20	

八、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设。本校现有专任教师 57 人，具备本科及以上学历，职称结构合理。其中高级专业技术职务 9 人（15.8%），中级及以上专任教师 14 人（24.6%）；初级专任教师 34 人（59.6%）；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师占 59.6%；各专业配有业务水平较高的专业带头人 1-2 人。

建立稳定的兼职教师队伍，兼职教师 10 人，均具备本科及以上学历，高级



职称 4 人（40%），中级及以上职称 4 人（40%），初级职称 2 人（20%），具有丰富的临床工作经验和良好的职业道德素养，在学校教学及对专任教师的指导等专业建设与发展中起到重要作用。

（二）教学设施

1. 教室

多媒体教室每个班级固定一间，共享共用示教室二间、计算机室一间。

2. 校内实训实习室

校内实训实习必须具备护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等实训实习室。实训实习室的建设应保障教学、贴近临床、共享共用。

序号	实训室名称	训练技能	训练学时数
1	护理实训室	静脉输液、铺床法、有人床跟单、无菌技术、穿脱隔离衣、清洁护理技术、生命体征的测量和绘制、鼻饲法、导尿术、皮内注射、皮下注射、肌肉注射、静脉注射、青霉素皮试、乙醇拭浴、吸痰法、吸氧法、洗胃法、心肺复苏、气管切开后护理	150
2	妇产科实训室	会阴擦洗、外阴消毒、引导擦洗、阴道冲洗、产科常用手术、正常分娩、腹部四步触诊法	30
3	外科实训室	外科洗手，包扎，清创换药，无菌准备，常见外科疾病护理	26
4	急救实训室	心肺复苏等急救训练	8
5	健康评估室	模拟人心肺听诊，腹部触诊，全身体格检查，血压测定，心电图，血糖、尿糖测定	18
6	内科实训室	四穿操作及常用诊疗操作护理	36
7	中医实训室	拔罐、针灸、推拿、刮痧	18
8	儿科实训室	新生儿沐浴、皮肤抚触、身高体重测量、皮褶厚度、更换尿布护理	18
9	药理实验室	各类常用药物的蛙、兔实验，及药理试验	18
10	生理实验室	血型测定，体温、血压测定	12
11	人体解剖室	通过观看人体挂图、脏器模型、人体标本，掌握人体骨骼脏器的解剖结构，各大系统的生理功能	32
12	显微镜实验室	学会用显微镜观察样本，完成实验报告	12

3. 校外实训基地

序号	单 位	合作方式	时间安排
1	莆田学院附属医院	固定的校外实训基地，已签订合作协议书	第三学年
2	莆田市第一医院	固定的校外实训基地，已签订合作协议书	第三学年



3	莆田市仙游县医院	固定的校外实训基地，已签订合作协议书	第三学年
4	莆田市荔城区医院	固定的校外实训基地，已签订合作协议书	第三学年
5	莆田市城厢区医院	固定的校外实训基地，已签订合作协议书	第三学年
6	莆田市涵江区医院	固定的校外实训基地，已签订合作协议书	第三学年
7	莆田市秀屿区医院	固定的校外实训基地，已签订合作协议书	第三学年
8	莆田盛兴医院	固定的校外实训基地，已签订合作协议书	第三学年

(三) 教材资源

序号	课程	教材名称	出版单位
1	思想政治	习近平新时代中国特色社会主义思想 学生读本	高等教育
2	思想政治	中国特色社会主义	高等教育
3	思想政治	心理健康与职业生涯	高等教育
4	思想政治	哲学与人生	高等教育
5	思想政治	职业道德与法治	高等教育
6	语文	语文（基础模块）	高等教育
7	数学	数学（基础模块）	高等教育
8	英语	英语（基础模块）	高等教育
9	体育	体育与健康	高等教育
10	化学	医用化学基础	人民卫生
11	信息技术	计算机应用基础	高等教育
12	历史	历史	高等教育
13	艺术	音乐鉴赏与实践	高等教育
14	解剖学	解剖学基础	人民卫生
15	护理礼仪	护理礼仪	人民卫生
16	人际沟通	人际沟通	人民卫生
17	生理学	生理学基础	人民卫生
18	药物应用护理	药物应用护理	人民卫生
19	免疫学	病原生物与免疫学基础	人民卫生
20	护理学	护理学基础	人民卫生
21	心理与精神护理	心理与精神护理	人民卫生
22	健康评估	健康评估	人民卫生
23	内科学	内科学护理	人民卫生
24	外科学	外科学护理	人民卫生
25	中医	中医护理	人民卫生
26	儿科	儿科护理	人民卫生
27	急救护理技术	急救护理技术	人民卫生
28	社区护理	社区护理	人民卫生
29	老年护理	老年护理	人民卫生
30	卫生法规	卫生法规	人民卫生
31	生物化学	生物化学	人民卫生
32	五官科护理	五官科护理学	人民卫生
33	安全教育	中职生安全教育读本	人民卫生
34	劳动教育	劳动教育读本（中职版）	高等教育



（四）教学方法

1. 依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力和教学资源，采取适当的教学方法，以达到预期的教学目标。

2. 公共基础课可以采用课堂讲授、启发式教学、问题探究式教学方法，利用集体讲解、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式，调动学生学习积极性，为专业课程的学习及再教育奠定基础。

3. 专业基础课程采用启发式教学、案例式教学、项目式教学、理实一体化教学等方法，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、模拟实验、机构参观和医院见习等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源等手段，使学生更好的理解和掌握比较抽象的原理性知识，具备护理专业的基础技能，为后续课程的学习奠定扎实的基础。

4. 专业课和专业（技能）方向课程可理实一体化教学、任务驱动式教学、项目式教学等方法组织教学，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、分组训练、综合实践、护理操作比赛、医院见习等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、仿真模拟软件等手段，提高教学效果。

5. 选修课程可根据课程特点和学校特色，灵活采用各种教学方法开展教学。

（五）学习评价

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生互评与自我评价相结合，职业技能鉴定与学业水平考试相结合，过程性评价与结果性评价相结合。注意吸纳家长、用人单位参与教学评价，重视毕业生跟踪评价。

对学生进行职业综合能力评价，评价内容应涵盖情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。

课程考核分为考试和考查两种，考核按课程教学标准的要求进行，护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等实践性强的课程应有技能考核。

毕业实习要进行出科考核，毕业考试科目为护士执业资格考试科目中的专业实务和实践能力。

（六）质量管理

总体方案依据《护理专业教学计划和教学大纲》的目标要求制定：



“考核与评价对专业目标实现的教与学有较强的导向作用。其目的不仅是为了考察教学结果的完成情况，更重要的是可以及时向教师和学生提供反馈信息，更有效地改进和完善教师的教学和学生的学习活动，激发学生的学习热情，促进学生的发展。教学评价要注重诊断和指导，突出导向、激励的功能”。考虑职业教育的特点和专业目标，评价包括知识、技能与能力、态度三个方面，注重对过程性评价和终结性评价有机结合的研究，以提高评价的准确性。

总题目标要求：

1. 树立整体护理理念，以护理对象为中心，养成护理程序的工作习惯，具有对临床常见疾病进行初步护理评估的能力。
2. 具有正确、规范、熟练地进行基础护理和专科护理基本操作的能力。
3. 具有对临床常见疾病病人实施整体护理的能力。
4. 具有对临床常用药物的疗效与反应进行观察和处理的基本能力。
5. 初步掌握急、危、重病患者的急救原则和常用方法。能说出抢救仪器及监护仪的使用常规，并能进行操作。
6. 具有巡回和配合中、小型手术的能力。
7. 了解一般病室的布局和急诊室、手术室、产房、婴儿室、儿科病房、ICU病房和CCU病房的布局特点。
8. 具有对人、出院病人进行一般卫生宣教和必要的健康指导的能力。
9. 掌握护理文件中的书写格式与规范要求，熟悉医疗档案的管理。
10. 掌握基本的护患沟通、交流技巧，在护理工作中学会与人和谐相处、友好合作。
11. 能初步运用预防保健知识和向个体、家庭、社区提供保健服务，并能初步进行健康指导。
12. 熟悉医学相关的法律法规，具有保护个人和集体合法权益的法律意识。

检查方案：

1. 学生学习课程分为必修课程（包括毕业实习）、限选课程和选修课程，所有课程均应参加考核，考核内容包括知识、技能、态度3方面。
2. 课程考核分为考试和考查2种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必须课程核实时，可补考2次获取学分。



3. 选修课的成绩评定也采用采用百分制，未通过等候课程考核时，可补考 1 次获取学分。

4. 毕业实习各科出科考试通过，并获得 50 及以上学时毕业实习合格。

5. 护理学基础、外科护理、急救护理技术等实践性强的课程均应进行技能考试，成绩单列。

6. 德育课程评价，运用发展性课程评价，包括多种选择的评价内容、多个评价主体（课任教师、班主任、班集体）以及多种形式结合的评价方式、评价手段，使评价的诊断和发展功能在整个学习过程（课前、课堂、课后、课外）中，既反映学生全程学习结果（成长记录），又成为促进学生发展的有效手段。每学期课任教师的成绩占 70%，班主任占 30%。

7. 体育课程评价，也采用发展性课程评价，包括体育课、两操、运动会、课外活动，学生病假情况等，由课任教师、班主任共同评价，课任教师占 70%，班主任占 30%。

8. 毕业考试：时间安排在第三学年实习结束后，课程与护士执业考试的内容一致，安排二门分别是专业实务和实训能力。

为了在一定程度上保证评价的公正性和合理性，并与护士执业考试接轨，因此本专业的专业课程及部分必修课程拟采用题库的方式对学生的阶段性、学期、学年的学习成果进行测评。题库由学校自己开发，对照新教材，以单元为单位设置。可在每单元学习结束后，由学校根据本校的情况组织学生进行测评；也可作为每学期期末的综合性质量检查时试题的来源。题库中的试题由学科组组织教师按单元联合收集和编写，学校教育研究室审核通过。题库中题目的难度应以检验学生是否达到大纲和教材最基本的要求为依据来设置。

终结性评价：即每学期期末的综合性质量检查，占总评价分值的 50%。主要采用机试、笔试与大面试相结合的方式。综合性质量检查的试题来源来自上述题库，对于选择、填空、判断等适宜采用机试的题型，由学校组织学生，在规定的时间内在校内考试系统操作平台上完成测评，并生成成绩和质量分析；对于解答题、证明题等不适宜进行机试的题型，可由题库生成若干份不同的样卷，并组织学生在规定的时间内进行笔试。

护理学基础、外科护理、急救护理等学科除了理论考试外，还要进行技能操作考试，采用现场考核方法即学生面对教师，完成指定的操作，成绩单列。



过程性评价：占总评价 50%，主要由以下几个部分构成。

(1) 学生学习态度(占过程性评价的 15%)：含缺勤、课堂纪律等方面的情况。

(2) 课堂笔记(占过程性评价的 25%)：含课前预习和课堂记录的完成情况、以及在课堂训练环节的表现。

(3) 课堂提问成绩记录(占过程性评价的 15%)：由教师根据学生课堂积极性和回答问题的准确程度等情况，进行客观、公正的评价。

(4) 课后作业(占过程性评价的 20%)：含作业完成情况和订正情况。

(5) 平时考评(占过程性评价的 25%)：主要指单元模块测试，用笔试进行。

九、毕业要求

(一) 学生通过在校三年的学习，修满学校规定《专业人才培养方案》的所有学时学分，成绩合格，毕业时达到培养目标和培养规格的相关要求。

(二) 参加省教育厅规定的所有学业水平考试等级合格，顶岗实习总评成绩合格，以及综合素质评价等级合格，是中等职业学校全日制学历教育学生毕业的必备条件。

十、附录

本专业人才培养方案将紧密结合医药行业发展和医院的实际需求，进行滚动修订，教学进程安排表可根据教学实际变化进行适当调整。

附：教学进程安排表

课程类别	课程性质	序号	课程编码	课程名称	学时与学分		考试科目、学期	各学期周学时安排						
					学时	学分		第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期	
公共 基础 课程	必修	1	WX00001	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	18	1		1						
		2	WX00002	思政-职业生涯规划	36	2	1	2						
		3	WX00003	思政-职业道德与法律	36	2	2		2					
		4	WX00004	思政-经济政治与社会	36	2	3			2				
		5	WX00005	思政-哲学与人生	36	2	4				2			
		6	WX00006	语文	198	10	3	3	3	2	2			
		7	WX00007	数学	144	8	4	2	2	2	2			
		8	WX00008	英语	144	8	4	2	2	2	2			
		9	WX00009	信息技术	108	6	1	3	3					
		10	WX00010	体育与健康	144	8		2	2	2	2			
		11	WX00011	化学	54	3		3						
		12	WX00012	历史	72	4		2	2					
		13	WX00013	艺术-音乐鉴赏与实践	36	2		1	1					



限选课	14	WX00077	劳动教育读本（中职版）	18	1		1						
	必修课程学时学分			1080	59	占总学时数的比例：31.8%							
	1	WX00014	中职生安全教育读本	18	1		1						
	限选课程学时学分			18	1	占总学时数的比例：0.5%							
公共基础课程学时学分				1098	60	占总学时数的比例：32.4%							
专业核心课	1	WX00015	解剖学基础	108	6	1	4			2			
	2	WX00016	生理学基础	54	3	2		3					
	3	WX00017	药物应用护理	72	4	2		4					
	4	WX00018	护理学基础	162	9	2,3	1	6	2				
	5	WX00019	护理专业技术实训	72	4				2	2			
	6	WX00020	健康评估	54	3	3				3			
	7	WX00021	内科护理	126	7	4			4	3			
	8	WX00022	外科护理	108	6	4			3	3			
	9	WX00023	妇产科护理	72	4	3			4				
	10	WX00024	儿科护理	72	4	3			4				
专业核心课程学时学分				900	50	占总学时数的比例：26.5%							
专业方向课	1	WX00025	急救护理技术	36	2					2			
	2	WX00026	社区护理	36	2				2				
	3	WX00027	老年护理	54	3					3			
	专业方向课程学时学分				126	7	占总学时数的比例：3.7%						
专业选修课	1	WX00028	病原生物与免疫学基础	36	2	1	2						
	2	WX00029	病理学基础	36	2	2		2					
	3	WX00030	人际沟通	18	1		1						
	4	WX00031	护理礼仪	18	1		1						
	5	WX00033	护理伦理学	18	1					1			
	6	WX00035	中医护理	36	2					2			
	7	WX00036	实用卫生法规	18	1		1						
	8	WX00055	医学心理学(心理健康教育)	36	2					2			
	9	WX00038	生物化学基础	36	2			2					
	10	WX00077	五官科护理学	18	1					1			
专业选修课学时学分				270	15	占总学时数的比例：8.0%							
专业技能课程学时学分				1296	72	占总学时数的比例：38.2%							
岗位实习	1	WX00300	岗位实习	500	25							25	
	2	WX00300	岗位实习	500	25							25	
	岗位实习学时学分				1000	50	占总学时数的比例：29.5%						
运动会、复习考试周数							2	2	2	2			
统计	学期考试门数						4	5	5	6			
	学期周学时数						34	35	33	34	25	25	
	学期总学时/总学分/总周数			3394	182		20	20	20	20	20	20	